

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ЯРОСЛАВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СЕРВИСА И ДИЗАЙНА

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
№ 01-07/441 от 27.06.2024

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Социально-гуманитарный цикл  
Универсальный профиль**

**Профессия 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)**

**Квалификация выпускника - оператор оборудования швейного производства**

**Очная форма обучения на базе основного общего образования**

**Ярославль  
2024 г.**

РАССМОТРЕНО  
на заседании цикловой методической комиссии  
«Общеобразовательных предметов».

СОГЛАСОВАНО  
с заместителем директора  
по учебной работе.

### Реквизиты рабочей программы

Рабочая программа дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности (далее – программа дисциплины) разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)

в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам), утв. приказом Минпросвещения России от 18.09.2023 N 698 (далее – ФГОС СПО);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», утв. приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 г. N 762 (ред. от 20.12.2022 г.);
- Положением о разработке рабочих программ по основным образовательным программам, реализуемых в ГПОАУ Ярославский колледж сервиса и дизайна;
- учебным планом по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) (приложение 1 к ООП);
- рабочей программой воспитания профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) и календарного плана воспитательной работы (приложение 7 к ООП).

с учетом:

- примерной рабочей программой, разработанной Институтом стратегии развития образования;
- примерной рабочей программой, разработанной Институтом развития профессионального образования.

В соответствии с требованиями приказа №762 к ежегодному обновлению образовательных программ среднего профессионального образования с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и изменениями требований к структуре и содержанию учебно-методической документации программа дисциплины ежегодно актуализируется.

Необходимые изменения и дополнения, в соответствии с решениями методического совета колледжа и/или цикловой методической комиссии, вносятся в электронный вариант рабочей программы.

Программу дисциплины разработал преподаватель ГПОАУ ЯО Ярославского колледжа сервиса и дизайна Романова Нина Владиславовна, высшая квалификационная категория.

В отношении программы дисциплины была проведена внутренняя техническая и содержательная экспертиза методистом ГПОАУ ЯО Ярославского колледжа сервиса и дизайна – Соболевой Т.М.

© Программа дисциплины является собственностью Государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Ярославский колледж сервиса и дизайна. Юридический/почтовый адрес: 150031, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Автозаводская д. 5/1, электронная почта [yaksid.yaroslavl@yarregion.ru](mailto:yaksid.yaroslavl@yarregion.ru), официальный сайт: [www.tbs.edu.yar.ru](http://www.tbs.edu.yar.ru).

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
1.2.1 Общие компетенции .....	4
1.2.2 Личностные результаты .....	7
1.2.3 Знания и умения .....	7
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
2.1 Трудоемкость/объем дисциплины по видам учебной деятельности .....	9
2.2 Тематический план и содержание дисциплины, в том числе с учётом рабочей программы воспитания и практической подготовки .....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
3.1 Материально-техническое обеспечение программы дисциплины .....	17
3.2 Материально-техническое обеспечение учебно-исследовательской деятельности, самостоятельной и воспитательной работы .....	18
3.3 Информационное обеспечение реализации программы дисциплины .....	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	24
4.1 Общая характеристика системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы по профессии .....	24
4.2 Общая характеристика системы оценки достижения планируемых результатов освоения программы дисциплины .....	24
4.3 Общая характеристика системы оценки достижений личностных результатов при освоении дисциплины .....	25
4.4 Общая характеристика системы оценки достижения предметных результатов освоения дисциплины .....	25
4.5 Общая характеристика системы оценки достижения метапредметных результатов при освоении дисциплины .....	26
4.6 Текущий контроль успеваемости .....	26
4.7 Промежуточная аттестация.....	27

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам). Программа дисциплины обеспечивает интеграцию урочных и внеурочных форм деятельности обучающихся через:

- возможность развития личности и получения практико-ориентированного результата;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской деятельности, самостоятельной работы;
- участие в работе предметных кружков, научных объединений и обществ, научно-практических конференций и т.п.;
- участие в творческих конкурсах, олимпиадах, викторинах, ученических конференциях разного уровня и т.п.;
- участие в экскурсиях предметного содержания.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности направлено на формирование и развитие общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО, а также личностных результатов достигаемых обучающимися при реализации рабочей программы воспитания средствами дисциплины.

