

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ЯРОСЛАВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СЕРВИСА И ДИЗАЙНА

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
№ 01-07/441 от 27.06.2024

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Социально-гуманитарный цикл**

**Профессия 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)**

**Квалификация выпускника - оператор оборудования швейного производства**

**Очная форма обучения на базе основного общего образования**

**Ярославль  
2024 г.**

|  |  |   |
|--|--|---|
| РАССМОТРЕНО<br>на заседании цикловой методической комиссии<br>«Общеобразовательных предметов».   |  | СОГЛАСОВАНО<br>с заместителем директора<br>по учебной работе. |
| <b>Реквизиты рабочей программы</b>   |  |   |
| Рабочая программа дисциплины СГ.04 Физическая культура (далее – программа дисциплины) разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)   |  |   |
| в соответствии с:  |  |   |
| – Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам), утв. приказом Минпросвещения России от 18.09.2023 N 698 (далее – ФГОС СПО);  |  |   |
| – Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», утв. приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 г. N 762 (ред. от 20.12.2022 г.);   |  |   |
| – Положением о разработке рабочих программ по основным образовательным программам, реализуемых в ГПОАУ Ярославский колледж сервиса и дизайна;  |  |   |
| – учебным планом по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) (приложение 1 к ООП);  |  |   |
| – рабочей программой воспитания профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) и календарного плана воспитательной работы (приложение 7 к ООП).   |  |   |
| с учетом:  |  |   |
| – примерной рабочей программой, разработанной Институтом стратегии развития образования;   |  |   |
| – примерной рабочей программой, разработанной Институтом развития профессионального образования.   |  |   |
| В соответствии с требованиями приказа №762 к ежегодному обновлению образовательных программ среднего профессионального образования с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и изменениями требований к структуре и содержанию учебно-методической документации программа дисциплины ежегодно актуализируется.  |  |   |
| Необходимые изменения и дополнения, в соответствии с решениями методического совета колледжа и/или цикловой методической комиссии, вносятся в электронный вариант рабочей программы.   |  |   |
| Программу дисциплины разработал преподаватель ГПОАУ ЯО Ярославского колледжа сервиса и дизайна Копылова Зоя Николаевна, высшая квалификационная категория.   |  |   |
| В отношении программы дисциплины была проведена внутренняя техническая и содержательная экспертиза методистом ГПОАУ ЯО Ярославского колледжа сервиса и дизайна – Соболевой Т.М.  |  |   |
| © Программа дисциплины является собственностью Государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Ярославский колледж сервиса и дизайна. Юридический/почтовый адрес: 150031, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Автозаводская д. 5/1, электронная почта <a href="mailto:yaksid.yaroslavl@yarregion.ru">yaksid.yaroslavl@yarregion.ru</a> , официальный сайт: <a href="http://www.tbs.edu.yar.ru">www.tbs.edu.yar.ru</a> . |  |   |

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 4  |
| 1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....  | 4  |
| 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины .....   | 4  |
| 1.2.1 Общие компетенции .....   | 4  |
| 1.2.2 Личностные результаты .....   | 5  |
| 1.2.3 Знания и умения .....   | 6  |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 7  |
| 2.1 Трудоемкость/объем дисциплины по видам учебной деятельности .....   | 7  |
| 2.2 Содержание дисциплины, в том числе с учётом рабочей программы воспитания и практической подготовки.....                               | 8  |
| 2.3 Тематический план дисциплины .....  | 12 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 16 |
| 3.1 Материально-техническое обеспечение программы дисциплины .....  | 16 |
| 3.2 Материально-техническое обеспечение учебно-исследовательской деятельности, самостоятельной и воспитательной работы .....              | 16 |
| 3.3 Информационное обеспечение реализации программы дисциплины .....  | 18 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 21 |
| 4.1 Общая характеристика системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы по профессии ..... | 21 |
| 4.2 Общая характеристика системы оценки достижения планируемых результатов освоения программы дисциплины .....                            | 21 |
| 4.3 Общая характеристика системы оценки достижений личностных результатов при освоении дисциплины .....                                   | 22 |
| 4.4 Общая характеристика системы оценки достижения предметных результатов освоения дисциплины .....                                       | 22 |
| 4.5 Общая характеристика системы оценки достижения метапредметных результатов при освоении дисциплины .....                               | 23 |
| 4.6 Текущий контроль успеваемости .....   | 23 |
| 4.7 Промежуточная аттестация.....   | 24 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина СГ.04 Физическая культура является обязательной частью социально-гуманитарного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам).

