

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
ЯРОСЛАВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СЕРВИСА И ДИЗАЙНА

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№01/07/389 от 28.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДОУП.03 ОСНОВЫ ШАХМАТ

**Общеобразовательный цикл
Универсальный профиль**

Профессия 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)

Квалификация выпускника - оператор оборудования швейного производства

Очная форма обучения на базе основного общего образования

**Ярославль
2024 г.**

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой методической комиссии
«Общеобразовательных предметов».

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора
по учебной работе.

Реквизиты рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета ДОУП.03 Основы шахмат (далее – программа учебного предмета) разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (в редакции от 12.08.2022 г.) (далее – ФГОС СОО);
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (далее – ФОП СОО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам), утв. приказом Минпросвещения России от 18.09.2023 N 698 (далее – ФГОС СПО);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», утв. приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 г. N 762 (ред. от 20.12.2022 г.);
- Положением о разработке рабочих программ по основным образовательным программам, реализуемых в ГПОАУ Ярославский колледж сервиса и дизайна;
- учебным планом по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) (приложение 1 к ООП).
- рабочей программой воспитания профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) и календарного плана воспитательной работы (приложение 7 к ООП).
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (в редакции от 12.08.2022 г.) (далее – ФГОС СОО);

с учетом:

- Программы развития вида спорта «Шахматы» в Российской Федерации, утв. приказом Минспорта России от 12.03.2021 № 157 (в актуальной редакции);
- Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «Шахматы», утв. приказом Минспорта России от 09.11.2022 № 952 (в актуальной редакции);
- Примерной дополнительной образовательной программой спортивной подготовки по виду спорта «шахматы», утв. приказом Минспорта России от 20.12.2022 № 1276 (в актуальной редакции);
- Программы развития детско-юношеского спорта в Ярославской области до 2030 года, утв. постановлением Правительства области от 30.05.2022 № 404-п (в актуальной редакции).

В соответствии с требованиями приказа №762 к ежегодному обновлению образовательных программ среднего профессионального образования с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и изменениями требований к структуре и содержанию учебно-методической документации программа учебного предмета ежегодно актуализируется. Необходимые изменения и дополнения, в соответствии с решениями методического совета колледжа и/или цикловой методической комиссии, вносятся в электронный вариант рабочей программы.

Программу учебного предмета разработал преподаватель ГПОАУ ЯО Ярославского колледжа сервиса и дизайна Копылова Зоя Николаевна, высшая квалификационная категория.

В отношении программы учебного предмета была проведена внутренняя техническая и содержательная экспертиза методистом ГПОАУ ЯО Ярославского колледжа сервиса и дизайна – Соболевой Т.М.

© Программа учебного предмета является собственностью Государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Ярославский колледж сервиса и дизайна. Юридический/почтовый адрес: 150031, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Автозаводская д. 5/1, электронная почта yaksid.yaroslavl@yarregion.ru, официальный сайт: www.tbs.edu.yar.ru.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.1 Общая характеристика учебного предмета	4
1.2 Место учебного предмета в структуре образовательной программы.....	4
1.3 Трудоемкость/объем учебного предмета и виды учебной деятельности обучающихся	5
1.4 Цели и задачи изучения учебного предмета	5
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
2.1 Личностные результаты	6
2.2 Метапредметные результаты	7
2.3 Предметные результаты	10
2.4 Общие компетенции	12
2.5 Формирование личностных, метапредметных и предметных результатов средствами внеурочной деятельности.....	13
2.6 Формирование у обучающихся мотивации к регулярным занятиям шахматами	14
3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
4.1 Тематическое планирование учебного предмета, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	17
4.2 Планирование выполнения индивидуального проекта по учебному предмету, в том числе с учетом рабочей программы воспитания	23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25
5.1 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.....	25
5.2 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.....	25
5.3 Оценка личностных результатов	26
5.4 Оценка предметных результатов.....	26
5.5 Оценка метапредметных результатов	26
5.6 Текущий контроль успеваемости	27
5.7 Промежуточная аттестация.....	28
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	30
6.1 Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета	30
6.2 Материально-техническое обеспечение проектной и учебно-исследовательской деятельности, самостоятельной и воспитательной работы	31
6.3 Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета	33

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Общая характеристика учебного предмета

ДОУП.03 Основы шахмат – это один из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области спорта и физической культуры.