### 1.2.1 Общие компетенции

<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
<b>Умения:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li><li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li><li>– определять этапы решения задачи</li><li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li><li>– составлять план действия</li><li>– определять необходимые ресурсы</li><li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li><li>– реализовывать составленный план</li><li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li></ul>
<b>Знания:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li><li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li><li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li><li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах</li><li>– структуру плана для решения задач</li></ul>

	– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации</li> <li>– определять необходимые источники информации</li> <li>– планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>– использовать современное программное обеспечение</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>– приемы структурирования информации</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>
<b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</li> <li>– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</li> <li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</li> <li>– презентовать бизнес-идею</li> <li>– определять источники финансирования</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>– основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности</li> <li>– правила разработки бизнес-планов</li> <li>– порядок выстраивания презентации</li> <li>– кредитные банковские продукты</li> </ul>
<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> <li>– основы проектной деятельности</li> </ul>
<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</li> <li>– проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>
<p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей профессии</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</li> <li>– значимость профессиональной деятельности по профессии</li> <li>– стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>
<p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>– организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li> <li>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li> <li>– пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>– принципы бережливого производства</li> <li>– основные направления изменения климатических условий региона</li> </ul>
<p><b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</li> <li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной</li> </ul>

	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</li> <li>– основы здорового образа жизни</li> <li>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии</li> <li>– средства профилактики перенапряжения</li> </ul>
<p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>– особенности произношения</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>

### 1.2.2 Личностные результаты

Личностные результаты достигаются обучающимися в единстве учебной и воспитательной деятельности колледжа и отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации рабочей программы воспитания колледжа в соответствии с основными направлениями воспитания: гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; профессионально-трудовое воспитание; экологическое воспитание; ценности научного познания.

### 1.2.3 Знания и умения

В результате освоения дисциплины обучающиеся

**должны знать:**

- 31 Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики,
- 32 Прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- 33 Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной

- деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- 34 Основы военной службы и обороны государства;
- 35 Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- 36 Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- 36 Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- 37 Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- 38 Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- 39 Порядок и правила оказания первой(доврачебной) медицинской помощи

**должны уметь:**

- У1 Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- У2 Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- У3 Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- У4 Применять первичные средства пожаротушения;
- У5 Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- У6 Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- У7 Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- У8 Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь;

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Трудоемкость/объем дисциплины по видам учебной деятельности

Трудоемкость/объем дисциплины распределяется по видам учебной деятельности обучающихся следующим образом:

Вид учебной работы	Объем в часах
Трудоемкость/объем дисциплины (всего)	<b>50</b>
в том числе:	
во взаимодействии с преподавателем:	46
– уроки	8
– лекции	
– лабораторные занятия	36
– практические занятия	
– семинары	
– консультации	-
– промежуточная аттестация	2
курсовая работа	-
– во взаимодействии с преподавателем	-
– самостоятельна работа	-
самостоятельная работа	4

## **2.2 Тематический план и содержание дисциплины, в том числе с учётом рабочей программы воспитания и практической подготовки**

Тематическое планирование отражает структуру изучения дисциплины через распределение

- объёма времени по периодам обучения (семестрам), разделам и темам; самостоятельную работу; промежуточную аттестацию в соответствии с её формой;
- видов учебных занятий по разделам и темам (урок, лекция, семинар, практические занятия, лабораторное занятие, консультация);
- осваиваемых знаний (ЗХ) и умений (УХ) по разделам и темам;
- формируемых личностных результатов рабочей программы воспитания, общих/профессиональных компетенций по разделам и темам.

В тематическом планировании учтены:

- Практико-ориентированное содержание дисциплины, которое реализуется через развитие у обучающихся исследовательского мышления и приобретение практического опыта при решении учебных и профессиональных задач, в процессе которых изменяется форма организации учебных занятий и обучающийся становится активным участником собственного развития. Профильное содержание проходит сквозным образом в различных разделах и темах дисциплины через выполнение практико-ориентированных заданий, лабораторных и практических занятий и учебно-исследовательских проектов. Практико-ориентированные задания включают информацию «из жизни» и направлены на выявление знаний и умений обучающихся об окружающем мире, на установление междисциплинарных связей, формирование практических умений и навыков, в том числе с использованием элементов профессиональной деятельности. Они разрабатываются для проверки знаний и умений обучающихся действовать в практических, нетипичных, экстремальных и других ситуациях. Практико-ориентированные задания делятся на задания, связанные с жизнью, практической деятельностью и с будущей профессиональной деятельностью. По форме поиска решения практико-ориентированные задания можно разделить на теоретические, расчетные и экспериментально-теоретические. Особое значение в структуре содержания дисциплины имеет наличие учебных кейсов (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека и учебно-исследовательских проектов (с учетом будущей профессиональной деятельности).
- Возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), реализующих дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