Программа дисциплины обеспечивает интеграцию урочных и внеурочных форм деятельности обучающихся через:

- возможность развития личности и получения практико-ориентированного результата;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской деятельности, самостоятельной работы;
- участие в работе предметных кружков, научных объединений и обществ, научно-практических конференций и т.п.;
- участие в творческих конкурсах, олимпиадах, викторинах, ученических конференциях разного уровня и т.п.;
- участие в экскурсиях предметного содержания.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание дисциплины СГ.04 Физическая культура направлено на формирование и развитие общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО, а также личностных результатов достигаемых обучающимися при реализации рабочей программы воспитания средствами дисциплины.

### 1.2.1 Общие компетенции

|   |   |
|---|---|
| <b>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>  |   |
|   | <b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– организовывать работу коллектива и команды</li><li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li></ul>                 |
|   | <b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li><li>– основы проектной деятельности</li></ul>                                     |
| <b>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b>   |   |
|   | <b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</li><li>– проявлять толерантность в рабочем коллективе</li></ul> |
|   | <b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– особенности социального и культурного контекста;</li><li>– правила оформления документов и построения устных сообщений</li></ul>   |
| <b>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b> |   |
|   | <b>Умения:</b>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей профессии</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>   |
|  | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</li> <li>– значимость профессиональной деятельности по профессии</li> <li>– стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>  |
| <p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> |  |
|  | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>– организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> </ul> |
|  | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li> <li>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li> <li>– пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>– принципы бережливого производства</li> <li>– основные направления изменения климатических условий региона</li> </ul>                 |
| <p><b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>   |  |
|  | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</li> <li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</li> <li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</li> </ul>                |
|  | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</li> <li>– основы здорового образа жизни</li> <li>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии</li> <li>– средства профилактики перенапряжения</li> </ul>   |

### 1.2.2 Личностные результаты

Личностные результаты достигаются обучающимися в единстве учебной и воспитательной деятельности колледжа и отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации рабочей программы воспитания колледжа в соответствии с основными направлениями воспитания: гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование

культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; профессионально-трудовое воспитание; экологическое воспитание; ценности научного познания.

### **1.2.3 Знания и умения**

В результате освоения дисциплины обучающиеся

**должны знать:**

- 31 Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- 32 Основы здорового образа жизни;
- 33 Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;
- 34 Средства профилактики перенапряжения

**должны уметь:**

- У1 Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- У2 Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- У3 Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Трудоемкость/объем дисциплины по видам учебной деятельности

Трудоемкость/объем дисциплины распределяется по видам учебной деятельности обучающихся следующим образом:

| Вид учебной работы                    | Объем в часах |
|---------------------------------------|---------------|
| Трудоемкость/объем дисциплины (всего) | <b>40</b>     |
| в том числе:                          |               |
| во взаимодействии с преподавателем:   | 38            |
| – уроки                               | 2             |
| – лекции                              | 2             |
| – лабораторные занятия                | 32            |
| – практические занятия                |               |
| – семинары                            |               |
| – консультации                        | -             |
| – промежуточная аттестация            | 4             |
| курсовая работа                       | -             |
| – во взаимодействии с преподавателем  | -             |
| – самостоятельная работа              | -             |
| самостоятельная работа                | 2             |

**Распределение трудоемкости/объема междисциплинарного курса по видам деятельности по семестрам**

| Семестр      | Всего<br>(объем ОП) | СР       | Во взаимодействии<br>с преподавателем<br>(обязательная) | Уроки<br>лекции | ЛПЗ<br>семинары | Консуль-<br>тации | ПА       |
|--------------|---------------------|----------|---|-----------------|-----------------|-------------------|----------|
| <b>3</b>     | 18                  | -        | 18  | 2               | 14              | -                 | 2        |
| <b>4</b>     | 22                  | 2        | 20  | -               | 18              | -                 | 2        |
| <b>Всего</b> | <b>38</b>           | <b>2</b> | <b>38</b>   | <b>2</b>        | <b>32</b>       | <b>-</b>          | <b>4</b> |