Программа учебного предмета ДОУП.03 Основы шахмат:

- представляет собой методически оформленную концепцию требований ФГОС СОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и раскрывает их реализацию через конкретное содержание и планируемые результаты обучения;
- составлена в соответствии с ФГОС СОО в части определения требований к личностным и метапредметным результатам, а также определяет цели обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета;
- устанавливает обязательное предметное содержание, трудоёмкость, объем по разделам и темам, а также последовательность изучения с учетом внутрипредметных связей и возрастных особенностей обучающихся;
- определяет возможности учебного предмета для реализации основных видов деятельности обучающихся и дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности — способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений;
- обеспечивает реализацию системно-деятельностного, уровневого и комплексного подходов при определении требований к личностным, метапредметным и предметным результатам, а также к оценке образовательных достижений обучающихся.

Формат реализации программы учебного предмета ДОУП.03 Основы шахмат предусматривает интеграцию традиционного и цифрового образования, в том числе использование дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Предметные результаты учебного предмета ДОУП.03 Основы шахмат обеспечивают возможность обучающимся дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности. Предметные результаты освоения учебного предмета ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

1.2 Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет ДОУП.03 Основы шахмат является обязательным учебным предметом общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) и изучается как дополнительный учебный предмет образовательной программы по профессии, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3 Трудоемкость/объем учебного предмета и виды учебной деятельности обучающихся

Трудоемкость/объем учебного предмета ДООУП.03 Основы шахмат распределяется по видам учебной деятельности обучающихся следующим образом:

Вид учебной работы	Объем в часах
Трудоемкость/объем учебного предмета (всего)	32
в том числе:	
во взаимодействии с преподавателем:	32
– уроки	2
– лекции	
– лабораторные занятия	26
– практические занятия	
– семинары	
– консультации	2
– промежуточная аттестация	2
самостоятельная работа	-

Распределение трудоемкости/объема учебного предмета по видам деятельности по семестрам

Семестр	Всего (объем ОП)	СР	Во взаимодействии с преподавателем (обязательная)	Уроки лекции	ЛПЗ семинары	Консультации	ПА
1	32	-	32	2	26	2	2
Всего	32	-	32	6	26	2	2

1.4 Цели и задачи изучения учебного предмета

Целью изучения учебного предмета ДООУП.03 Основы шахмат является создание условий для гармоничного когнитивного развития обучающихся посредством их массового вовлечения в шахматную игру.

Задачами изучения учебного предмета ДООУП.03 Основы шахмат являются:

- массовое вовлечение обучающихся в шахматную игру;
- приобщение обучающихся к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержку одарённых обучающихся в области спорта, привлечение тех, кто проявляет повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях.

В программе цели и задачи изучения учебного предмета ДООУП.03 Основы шахмат получили подробную методическую интерпретацию в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета», благодаря чему обеспечено чёткое представление о том, какие знания и умения имеют прямое отношение к реализации конкретной цели.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета ДОУП.03 Основы шахмат у обучающихся будут сформированы личностные и метапредметные результаты, предусмотренные ФГОС СОО, а также предметные результаты, определённые в настоящей программе как знания и умения. В соответствии с ФГОС СПО будет обеспечено начало формирования общих компетенций и личностных результатов реализации рабочей программы воспитания средствами учебного предмета.