№ п/п	Содержание дисциплины (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Коды компетенций (ОК/ПК), формированию которых способствует элемент программы	Коды элементов знаний (ЗХ) и умений (УХ), формированию которых способствует элемент программы
<b>ЧЕТВЕРТЫЙ СЕМЕСТР - 50 часов</b>				
<b>ВВЕДЕНИЕ - 2 часа</b>				
<b>Содержание учебного материала</b>				
Роль и значение дисциплины в подготовке специалистов среднего звена по выбранной профессии и направленности. Цель и задачи, структура и основное содержание дисциплины, его роль в формировании общих компетенций. Учебно-методическая документация, её назначение и структура: календарный учебный график, учебный план, рабочая программа. Организация и проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (формы, порядок, периодичность). Виды учебных занятий (уроки, лекции, семинары, практические/лабораторные занятия, консультации) и формы их проведения. Основные требования при подготовке к учебным занятиям и отчетность по результатам их проведения (в том числе с использованием ЭОР, ДОР). Использование основной и дополнительной литературы, а также принципы и методы работы с информационными источниками сети Интернет				
1.	Лекция. Роль и значение дисциплины в подготовке специалистов среднего звена	2	ОК 01-09	
2.	по выбранной профессии и направленности. Цели и задачи изучения дисциплины			
<b>РАЗДЕЛ 1 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ - 14 часов</b>				
<b>Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера - 6 часов</b>				
<b>Содержание учебного материала</b>				
Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности				
3.	Урок. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Терроризм	2	ОК 01-09	31, 32
4.	и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности.			
5.	Практическое занятие № 1.	2		31,32, 34 У1,У2,У4
6.	Изучение и отработка правил поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера			
7.	Практическое занятие № 2.	2		У2
8.	Изучение и отработка правил безопасного поведения при угрозе террористического акта			
<b>Тема 1.2 Способы защиты населения от оружия массового поражения – 4 часа</b>				
<b>Содержание учебного материала</b>				
Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. Средства индивидуальной защиты населения. Биологическое оружие и его характери-				

№ п/п	Содержание дисциплины (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Коды компетенций (ОК/ПК), формированию которых способствует элемент программы	Коды элементов знаний (ЗХ) и умений (УХ), формированию которых способствует элемент программы
стика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения				
9.	Урок. Ядерное оружие и его поражающие. Химическое оружие и его характеристика.	1	ОК 01-09	33,34,310, 311
10.	Урок. Биологическое оружие и его характеристика. Защита населения от использования оружия массового поражения	1		
11.	Практическое занятие № 3. Изучение и отработка правил поведения и действия в очаге химического и биологического поражения	1		У3,У4, У5
12.	Практическое занятие № 4. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	1		У4
<b>Тема 1.3 Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях – 4 часа</b>				
<b>Содержание учебного материала</b>				
Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам				
13.	Урок Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	2	ОК 01-09	34,35
14.				
15.	Практическое занятие № 5.	2		У5
16.	Изучение и отработка правил поведения и действия по сигналам гражданской обороны			
<b>РАЗДЕЛ 2 ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ (для юношей) – 28 часов</b>				
<b>Тема 2.1 Основы военной безопасности Российской Федерации – 2 часа</b>				
<b>Содержание учебного материала</b>				
Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи. Организация обороны Российской				
17.	Лекция. Основы военной безопасности Российской Федерации	2	ОК 01-09	36
18.				