## 2.2 Содержание дисциплины, в том числе с учётом рабочей программы воспитания и практической подготовки

| <b>Содержание дисциплины</b>   |
|--|
| <b>ВВЕДЕНИЕ</b>  |
| Роль и значение дисциплины в подготовке специалистов среднего звена по выбранной профессии и направленности. Цель и задачи, структура и основное содержание дисциплины, его роль в формировании общих компетенций. Учебно-методическая документация, её назначение и структура: календарный учебный график, учебный план, рабочая программа. Организация и проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (формы, порядок, периодичность). Виды учебных занятий (уроки, лекции, семинары, практические/лабораторные занятия, консультации) и формы их проведения. Основные требования при подготовке к учебным занятиям и отчетность по результатам их проведения (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ). Использование основной и дополнительной литературы, а также принципы и методы работы с информационными источниками сети Интернет  |
| <b>РАЗДЕЛ 1 НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ</b>   |
| <b>Тема 1.1 Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни</b>   |
| <b>Содержание учебного материала</b>   |
| Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования. Социально-биологические основы физической культуры. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вработывание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Основы здорового образа и стиля жизни. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокinezия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения |
| <b>РАЗДЕЛ 2 УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ</b>   |
| <b>Тема 2.1 Общая физическая подготовка</b>  |
| Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимо-  |



|  |
|--|
| связь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности. Двигательные действия. Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры   |
| <b>Тема 2.2 Легкая атлетика- 6 часов</b>   |
| <b>Содержание учебного материала</b>   |
| Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и в изгибе, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину.<br>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения.<br>На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий<br>На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.<br>На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей:<br>-воспитание быстроты в процессе занятий лёгкой атлетикой.<br>-воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий лёгкой атлетикой.<br>-воспитание выносливости в процессе занятий лёгкой атлетикой.<br>-воспитание координации движений в процессе занятий лёгкой атлетикой  |
| <b>Тема 2.3 Атлетическая гимнастика</b>  |
| Основные виды перемещений. Базовые шаги, движения руками, базовые шаги с движениями руками. Техника выполнения движений в степ-аэробике: общая характеристика степ-аэробики, различные положения и виды платформ. Основные исходные положения. Движения ногами и руками в различных видах степ-аэробики. Техника выполнения движений в фитбол-аэробике: общая характеристика фитбол-аэробики, исходные положения, упражнения различной направленности. Техника выполнения движений в шейпинге: общая характеристика шейпинга, основные средства, виды упражнений. Техника выполнения движений в пилатесе: общая характеристика пилатеса, виды упражнений.<br>Техника выполнения движений в стретчинг-аэробике: общая характеристика стретчинга, положение тела, различные позы, сокращение мышц, дыхание. Соединения и комбинации: линейной прогрессии, от "головы" к "хвосту", "зиг-заг", "сложения", "блок-метод". Методы регулирования нагрузки в ходе занятий аэробикой. Специальные комплексы развития гибкости и их использование в процессе физкультурных занятий.<br>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения.<br>На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники выполнения отдельных элементов и их комбинаций.<br>На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.<br>На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей:<br>-воспитание выносливости в процессе занятий избранными видами аэробики |
| <b>Тема 2.4 Лыжная подготовка</b>  |
| Лыжная подготовка. Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полукользящий и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши). Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии челове-   |

ка; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения.

На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию основных элементов техники изучаемого вида спорта

На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой

На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей на основе использования средств изучаемого вида спорта

## **Тема 2.5 Спортивные игры**

### **Баскетбол**

Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра.

### **Волейбол**

Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Поддача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра.

### **Настольный теннис**

Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.

Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения

На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры.

На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.

На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей:

- в зависимости от задач занятия проводятся тренировочные игры, двусторонние игры на счёт.