2.1 Личностные результаты

Личностные результаты достигаются обучающимися в единстве учебной и воспитательной деятельности колледжа и отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности рабочей программы воспитания колледжа, в том числе в части:

Формулировка личностных результатов для учебного предмета в соответствии ФГОС СОО
Гражданского воспитания:
1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; 2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; 3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; 4. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; 5. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; 6. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; 7. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
Патриотического воспитания:
1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; 2. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; 3. Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Духовно-нравственного воспитания:
1. Осознание духовных ценностей российского народа; 2. Сформированность нравственного сознания, этического поведения; 3. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

Формулировка личностных результатов для учебного предмета в соответствии ФГОС СОО
4. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; 5. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Эстетического воспитания:
1. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; 2. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; 3. Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; 4. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
Физического воспитания:
1. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; 2. Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; 3. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Трудового воспитания:
1. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; 2. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; 3. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; 4. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Экологического воспитания:
1. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; 2. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; 3. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; 4. Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; 5. Расширение опыта деятельности экологической направленности;
Ценности научного познания:
1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; 2. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 3. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2.2 Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают освоенные обучающимися межпредметные

понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, в том числе в части:

Формулировка метапредметных результатов для учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО
ОВЛАДЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ УЧЕБНЫМИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ
Базовые логические действия:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; 2. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 3. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 4. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 5. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 6. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
Базовые исследовательские действия:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 2. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 3. Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; 4. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 5. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 6. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 7. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 8. Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; 9. Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; 10. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; 11. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; 12. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей; 13. Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; 14. Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
Работа с информацией:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных

Формулировка метапредметных результатов для учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО
<p>видов и форм представления;</p> <ol style="list-style-type: none"> Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОВЛАДЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ КОММУНИКАТИВНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ
Общение:
<ol style="list-style-type: none"> Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; Владеть различными способами общения и взаимодействия; Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
Совместная деятельность:
<ol style="list-style-type: none"> Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
ОВЛАДЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ РЕГУЛЯТИВНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ
Самоорганизация:
<ol style="list-style-type: none"> Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; Давать оценку новым ситуациям; Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; Оценивать приобретенный опыт; Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
Самоконтроль:

Формулировка метапредметных результатов для учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО
<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 2. Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; 3. Давать оценку новым ситуациям; 4. Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; 5. Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; 6. Оценивать приобретенный опыт; 7. Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; 2. Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; 3. Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; 4. Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; 5. Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
Принятие себя и других людей:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; 2. Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; 3. Признавать свое право и право других людей на ошибки; 4. Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Универсальные учебные действия, сформулированные в программе учебного предмета ДООП.03 Основы шахмат, отражены в трех компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания учебного предмета;
- в разделе «Основные виды деятельности обучающихся» тематического планирования.

2.3 Предметные результаты

Предметные результаты:

- определяют минимум содержания, построенного в логике изучения учебного предмета ДООП.03 Основы шахмат;
- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
- корректируются с учетом результатов мониторинга результативности реализации шахматного образования и анализа процессов шахматного образования, проводимых министерством образования Ярославской области на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Для достижения предметных результатов освоения учебного предмета ДОУП.03 Основы шахмат обучающийся должен;

уметь:

- У1 осуществлять технико-тактические действия в типовых положениях при игре в шахматы,
- У2 демонстрировать способы записи шахматной партии.

знать:

- З1 сведения из истории развития шахматной игры;
- З2 методы самостоятельного совершенствования шахматиста;
- З3 основы шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенности их взаимодействия;
- З4 принципы игры;
- З5 методы краткосрочного планирования действий во время партии;
- З6 приёмы и методы шахматной борьбы.

Уровни достижения предметных результатов

Предметные результаты учебного предмета ДОУП.03 Основы шахмат определяется уровнем результатов работы по программе в зависимости от подготовленности и индивидуальных способностей обучающихся и включают в себя:

1 уровень. Обучающиеся получают возможность:

- познакомиться с шахматной доской и ее структурой; с обозначением полей линий; с ходами и взятием всех фигур, рокировкой; с основными шахматными понятиями (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);
- научиться играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа; оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса; планировать, контролировать и оценивать действия соперников; определять общую цель и пути ее достижения; решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

2 уровень. Обучающиеся получают возможность:

- познакомиться с выигрышными стратегиями матования одинокого короля;
- научиться ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей из любой позиции; понимать причины своего выигрыша и проигрыша; сравнивать и анализировать действия других игроков; разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

3 уровень. Обучающиеся получают возможность:

- познакомиться с основными идеями комбинаций различных типов;
- научиться осуществлять простейшие комбинации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца.