№ п/п	Содержание дисциплины (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Коды компетенций (ОК/ПК), формированию которых способствует элемент программы	Коды элементов знаний (ЗХ) и умений (УХ), формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 2.2 Вооруженные Силы Российской Федерации – 2 часа</b>				
<b>Содержание учебного материала</b>				
Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу.				
19.	Лекция. Вооруженные Силы Российской Федерации. Воинская обязанность в	2	ОК 01-09	36,37
20.	Российской Федерации			
<b>Тема 2.3 Элементы начальной военной подготовки – 24 часа</b>				
<b>Содержание учебного материала</b>				
Строевая подготовка и воинское приветствие. Строи и управление ими. Строевая подготовка. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5. Действия в современном общевойсковом бою. Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевоинской защитный комплект (ОЗК). Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и оттаскивания раненых с поля боя. Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники. Убежища для личного состава.				
21.	Лекция. Структура и содержание начальной военной подготовки	2	ОК 01-09	31-13 36,37,38,39
22.				
23.	Практическое занятие № 10	22		У8,У9,У10,У11, У12
24.	Общая физическая, строевая и огневая подготовка.			
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				
31.				
32.				

№ п/п	Содержание дисциплины (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Коды компетенций (ОК/ПК), формированию которых спо- собствует элемент программы	Коды элементов знаний (ЗХ) и умений (УХ), фор- мированию которых спо- собствует элемент про- граммы
33.				
34.				
35.				
36.				
37.				
38.				
39.				
40.				
41.				
42.				
43.				
44.				
45.	Самостоятельная работа	4	ОК 01-09	З1-13
46.	Тематика самостоятельной работы включает вопросы/задания для подготовки к прохождению промежуточной аттестации и направлена на систематизацию и обобщение знаний и умений			У1-16
47.				
48.				
49.	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	ОК 01-09	З1-13
50.				У1-16

<b>РАЗДЕЛ 2 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ (для девушек) – 24 часа</b>							
<b>Тема 2.1 Общие правила оказания первой помощи – 18 часов</b>							
<b>Содержание учебного материала</b>							
Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях							
1.	Урок. Общие сведения из анатомии и физиологии человека	2	ОК 01-09	310			
2.							
3.	Лекция. Общие правила оказания первой помощи	2					
4.							
5.	Практическое занятие №1 Составление общей характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов Практическое занятие №2 Изучение общих принципов оказания первой медицинской помощи Практическое занятие №3 Оказание первой помощи при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца) Практическое занятие №4 Оказание первой помощи при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела Практическое занятие №5 Оказание первой помощи при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур Практическое занятие №6 Оказание первой помощи при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях Практическое занятие №7 Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	2	ОК 01-09	У12, У13, У15			
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
<b>Тема 2.2 Профилактика инфекционных заболеваний – 6 часов</b>							
<b>Содержание учебного материала</b>							
Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Воздушно-							

капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Правила госпитализации инфекционных больных				
19.	Урок. Общие сведения об инфекционных заболеваниях	2	ОК 01-09	310, 312
20.				
21.	Урок. Профилактика инфекционных заболеваний	2		
22.				
23.	Практическое занятие №8	2		У 14, У 13, У 15
24.	Изучение общих принципов оказания первой медицинской помощи			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Для реализации программы дисциплины в колледже имеются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; помещения для осуществления учебно-исследовательской деятельности, самостоятельной и воспитательной работы.

Специальные помещения оснащены мебелью, системами хранения документации, оборудованием, техническими средствами обучения, демонстрационными и расходными материалами, учитывающими требования действующих ФГОС СОО и СПО.

Специальные помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных программой дисциплины, включают в себя:

- кабинет(ы) для проведения лекций, семинаров, консультаций и практических занятий:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности»

№	Материально-техническое обеспечение
<b>1 Специализированная мебель и системы хранения</b>	
1.1	Стол преподавателя
1.2	Кресло/стул компьютерное
1.3	Стол учебный; <i>двухместный</i>
1.4	Шкафы для учебных пособий, журналов и учебно-методической документации
1.5	Плакаты
<b>2 Технические средства обучения</b>	
2.1	Автоматизированное место преподавателя: <i>компьютер, , принтер,</i>
2.2	Проектор
2.3	Плазменная панель
2.4	Интерактивная доска
<b>3 Информационные и электронные средства</b>	
3.1	Интернет: поисковые системы, электронная почта, ВКонтакте.
3.2	Сайт колледжа <a href="http://www.tbs.edu.yar.ru">www.tbs.edu.yar.ru</a> .
3.3	Цифровая (электронная) библиотека: ЮРАЙТ
3.4	Профессиональные базы данных: доступные в сети Интернет
3.5	Информационные справочные и поисковые системы: бесплатные версии Консультант, Гарант
3.6	Электронная система обучения, обеспечивающая взаимодействие педагогических работников с обучающимися: СДО Moodle
3.7	Электронная система учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов: электронный журнал
3.8	Пакеты лицензионного программного обеспечения общего назначения: Word, Excel, Access, PowerPoint.
3.9	1. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно). 2. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно). 5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор 43.02.17еков (43.02.17ировщиков-де43.02.17ировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно). 6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно). 7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных

	документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).
<b>4 Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>	
4.1	Демонстрационные приборы и материалы
4.2	Предметы и объекты в природной и искусственной среде
4.3	Таблицы, плакаты, иллюстрации, стенды, карты, схемы, диаграммы, модели, наглядные пособия и т.п.
4.4	Видеофильмы и аудиозаписи
4.5	Электронные презентации
<b>5 Учебно-методическое обеспечение</b>	
5.1	Учебники, задачники, справочники, словари, энциклопедии, атласы и т.п.
5.2	Методические рекомендации
5.3	Фонд оценочных средств
5.4	Учебно-программная документация: примерная программа, рабочая программа, ФГОС СПО
5.5	Учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности

### **3.2 Материально-техническое обеспечение учебно-исследовательской деятельности, самостоятельной и воспитательной работы**

Для осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающихся, а также для организации самостоятельной работы и реализации рабочей программы воспитания по профессии, в структуре учебной и внеурочной деятельности обучающихся используется материально-техническая база специальных помещений, указанных в п. 3.1, а также другие специальные помещения для проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий.

Специальные помещения для осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающихся, организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены комплектами презентационного оборудования, а также компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду колледжа на платформе СДО Moodle, включают в себя:

#### **Актный зал**

<b>№</b>	<b>Материально-техническое обеспечение</b>
<b>1 Специализированная мебель и системы хранения</b>	
1.1	Стулья
1.2	Столы
1.3	Секции стульев
1.4	Трибуна
<b>2 Технические средства</b>	
2.1	Акустическая система
2.2	Микрофонный парк
2.3	Проектор
2.4	Проекционный экран
2.5	Плазменная панель
<b>3 Информационные и электронные средства</b>	
3.1	Интернет: поисковые системы, электронная почта, ВКонтакте.
3.2	Сайт колледжа <a href="http://www.tbs.edu.yar.ru">www.tbs.edu.yar.ru</a> .
3.3	Цифровая (электронная) библиотека: ЮРАЙТ
3.4	Профессиональные базы данных: доступные в сети Интернет
3.5	Информационные справочные и поисковые системы: бесплатные версии Консультант, Гарант
3.6	Электронная система обучения, обеспечивающая взаимодействие педагогических

	работников с обучающимися: СДО Moodle
3.7	Электронная система учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов: электронный журнал
3.8	Пакеты лицензионного программного обеспечения общего назначения: Word, Excel, Access, PowerPoint.

### **Библиотеку и читальный зал с выходом в интернет (совмещены)**

<b>№</b>	<b>Материально-техническое обеспечение</b>
<b>1 Специализированная мебель и системы хранения</b>	
1.1	Библиотечная кафедра
1.2	Стеллажи библиотечного фонта
1.3	Шкафы для хранения учебных пособий и журналов, формулярный
1.4	Выставочная витрина: стационарная
1.5	Читальные столы: одноместные, многоместный
1.6	Рабочие пространства оборудованные компьютерами
1.7	Информационный стенд
1.8	Стулья: на ножках, на колесиках
<b>2 Технические средства</b>	
2.1	Автоматизированное рабочее место библиотекаря
2.2	Принтеры: черно-белый, цветной
2.3	Копировальный аппарат
2.4	Ломинатор
<b>3 Информационные и электронные средства</b>	
3.1	Интернет: поисковые системы, электронная почта, ВКонтакте
3.2	Сайт колледжа <a href="http://www.tbs.edu.yar.ru">www.tbs.edu.yar.ru</a> .
3.3	Цифровая (электронная) библиотека: ЮЮРАЙТ
3.4	Профессиональные базы данных доступные в сети Интернет
3.5	Информационные справочные и поисковые системы: бесплатные версии Консультант, Гарант
3.6	Электронная система обучения, обеспечивающая взаимодействие педагогических работников с обучающимися: СДО Moodle
3.7	Электронная система учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов: электронный журнал
3.8	Пакеты лицензионного программного обеспечения общего назначения: Word, Excel, Access, PowerPoint.