- после изучения техники отдельного элемента проводится выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико- тактических приёмов игры

## **Тема 2.6 Плавание**

Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Доврачебная помощь пострадавшему на воде. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне.

Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения

На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники плавания.

На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.

На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных

|   |
|---|
| качеств и способностей в процессе занятий плаванием.  |
| <b>РАЗДЕЛ 3 ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (ППФП)</b>   |
| <b>Тема 3.1 Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов</b>  |
| Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиональной программы. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения |

### 2.3 Тематический план дисциплины

Тематическое планирование отражает структуру изучения дисциплины через распределение

- объёма времени по периодам обучения (семестрам), разделам и темам; самостоятельную работу; промежуточную аттестацию в соответствии с её формой;
- видов учебных занятий по разделам и темам (урок, лекция, семинар, практические занятия, лабораторное занятие, консультация);
- осваиваемых знаний (ЗХ) и умений (УХ) по разделам и темам;
- формируемых личностных результатов рабочей программы воспитания, общих/профессиональных компетенций по разделам и темам.

В тематическом планировании учтены:

- Практико-ориентированное содержание дисциплины, которое реализуется через развитие у обучающихся исследовательского мышления и приобретение практического опыта при решении учебных и профессиональных задач, в процессе которых изменяется форма организации учебных занятий и обучающийся становится активным участником собственного развития. Профильное содержание проходит сквозным образом в различных разделах и темах дисциплины через выполнение практико-ориентированных заданий, лабораторных и практических занятий и учебно-исследовательских проектов. Практико-ориентированные задания включают информацию «из жизни» и направлены на выявление знаний и умений обучающихся об окружающем мире, на установление междисциплинарных связей, формирование практических умений и навыков, в том числе с использованием элементов профессиональной деятельности. Они разрабатываются для проверки знаний и умений обучающихся действовать в практических, нетипичных, экстремальных и других ситуациях. Практико-ориентированные задания делятся на задания, связанные с жизнью, практической деятельностью и с будущей профессиональной деятельностью. По форме поиска решения практико-ориентированные задания можно разделить на теоретические, расчетные и экспериментально-теоретические. Особое значение в структуре содержания дисциплины имеет наличие учебных кейсов (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека и учебно-исследовательских проектов (с учетом будущей профессиональной деятельности).
- Возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), реализующих дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

| № п/п   | Содержание дисциплины (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)   | Объем в ак. ч. | Коды компетенций (ОК/ПК) и личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы | Коды элементов знаний (ЗХ) и умений (УХ), формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|----------------|---|---|
| <b>ТРЕТИЙ СЕМЕСТР - 18 часов</b>  |  |                |   |   |
| <b>РАЗДЕЛ 1 НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ - 2 часа</b>                         |  |                |   |   |
| <b>Тема 1.1 Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни (продолжение) - 2 часа</b> |  |                |   |   |
| 1.  | Лекция. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни   | 2              | ОК 04-ОК 08   | 31, 32, 33, 34<br>У1,У2, У3   |
| 2.  |  |                |   |   |
| <b>РАЗДЕЛ 2 УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ (продолжение) - 16 часов</b>         |  |                |   |   |
| <b>Тема 2.2 Легкая атлетика - 6 часов</b>   |  |                |   |   |
| 3.  | Практическое занятие №1<br>Совершенствование техники бега на короткие дистанции.   | 2              | ОК 04-ОК 08   | 31, 32, 33, 34<br>У1,У2, У3   |
| 4.  |  |                |   |   |
| 5.  | Практическое занятие №2<br>Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности. | 2              |   |   |
| 6.  |  |                |   |   |
| 7.  | Практическое занятие №3<br>Совершенствование техники эстафетного бега и прыжков в длину.   | 2              |   |   |
| 8.  |  |                |   |   |
| <b>Тема 2.3 Атлетическая гимнастика (продолжение) - 4 часа</b>  |  |                |   |   |
| 9.  | Практическое занятие №4<br>Разучивание и совершенствование специальных комплексов атлетической гимнастики  | 4              |   |   |
| 10.   |  |                |   |   |
| 11.   |  |                |   |   |
| 12.   |  |                |   |   |
| <b>Тема 2.5 Спортивные игры (продолжение) - 6 часов</b>   |  |                |   |   |
| 13.   | Практическое занятие №5<br>Баскетбол. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра  | 2              | ОК 04-ОК 08   | 31, 32, 33, 34<br>У1,У2, У3   |
| 14.   |  |                |   |   |
| 15.   | Практическое занятие №6<br>Волейбол. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра  | 2              |   |   |
| 16.   |  |                |   |   |
| 17.   | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета  | 2              | ОК 04-ОК 08   | 31, 32, 33, 34<br>У1,У2, У3   |
| 18.   |  |                |   |   |