2.4 Общие компетенции

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением обучающимися среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования, в результате освоения которой у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Программа учебного предмета ДОУП.03 Основы шахмат обеспечивает формирование у обучающихся общих компетенций в процессе формирования личностных и метапредметных результатов средствами учебного предмета:

Общие компетенции (ОК)	Личностные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия – УУД)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Трудовое воспитание Ценности научного познания	Познавательные УУД: базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией Коммуникативные УУД: общение, Регулятивные УУД: самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Трудовое воспитание Ценности научного познания	Познавательные УУД: базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией Коммуникативные УУД: общение, совместная деятельность Регулятивные УУД: самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание	Познавательные УУД: базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией Коммуникативные УУД: общение, совместная деятельность Регулятивные УУД: самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Гражданское воспитание	Познавательные УУД: базовые логические действия, Коммуникативные УУД: общение, совместная деятельность Регулятивные УУД: самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Гражданское воспитание Ценности научного познания Эстетическое воспитание	Познавательные УУД: базовые логические действия, Коммуникативные УУД: общение, совместная деятельность Регулятивные УУД: самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межре-	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетического воспитания	Познавательные УУД: базовые логические действия, базовые исследовательские действия, Коммуникативные УУД: общение, совместная деятельность Регулятивные УУД: самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, приня-

Общие компетенции (ОК)	Личностные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия – УУД)
лигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		тие себя и других людей
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Экологическое воспитание	Познавательные УУД: базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией Коммуникативные УУД: общение, совместная деятельность Регулятивные УУД: самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Физическое воспитание	Познавательные УУД: базовые логические действия, Коммуникативные УУД: общение, совместная деятельность Регулятивные УУД: самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Ценности научного познания	Познавательные УУД: базовые логические действия, работа с информацией Коммуникативные УУД: общение, совместная деятельность Регулятивные УУД: самоорганизация, самоконтроль, принятие себя и других людей
Формирование общих компетенций средствами предметных результатов регламентируется содержанием учебного предмета, методиками его преподавания и технологиями обучения.		

2.5 Формирование личностных, метапредметных и предметных результатов средствами внеурочной деятельности

Программа учебного предмета ДОУП.03 Основы шахмат обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов через интеграцию урочных и внеурочных форм деятельности обучающихся:

- гармоничное развитие личности и возможность вовлечь обучающихся в шахматную игру;
- приобщение обучающихся к шахматной культуре, сформировать умения и навыки игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержку одарённых обучающихся в области спорта «Шахматы»;
- привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в спортивные клубы, секции;
- участие в муниципальных и региональных спортивных мероприятий, массовых физкультурных мероприятий, направленных на поддержку и популяризацию шахмат и спортивной культуры;
- участие в ежегодном региональном шахматном фестивале с вручением обучающимся региональных знаков отличия с соответствующим сертификатом;
- участие в региональной студенческой спортивной лиге по шахматам;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов.

Целевыми показателями шахматного образования в колледже через интеграцию урочных и внеурочных форм деятельности обучающихся являются:

- количество обучающихся, занимающихся шахматами в колледже в рамках внеурочной деятельности;
- количество обучающихся, занимающихся шахматами в системе дополнительного образования.

