

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ
ГПОАУ ЯО Ярославского колледжа сервиса и дизайна**

1. Общие положения

Психологическая служба является частью общего воспитательного процесса колледжа.

Психолог ведет свою деятельность в соответствии с настоящим Положением и учетом конкретных условий колледжа. В решении всех проблем психолог руководствуется, прежде всего, интересами обучающегося и задачами его всестороннего и гармонического развития.

Деятельность психолога осуществляется в тесном контакте с администрацией колледжа и педагогическим коллективом. Важнейшее условие эффективности работы Психологической службы – правильное понимание психологом и педагогом существа их профессионального взаимодействия, взаимодополняемость позиций психолога и педагога в подходе к обучающемуся, тесное сотрудничество на всех стадиях работы. Отношения со всеми специалистами строятся на основе равенства и взаимодополняемости позиций.

Руководство деятельностью психолога в колледже осуществляется по двум линиям – административной и профессиональной. По административной линии психолог подчиняется директору колледжа, по профессиональной – специалистам, отвечающим за научно-методическое обеспечение службы в каждом регионе.

2. Основные цели Психологической службы

Целями психологической службы являются:

- содействие в создании в образовательном учреждении социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого студента в течение всего срока обучения в колледже;
- содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в колледже;
- укрепление авторитета психологической службы образования среди обучающихся и других участников образовательного процесса.

3. Задачи Психологической службы

- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся в процессе учебно-профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморегуляции, самовоспитанию, саморазвитию;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии обучающихся;

- содействие гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;
- повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса.

4. Основные направления деятельности Психологической службы

4.1. К основным направлениям деятельности Психологической службы относятся:

4.1.1. Психологическое сопровождение учебной деятельности:

- участие в формировании предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС;
- сопровождение деятельности педагогов с целью создания условий, способствующих формированию и развитию обучающихся, учёту их индивидуальных особенностей;
- оказание помощи родителям, педагогам и администрации в совершенствовании и повышении эффективности образовательного процесса.

4.1.2. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, их социализации:

- формирование и развитие социально-значимых качеств личности, а также социальных умений и навыков обучающихся, их способности к саморазвитию;
- формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, развитию гражданских, этических, духовно-нравственных установок и ценностей;
- предупреждение и коррекция девиантного поведения.

4.1.3. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения

- деятельность по формированию готовности к переходу на новый образовательный уровень, определению сформированности компонентов готовности, совместную работу с другими участниками образовательного процесса по обеспечению оптимальных условий перехода на новый образовательный уровень.

4.1.4. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся

- повышение психологической компетентности педагогов, администрации и родителей (законных представителей) по вопросам сохранения и укрепления различных видов здоровья (физическое, психологическое, социальное, нравственное, духовное);
- обучение способам и приемам сохранения и укрепления психологического, социального, нравственного и духовного здоровья (умение сдерживать агрессивность, умение управлять эмоциями, способы конструктивной коммуникации, умение осуществлять выбор референтной группы, распознавать «опасные» для здоровья проявления молодежных субкультур);
- содействие устранению возможных причин, предрасполагающих к девиантному поведению, табакокурению, алкоголизму (низкий уровень притязаний, слабая мотивация на достижение результата, неадекватная самооценка, акцентуации характера, низкий уровень рефлексии и когнитивной сложности и т.п.);
- участие в формировании у обучающихся жизненной позиции, ориентированной на здоровый образ жизни, навыков здорового образа жизни, приёмов и способов саморегуляции, способствующих поддержанию психологического здоровья, и пр.; в развитии мотивации на осознанный здоровый образ жизни;
- оказание психологической помощи в случаях последствий нездорового образа жизни: экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, неврозов, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИД и т.п.

4.1.5. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения

— создание внешних и внутренних условий для активизации и осуществления обоснованного профессионального самоопределения, выбора направления предпрофильной подготовки и профильного обучения, построения профессионально-образовательного проекта обучающимся с учётом их направленности, индивидуальных возможностей и социально-экономической ситуации на рынке труда.

Содержание деятельности включает несколько взаимосвязанных линий:

- ценностно-смысловая – формирование ценностно-мотивационных оснований самоопределения;
- информационная – формирование информационной основы самоопределения, включая умение самостоятельно осуществлять поиск и структурировать необходимую информацию;
- целевая – формирование способности к целеполаганию, прогнозированию и проектированию своего будущего;
- личностная – помощь в самопознании, формировании и развитии качеств, необходимых для осуществления самоопределения.

4.2. Формы работы Психологической службы

4.2.1. Психологическое просвещение

Формы работы с обучающимися: теоретические и практические занятия, тренинги, помощь в подборе литературы, организация работы тематических стендов.

Формы работы с родителями: «круглые столы», родительские собрания, индивидуальные и тематические консультации, тренинги; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Формы работы с педагогами: заседания методических объединений, лекции и практические занятия (педагогические консультации, педагогические консилиумы, беседы), индивидуальные и тематические консультации, оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

4.1.2. Психологическая профилактика

Формы работы: методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; практические занятия с участниками образовательного процесса; семинары, тренинги, беседы, открытые педагогические советы.

4.1.3. Психологическая диагностика

Формы работы: диагностика может проводиться индивидуально и в групповой форме.

4.1.4. Психологическая коррекция и развитие

Формы работы: психологическая коррекция может проводиться как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

4.1.5. Психологическое консультирование:

Формы работы: индивидуальные и групповые консультации для студентов, родителей, педагогов и администрации колледжа.

5. Обеспечение деятельности Службы

Психологическая служба работает в тесном контакте с администрацией колледжа, его структурными подразделениями, классными руководителями групп, преподавателями, мастерами производственного обучения, родителями обучающихся, а также с субъектами социального партнерства, оказывающими средним образовательным организациям помощь в воспитании и развитии обучающихся.

Работа с участниками образовательного процесса строится на принципах сотрудничества, конфиденциальности, компетентности, личной и профессиональной ответственности, этической правомочности, морально-позитивного эффекта профессиональных действий психолога, определенных Этическим кодексом деятельности психолога образования.