| № п/п   | Содержание дисциплины (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)  | Объем в ак. ч. | Коды компетенций (ОК/ПК) и личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы | Коды элементов знаний (ЗХ) и умений (УХ), формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|----------------|---|---|
| <b>ЧЕТВЕРТЫЙ СЕМЕСТР - 22 часа</b>  |   |                |   |   |
| <b>РАЗДЕЛ 1 НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ - 2 часа</b>                         |   |                |   |   |
| <b>Тема 1.1 Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни (продолжение) - 2 часа</b> |   |                |   |   |
| 1.  | Практическое занятие №7   | 2              | ОК 04-ОК 08   | 31, 32, 33, 34  |
| 2.  | Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни  |                |   | У1,У2, У3   |
| <b>РАЗДЕЛ 3 ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (ППФП) (продолжение)- 14 часов</b>                       |   |                |   |   |
| <b>Тема 3.1 Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов (продолжение) – 14часов</b>  |   |                |   |   |
| 3.  | Практическое занятие №8   | 2              | ОК 04-ОК 08   | 31, 32, 33, 34  |
| 4.  | Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.  |                |   | У1,У2, У3   |
| 5.  | Практическое занятие №9   | 10             |   |   |
| 6.  | Формирование профессионально значимых физических качеств  |                |   |   |
| 7.  |   |                |   |   |
| 8.  |   |                |   |   |
| 9.  |   |                |   |   |
| 10.   |   |                |   |   |
| 11.   |   |                |   |   |
| 12.   |   |                |   |   |
| 13.   |   |                |   |   |
| 14.   |   |                |   |   |
| 15.   | Практическое занятие №10  | 2              |   |   |
| 16.   | Определение средств, методов и методики формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям.  |                |   |   |
| 17.   | Практическое занятие №11  | 2              |   |   |
| 18.   | Разработка и анализ профиограммы.   |                |   |   |
| 19.   | Самостоятельная работа  | 2              | ОК 04-ОК 08   | 31, 32, 33, 34  |
| 20.   | Тематика самостоятельной работы включает вопросы/задания для подготовки к прохождению промежуточной аттестации и направлена на систематизацию и обобщение знаний и умений |                |   |   |

| №<br>п/п | Содержание дисциплины (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий) | Объем в<br>ак. ч. | Коды компетенций (ОК/ПК) и<br>личностных результатов (ЛР),<br>формированию которых спо-<br>собствует элемент программы | Коды элементов знаний<br>(ЗХ) и умений (УХ), фор-<br>мированию которых спо-<br>собствует элемент про-<br>граммы |
|----------|--|-------------------|--|---|
| 21.      | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                      | 2                 | ОК 04-ОК 08  | 31, 32, 33, 34  |
| 22.      |  |                   |  |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Для реализации программы дисциплины в колледже имеются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; помещения для осуществления учебно-исследовательской деятельности, самостоятельной и воспитательной работы.

Специальные помещения оснащены мебелью, системами хранения документации, оборудованием, техническими средствами обучения, демонстрационными и расходными материалами, учитывающими требования действующих ФГОС СОО и СПО.