2.6 Формирование у обучающихся мотивации к регулярным занятиям шахматами

Для формирования у обучающихся мотивации к регулярным занятиям шахматами и использованию навыков здорового образа жизни целесообразно:

- обеспечить условия для индивидуализации обучения, выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности в области шахмат;
- обеспечить условия для участия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в игре шахматами;
- обеспечить в ходе реализации образовательных программ по «шахматам», включая внеурочную и соревновательную деятельность, сетевое взаимодействие с использованием ресурсов иных организаций (культурных, физкультурно-спортивных), а также организаций дополнительного образования;
- разработать механизмы формирования навыков здорового образа жизни, в том числе антидопингового мировоззрения и поведения через взаимодействие с семьей и родительским сообществом, создание и реализацию индивидуальных образовательно-воспитательных проектов.

Мотивацией родителей (законных представителей) может стать их понимание связи занятий шахматами с развитием способностей обучающихся самостоятельно логически мыслить, выполнять аналитические действия, что влияет на формирование функциональной грамотности.

Занятие шахматами позволяет вырабатывать у обучающихся способности реагировать на большой поток информации и быстро ее осмысливать. Родители (законные представители) заинтересованы в интеллектуальной форме проведения досуга своих детей.

3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета ДОУП.03 Основы шахмат раскрывается через содержательные линии «Теоретические основы и правила шахматной игры» и «Практико-соревновательная деятельность».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ВВЕДЕНИЕ
<p>Роль и значение учебного предмета в подготовке специалистов среднего звена по выбранной профессии и направленности. Цель и задачи, структура и основное содержание учебного предмета, его роль в формировании общих компетенций. Учебно-методическая документация, её назначение и структура: календарный учебный график, учебный план, рабочая программа. Организация и проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (формы, порядок, периодичность). Виды учебных занятий (уроки, лекции, семинары, практические/лабораторные занятия, консультации) и формы их проведения. Основные требования при подготовке к учебным занятиям и отчетность по результатам их проведения (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ). Индивидуальный проект. Использование основной и дополнительной литературы, а также принципы и методы работы с информационными источниками сети Интернет.</p>
<p>Стартовая диагностика (входной контроль) проводится с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для учебного предмета познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки структуры и содержания учебного материала предмета и индивидуализации учебного процесса.</p>
РАЗДЕЛ 1 ЗНАНИЯ О ШАХМАТАХ И ШАХМАТНОЙ ИГРЕ
Тема 1.1 История шахмат и чемпионатное движение
<p>История возникновения и развития шахмат как вида спорта в мире и на Руси, в Российской Федерации, в регионе.</p> <p>Оздоровительное и воспитательное значение шахмат, ее роль в современном обществе.</p> <p>Шахматная игра как спорт в международном сообществе: цели и задачи.</p> <p>История чемпионатов мира по шахматам, как спорта высоких достижений. Знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты, их вклад в развитие шахмат. Достижения отечественных шахматистов на мировых первенствах и Всемирных шахматных олимпиадах.</p>
Тема 1.2 Знания о шахматной игре
<p>Теоретические основы и правила шахматной игры. Базовые понятия шахматной игры. Характеристика видов шахмат (классические, быстрые, шахматная композиция, компьютерные шахматы, игра в интернете).</p> <p>Правила техники безопасности во время занятий шахматами. Понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет.</p> <p>Занятия шахматами для развития умственных способностей и укрепления здоровья. Режим дня при занятиях шахматами. Сведения о личностных качествах, необходимых шахматисту и способах их развития. Значение занятий шахматами для формирования положительных качеств личности человека.</p> <p>Основные правила проведения соревнований по шахматам. Шахматные часы. Роль</p>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
судьи соревнований по шахматам. Словарь терминов и определений по шахматам.
РАЗДЕЛ 2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРАВИЛА ШАХМАТНОЙ ИГРЫ
Тема 2.1 Базовые понятия шахматной игры
<p>Изучение основ шахматной игры. Основные термины и понятия в шахматной игре: шахматная доска, белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шахматная нотация, ход, взятие, удар, взятие на проходе, превращение пешки, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, дебютные ошибки ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.</p> <p>Шахматные комбинации. Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.</p> <p>Решение позиций на тактические приёмы «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали».</p>
Тема 2.2 Игровая практика
<p>Практико-ориентированная соревновательная деятельность (конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники).</p> <p>Тесты и контрольные точки на все пройденные тактические приемы и шахматные комбинации, стратегические приемы.</p> <p>Способы физической и шахматной деятельности на уроках физической культуры: подбор физических упражнений для организации развивающих, подвижных игр, спортивных эстафет с шахматной тематикой во время активного отдыха, в том числе игр на настольной шахматной доске в спортивном зале.</p>
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ
<p>Практико-ориентированное содержание учебного предмета обеспечивается через развитие у обучающихся способностей отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах.</p> <p>Шахматы многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.</p> <p>Шахматы сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе будущего специалиста среднего звена позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются инструментом развития творческого мышления обучающихся.</p>