### **Спортивный комплекс**

<b>№</b>	<b>Материально-техническое обеспечение</b>
<b>1 Спортивная инфраструктура</b>	
1.1	Спортивный зал (оборудование для игровых видов спорта и гимнастические снаряды (брусья, бревно))
1.2	Раздевалки
1.3	Душевые
1.4	Туалеты
1.5	Комната преподавателя
<b>2 Специализированная система хранения</b>	
2.1	Специальные помещения для хранения спортивного инвентаря
2.2	Стеллажи, шкафы
2.3	Стойки для лыжного инвентаря
<b>3 Спортивный инвентарь</b>	
3.1	Мячи для игровых видов спорта и занятий гимнастикой
3.2	Тренажеры (велo, беговая дорожка, силовая доска, степер, эллипсоид, гири, эспандер и т.п.)

3.3	Гимнастические скамейки, стенки, маты
3.4	Лыжи, ботинки, палки
<b>4 Технические средства</b>	
4.1	Акустическая система
4.2	Компьютер преподавателя
<b>5 Информационные и электронные средства</b>	
5.1	Интернет на рабочем месте преподавателя (поисковые системы, электронная почта)
5.2	Сайт колледжа <a href="http://www.tbs.edu.yar.ru">www.tbs.edu.yar.ru</a> .
5.3	Электронная система обучения, обеспечивающая взаимодействие педагогических работников с обучающимися (при наличии): электронная почта
5.4	Электронная система учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов: электронный журнал
5.5	Пакеты лицензионного программного обеспечения общего назначения: Word, Excel, Access, PowerPoint.

### 3.3 Информационное обеспечение реализации программы дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности в колледже имеется библиотечный фонд и доступ к электронным образовательным и информационным ресурсам, рекомендованные ФУМО УГПС 29.00.00 Технологии легкой промышленности для использования в образовательном процессе.

#### Обязательные учебные издания

Печатные/электронные издания – учебники/учебные пособия

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476255>

2. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469913>

3. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов: Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93574>

4. Михайлиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михайлиди. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100492>

5. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469524>

6. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб.

и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469496>

7. Безопасность жизнедеятельности / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279821>.

8. Менумеров, Р. М. Электробезопасность: учебное пособие для СПО / Р. М. Менумеров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-8191-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173112>.

### **Дополнительные учебные издания**

Печатные/электронные издания – учебники/учебные пособия

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности ФГУ «ФИРО» № 548 от 29.07.09 М.: ИЦ "Академия/ 2014
2. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
4. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531090> (дата обращения: 09.04.2023).
5. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513050> (дата обращения: 09.04.2023).
6. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513805> (дата обращения: 09.04.2023).
7. Каракеян, В. И. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 120 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09151-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512046> (дата обращения: 09.04.2023).

8. 9. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова Безопасность жизнедеятельности. — 5-е изд., стер. — М: Издательский центр « Академия», 2014-288 с;
9. 10. С.Б. Варющенко, В.С. Гостев, Н.М. Кишин Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф — 5-е изд., стер. — М: Издательский центр « Академия», 2011-320 с;
10. 11. П.В. Глыбочко, Первая медицинская помощь — 4-е изд., стер. — М: Издательский центр « Академия», 2010-240с;
11. 12. Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов Безопасность жизнедеятельности. — 6-е изд., стер. — М: Издательский центр « Академия», 2007-176 с;

**Нормативно-правовая и распорядительная документация, словари, справочники, энциклопедии и т.п.**

Печатные/электронные издания – учебники/учебные пособия

1. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2003 г. N 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»
2. Постановление Правительства РФ от 11 ноября 2006 г. N 663 «Об утверждении Положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации»
3. Постановление Правительства РФ от 31 декабря 1999 г. N 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»
4. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 г. N 68-ФЗ
5. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г. N 7-ФЗ
6. Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 22.07.2008 г. N 123-ФЗ
7. Федеральный закон «О воинской обязанности и воинской службе» от 28.03.1998 г. N 53-ФЗ

**Интернет-источники**

1. Федеральный портал «Российское образование». [URL:http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru) / Текст: электронный
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
4. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - [URL:http://window.edu](http://window.edu)
6. Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/subject> ), МЭШ – Московская электронная школа ([https://www.mos.ru/city/projects/mesh.ru /](https://www.mos.ru/city/projects/mesh.ru/)
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - [URL: http://window.edu.ru/](http://window.edu.ru/) (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
8. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - [URL: https://fipi.ru/](https://fipi.ru/) (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
9. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ
10. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ
11. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

12. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
13. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
14. <http://www.rosпотребнадзор.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
15. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
16. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
17. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
18. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
19. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
20. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
21. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
22. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
23. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
24. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
25. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
26. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
27. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)
28. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
29. <http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Общая характеристика системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы по профессии**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы по профессии должна:

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования;
- 2) описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 3) ориентировать образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;
- 4) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- 5) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной образовательной программы;
- 6) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, учебно-исследовательские проекты, практические и лабораторные занятия, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и иное);
- 7) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.

### **4.2 Общая характеристика системы оценки достижения планируемых результатов освоения программы дисциплины**

Освоение программы дисциплины, в том числе отдельной части или всего объема, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, регламентируются локальным актом колледжа «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Основным направлением и целью оценочной деятельности по дисциплине является: оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной аттестации. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СПО к формированию общих/профессиональных компетенций. Система оценки по дисциплине реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений обучения по дисциплине создается фонд оценочных средств, позволяющие оценить предметные (знания и умения) результаты и динамику формирования общих/профессиональных компетенций.

#### **4.3 Общая характеристика системы оценки достижений личностных результатов при освоении дисциплины**

Оценка личностных результатов обучающихся при освоении дисциплины осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в процессе формирования общих/профессиональных компетенций. Формирование личностных результатов обеспечивается средствами дисциплины, а также в ходе реализации рабочей программы воспитания по профессии и всеми компонентами образовательной деятельности по дисциплине, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности колледжа. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики. В ходе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, могут быть учтены личностные результаты/достижения в рамках реализации всей образовательной программы.

#### **4.4 Общая характеристика системы оценки достижения предметных результатов освоения дисциплины**

Для оценки предметных результатов освоения дисциплины используются обобщенные критерии: знание/понимание, применение, функциональность:

- обобщенный критерий «знание/понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов;
- обобщенный критерий «применение» включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для дисциплины способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности;
- обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций; оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся, применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни, при решении практико-ориентированных заданий.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического и промежуточного контроля.

Описание оценки предметных результатов по дисциплине включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию;
- график контрольных мероприятий (контрольные точки).

#### **4.5 Общая характеристика системы оценки достижения метапредметных результатов при освоении дисциплины**

Оценка достижения обучающимися метапредметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися совокупности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий в процессе формирования общих/профессиональных компетенций, а также систему междисциплинарных понятий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программы дисциплины и внеурочной деятельности. Основными объектами оценки метапредметных результатов являются:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- динамика формирования общих/профессиональных компетенций;
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий и осуществляется в следующих формах:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований, рефератов, докладов, сообщений, презентаций.

#### **4.6 Текущий контроль успеваемости**

##### **Порядок проведения текущего контроля успеваемости.**

Текущий контроль успеваемости обучающихся предполагает наличие текущей оценки, которая:

- представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы дисциплины;
- может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в обязательном порядке предполагает актуализацию опорных знаний и умений на каждом учебном занятии, оценку выполнения практических/лабораторных занятий, тематическую оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

### **Формы текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в соответствии с формами, определенными в фонде оценочных средств: опрос, тестирование, сообщения, презентации, практические занятия.

### **Периодичность текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется на каждом учебном занятии в соответствии с фондом оценочных средств, позволяющим оценить достижение запланированных результатов обучения в течение семестра по всем разделам/темам рабочей программы дисциплины.

Оценивание по результатам текущего контроля успеваемости обучающихся проводится не менее, чем за каждые 8 часов учебных занятий.

## **4.7 Промежуточная аттестация**

### **Порядок проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в рамках освоения дисциплины в соответствии с требованиями п. 4.3, 4.4, 4.5 и фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных результатов обучения по всем разделам/темам рабочей программы дисциплины за семестр.

### **Формы и периодичность промежуточной аттестации**

Формы и периодичность промежуточной аттестации установлены в учебном плане для каждого семестра:

<b>Номер семестра</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Количество часов</b>
Третий семестр	Дифференцированный зачет	2
	<b>Всего:</b>	<b>2</b>