Специальные помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных программой дисциплины, включают в себя:

#### Спортивный комплекс

| №  | Материально-техническое обеспечение   |
|--|---|
| <b>1 Спортивная инфраструктура</b>             |   |
| 1.1  | Спортивный зал (оборудование для игровых видов спорта и гимнастические снаряды (брусья, бревно))                                      |
| 1.2  | Раздевалки  |
| 1.3  | Душевые   |
| 1.4  | Туалеты   |
| 1.5  | Комната преподавателя   |
| <b>2 Специализированная система хранения</b>   |   |
| 2.1  | Специальные помещения для хранения спортивного инвентаря  |
| 2.2  | Стеллажи, шкафы   |
| 2.3  | Стойки для лыжного инвентаря  |
| <b>3 Спортивный инвентарь</b>                  |   |
| 3.1  | Мячи для игровых видов спорта и занятий гимнастикой   |
| 3.2  | Тренажеры (велo, беговая дорожка, силовая доска, степер, эллипсоид, гири, эспандер и т.п.)  |
| 3.3  | Гимнастические скамейки, стенки, маты   |
| 3.4  | Лыжи, ботинки, палки  |
| <b>4 Технические средства</b>                  |   |
| 4.1  | Акустическая система  |
| 4.2  | Компьютер преподавателя   |
| <b>5 Информационные и электронные средства</b> |   |
| 5.1  | Интернет на рабочем месте преподавателя (поисковые системы, электронная почта)  |
| 5.2  | Сайт колледжа <a href="http://www.tbs.edu.yar.ru">www.tbs.edu.yar.ru</a> .  |
| 5.3  | Электронная система обучения, обеспечивающая взаимодействие педагогических работников с обучающимися (при наличии): электронная почта |
| 5.4  | Электронная система учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов: электронный журнал                            |
| 5.5  | Пакеты лицензионного программного обеспечения общего назначения: Word, Excel, Access, PowerPoint.                                     |

#### 3.2 Материально-техническое обеспечение учебно-исследовательской деятельности, самостоятельной и воспитательной работы

Для осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающихся, а также для организации самостоятельной работы и реализации рабочей программы воспитания по профессии, в структуре учебной и внеурочной деятельности обучающихся используется



материально-техническая база специальных помещений, указанных в п. 3.1, а также другие специальные помещения для проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий.

Специальные помещения для осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающихся, организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены комплектами презентационного оборудования, а также компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду колледжа на платформе СДО Moodle, включают в себя:

#### Актовый зал

| №   | Материально-техническое обеспечение  |
|---|--|
| <b>1 Специализированная мебель и системы хранения</b> |  |
| 1.1   | Стулья   |
| 1.2   | Столы  |
| 1.3   | Секции стульев   |
| 1.4   | Трибуна  |
| <b>2 Технические средства</b>                         |  |
| 2.1   | Акустическая система   |
| 2.2   | Микрофонный парк   |
| 2.3   | Проектор   |
| 2.4   | Проекционный экран   |
| 2.5   | Плазменная панель  |
| <b>3 Информационные и электронные средства</b>        |  |
| 3.1   | Интернет: поисковые системы, электронная почта, ВКонтакте.   |
| 3.2   | Сайт колледжа <a href="http://www.tbs.edu.yar.ru">www.tbs.edu.yar.ru</a> .                                       |
| 3.3   | Цифровая (электронная) библиотека: ЮРАЙТ   |
| 3.4   | Профессиональные базы данных: доступные в сети Интернет  |
| 3.5   | Информационные справочные и поисковые системы: бесплатные версии Консультант, Гарант                             |
| 3.6   | Электронная система обучения, обеспечивающая взаимодействие педагогических работников с обучающимися: СДО Moodle |
| 3.7   | Электронная система учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов: электронный журнал       |
| 3.8   | Пакеты лицензионного программного обеспечения общего назначения: Word, Excel, Access, PowerPoint.                |

#### Библиотеку и читальный зал с выходом в интернет (совмещены)

| №   | Материально-техническое обеспечение                        |
|---|--|
| <b>1 Специализированная мебель и системы хранения</b> |  |
| 1.1   | Библиотечная кафедра                                       |
| 1.2   | Стеллажи библиотечного фонта                               |
| 1.3   | Шкафы для хранения учебных пособий и журналов, формулярный |
| 1.4   | Выставочная витрина: стационарная                          |
| 1.5   | Читальные столы: одноместные, многоместный                 |
| 1.6   | Рабочие пространства оборудованные компьютерами            |
| 1.7   | Информационный стенд                                       |
| 1.8   | Стулья: на ножках, на колесиках                            |
| <b>2 Технические средства</b>                         |  |
| 2.1   | Автоматизированное рабочее место библиотекаря              |
| 2.2   | Принтеры: черно-белый, цветной                             |
| 2.3   | Копировальный аппарат                                      |
| 2.4   | Ломинатор  |