4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Тематическое планирование учебного предмета, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование отражает структуру изучения учебного предмета ДОУП.03 Основы шахмат через:

- распределение объема времени, отведенного на изучение содержания учебного предмета по периодам обучения (семестрам), разделам и темам, а также на прохождение промежуточной аттестации в соответствии с её формой;
- распределение содержания учебного предмета по видам учебных занятий (урок, лекция, семинар, практические занятия, лабораторное занятие, консультация);
- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с предметными результатами и содержанием учебных предметов путем определения основных видов деятельности обучающихся на каждом учебном занятии;
- отражение форм промежуточной аттестации.

В тематическом планировании учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), реализующих дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР - 32 часа				
ВВЕДЕНИЕ - 1 час				
1.	Лекция. Роль и значение учебного предмета ДОУП.03 Основы шахмат в подготовке специалистов среднего звена по выбранной профессии и направленности. Индивидуальный проект. Стартовая диагностика (входной контроль).	1	<i>Понимать</i> роль и место учебного предмета в подготовке специалистов среднего звена по выбранной профессии и направленности. <i>Принимать</i> организационные правила и порядок при изучении учебного предмета. <i>Оформлять</i> содержание лекции. <i>Проводить</i> самооценку готовности к обучению на уровне основного общего образования как основы (точки отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. <i>Ставить и формулировать</i> собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. <i>Осознавать</i> ценности научной деятельности; готовность осуществ-	Личностные Ме-тапредметные Общие компетенции

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
			<p>лять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p><i>Предлагать</i> новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</p> <p><i>Проявлять</i> творческие способности и воображение, быть инициативным.</p> <p><i>Участвовать</i> в проектной и исследовательской деятельности, связанной с междисциплинарной и творческой тематикой.</p>	
РАЗДЕЛ 1 ЗНАНИЯ О ШАХМАТАХ И ШАХМАТНОЙ ИГРЕ – 5 часов				
Тема 1.1 История шахмат и чемпионатное движение - 3 часа				
2.	Лекция Из истории шахмат	1	<p><i>Имеют представление</i> об истории возникновения шахмат и развития шахматной игры; истории возникновения шахматных соревнований, правил проведения соревнований и личностных (интеллектуальные, физические, духовно-нравственные) качеств шахматиста – спортсмена; истории развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;</p> <p><i>Знают</i> чемпионов мира по шахматам и о их вкладе в развитие шахмат и шахматной культуры.</p>	31, 32
3.	Практическое занятие №1	2		
4.	Чемпионатное движение			
Тема 1.2 Знания о шахматной игре – 2 часа				
5.	Практическое занятие №2	2	<p><i>Знают</i> теоретические основы и правила шахматной игры; базовые понятия шахматной игры.</p> <p><i>Характеризуют</i> виды шахмат (классические, быстрые, шахматная композиция, компьютерные шахматы, игра в интернете).</p> <p><i>Знают</i> правила техники безопасности во время занятий шахматами, правила поведения шахматистов, шахматный этикет.</p> <p><i>Имеют представление</i> о травмах и способах их предупреждения.</p> <p><i>Знают</i> основные правила проведения соревнований по шахматам и роль судьи соревнований по шахматам.</p> <p><i>Владеют</i> терминами и определениями по шахматам.</p>	33, 34
6.	Знания об игре в шахматы			