| <b>3 Информационные и электронные средства</b> |  |
|--|--|
| 3.1  | Интернет:поисковые системы, электронная почта, ВКонтакте   |
| 3.2  | Сайт колледжа <a href="http://www.tbs.edu.yar.ru">www.tbs.edu.yar.ru</a> .                                       |
| 3.3  | Цифровая (электронная) библиотека: ЮЮРАЙТ  |
| 3.4  | Профессиональные базы данных доступные в сети Интернет   |
| 3.5  | Информационные справочные и поисковые системы: бесплатные версии Консультант, Гарант                             |
| 3.6  | Электронная система обучения, обеспечивающая взаимодействие педагогических работников с обучающимися: СДО Moodle |
| 3.7  | Электронная система учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов: электронный журнал       |
| 3.8  | Пакеты лицензионного программного обеспечения общего назначения: Word, Excel, Access, PowerPoint.                |

### **Спортивный комплекс**

| <b>№</b>                                       | <b>Материально-техническое обеспечение</b>  |
|--|---|
| <b>1 Спортивная инфраструктура</b>             |   |
| 1.1  | Спортивный зал (оборудование для игровых видов спорта и гимнастические снаряды (брусья, бревно))                                      |
| 1.2  | Раздевалки  |
| 1.3  | Душевые   |
| 1.4  | Туалеты   |
| 1.5  | Комната преподавателя   |
| <b>2 Специализированная система хранения</b>   |   |
| 2.1  | Специальные помещения для хранения спортивного инвентаря  |
| 2.2  | Стеллажи, шкафы   |
| 2.3  | Стойки для лыжного инвентаря  |
| <b>3 Спортивный инвентарь</b>                  |   |
| 3.1  | Мячи для игровых видов спорта и занятий гимнастикой   |
| 3.2  | Тренажеры (велo, беговая дорожка, силовая доска, степер, эллипсоид, гири, эспандер и т.п.)  |
| 3.3  | Гимнастические скамейки, стенки, маты   |
| 3.4  | Лыжи, ботинки, палки  |
| <b>4 Технические средства</b>                  |   |
| 4.1  | Акустическая система  |
| 4.2  | Компьютер преподавателя   |
| <b>5 Информационные и электронные средства</b> |   |
| 5.1  | Интернет на рабочем месте преподавателя (поисковые системы, электронная почта)  |
| 5.2  | Сайт колледжа <a href="http://www.tbs.edu.yar.ru">www.tbs.edu.yar.ru</a> .  |
| 5.3  | Электронная система обучения, обеспечивающая взаимодействие педагогических работников с обучающимися (при наличии): электронная почта |
| 5.4  | Электронная система учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов: электронный журнал                            |
| 5.5  | Пакеты лицензионного программного обеспечения общего назначения: Word, Excel, Access, PowerPoint.                                     |

### **3.3 Информационное обеспечение реализации программы дисциплины**

Для реализации рабочей программы дисциплины СГ.04 Физическая культура в колледже имеется библиотечный фонд и доступ к электронным образовательным и информационным ресурсы, рекомендованные ФУМО УГПС 29.00.00 Технологии легкой промышленности для использования в образовательном процессе

#### **Обязательные учебные издания**

Печатные/электронные издания – учебники/учебные пособия

1. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

2. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453245>

3. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева, С. Я. Луценко, Э. В. Мануйленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13379-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476678>

4. Быченков, С. В. Физическая культура: учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77006>

5. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255971> .

6. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, О. А. Габов [и др.]; Под ред.: Овчинников В. П.. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45118-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284144> .

7. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры / А. В. Журин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-507-46039-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295964> .

8. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> .

#### **Дополнительные учебные издания**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>

2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

#### **Интернет-источники**

1. Федеральный портал «Российское образование». URL:[http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru) / Текст: электронный
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
4. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Общая характеристика системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы по профессии**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы по профессии должна:

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования;
- 2) описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 3) ориентировать образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;
- 4) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- 5) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной образовательной программы;
- 6) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, учебно-исследовательские проекты, практические и лабораторные занятия, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и иное);
- 7) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.

### **4.2 Общая характеристика системы оценки достижения планируемых результатов освоения программы дисциплины**

Освоение программы дисциплины, в том числе отдельной части или всего объема, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, регламентируются локальным актом колледжа «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Основным направлением и целью оценочной деятельности по дисциплине является: оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной аттестации. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СПО к формированию общих/профессиональных компетенций. Система оценки по дисциплине реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений обучения по дисциплине создается фонд оценочных средств, позволяющие оценить предметные (знания и умения) результаты и динамику формирования общих/профессиональных компетенций.

#### **4.3 Общая характеристика системы оценки достижений личностных результатов при освоении дисциплины**

Оценка личностных результатов обучающихся при освоении дисциплины осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в процессе формирования общих/профессиональных компетенций. Формирование личностных результатов обеспечивается средствами дисциплины, а также в ходе реализации рабочей программы воспитания по профессии и всеми компонентами образовательной деятельности по дисциплине, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности колледжа. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики. В ходе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, могут быть учтены личностные результаты/достижения в рамках реализации всей образовательной программы.

#### **4.4 Общая характеристика системы оценки достижения предметных результатов освоения дисциплины**

Для оценки предметных результатов освоения дисциплины используются обобщенные критерии: знание/понимание, применение, функциональность:

- обобщенный критерий «знание/понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов;
- обобщенный критерий «применение» включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для дисциплины способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности;
- обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций; оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся, применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни, при решении практико-ориентированных заданий.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического и промежуточного контроля.

Описание оценки предметных результатов по дисциплине включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию;
- график контрольных мероприятий (контрольные точки).

#### **4.5 Общая характеристика системы оценки достижения метапредметных результатов при освоении дисциплины**

Оценка достижения обучающимися метапредметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися совокупности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий в процессе формирования общих/профессиональных компетенций, а также систему междисциплинарных понятий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программы дисциплины и внеурочной деятельности. Основными объектами оценки метапредметных результатов являются:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- динамика формирования общих/профессиональных компетенций;
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий и осуществляется в следующих формах:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований, рефератов, докладов, сообщений, презентаций.

#### **4.6 Текущий контроль успеваемости**

##### **Порядок проведения текущего контроля успеваемости.**

Текущий контроль успеваемости обучающихся предполагает наличие текущей оценки, которая:

- представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы дисциплины;
- может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в обязательном порядке предполагает актуализацию опорных знаний и умений на каждом учебном занятии, оценку выполнения практических/лабораторных занятий, тематическую оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

### **Формы текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в соответствии с формами, определенными в фонде оценочных средств: практические занятия, тестирование, тест (контрольные нормативы), сообщения, презентации.

### **Периодичность текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется на каждом учебном занятии в соответствии с фондом оценочных средств, позволяющим оценить достижение запланированных результатов обучения в течение семестра по всем разделам/темам рабочей программы дисциплины.

Оценивание по результатам текущего контроля успеваемости обучающихся проводится не менее, чем за каждые 8 часов учебных занятий.

## **4.7 Промежуточная аттестация**

### **Порядок проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в рамках освоения дисциплины в соответствии с требованиями п. 4.3, 4.4, 4.5 и фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных результатов обучения по всем разделам/темам рабочей программы дисциплины за семестр.

### **Формы и периодичность промежуточной аттестации**

Формы и периодичность промежуточной аттестации установлены в учебном плане для каждого семестра:

| <b>Номер семестра</b> | <b>Форма промежуточной аттестации</b> | <b>Количество часов</b> |
|-----------------------|---------------------------------------|-------------------------|
| Третий семестр        | Дифференцированный зачет              | 2                       |
| Четвертый семестр     | Дифференцированный зачет              | 2                       |
|                       | <b>Всего:</b>                         | <b>4</b>                |