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
			<i>Разрабатывают</i> механизмы формирования навыков здорового образа жизни, в том числе антидопингового мировоззрения и поведения через взаимодействие с семьей и родительским сообществом.	
РАЗДЕЛ 2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРАВИЛА ШАХМАТНОЙ ИГРЫ (начало) – 10 часов				
Тема 2.1 Базовые понятия шахматной игры (начало) - 10 часов				
7.	Практическое занятие № 3	2	<p><i>Знают</i> основные шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Правила хода и взятия каждой фигуры.</p> <p><i>Умеют</i> правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнёром.</p> <p><i>Знают</i> способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться.</p> <p><i>Умеют</i> видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнёра, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом.</p> <p><i>Соблюдают</i> правила поведения за шахматной доской.</p>	31-36 У1, У2
8.	Изучение основ шахматной игры. Шахматная доска и фигуры. Начальная расстановка фигур.			
9.	Практическое занятие № 4	2		
10.	Изучение правил хода и взятия каждой из фигур			
11.	Практическое занятие № 5	2		
12.	Определение цели шахматной партии			
13.	Практическое занятие № 6	10		
14.	Игра всеми фигурам из начального положения.			
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
Тема 2.2 Игровая практика – 6 часов				
23.	Практическое занятие № 7	6	<i>Расставляют</i> позицию для решения упражнений.	31-36 У1, У2
24.	Решение задач. Разбор партий. Учеб-		<i>Решают</i> шахматные упражнения.	

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
25. 26. 27. 28.	но-тренировочный турнир.		<p><i>Анализируют</i> свои ответы и ответы своих сверстников.</p> <p>С помощью тестового задания <i>оценивают</i> собственное выполнение.</p> <p><i>Умеют</i> правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью.</p> <p><i>Умеют</i> контролировать время, пользоваться шахматными часами</p> <p><i>Осваивают</i> правила игры.</p> <p>Активно <i>участвуют</i> в играх и эстафетах.</p> <p><i>Общаются и взаимодействуют</i> со сверстниками.</p> <p><i>Проявляют</i> доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр.</p> <p><i>Регулируют</i> эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими.</p> <p><i>Соблюдают</i> правила техники безопасности во время участия в празднике</p>	
29. 30.	Консультация. Разработка индивидуального проекта. Подготовка индивидуального проекта к презентации и защите	2	<p><i>Участвовать</i> в проектной и исследовательской деятельности, связанной с междисциплинарной и творческой тематикой.</p> <p><i>Осознавать</i> ценности научной деятельности, <i>готовность осуществлять</i> учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе.</p> <p><i>Владеть</i> навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p><i>Проводить</i> целенаправленный поиск информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, <i>ранжировать</i> источники информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводит с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу, <i>осуществлять</i> поиск оптимальных путей их реализации, <i>обеспечивать</i></p>	Личностные Метапредметные Общие компетенции 31-36 У1, У2

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
			<p>теоретическую и прикладную составляющие работ.</p> <p><i>Владеть</i> разными видами деятельности по получению нового знания; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.</p> <p><i>Анализировать</i> и <i>оценивать</i> собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, <i>использовать</i> его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем;</p> <p><i>Использовать</i> информационные технологии и мультимедийные онлайн-сервисы для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при разработке презентаций и при подготовке к защите индивидуального проекта;</p> <p><i>Соблюдать</i> правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети интернет.</p> <p><i>Выявлять</i> причинно-следственные связи и актуализировать задачу, <i>выдвигать</i> гипотезу и план ее решения, <i>находить</i> аргументы для доказательства своих утверждений, <i>задавать</i> параметры и критерии решения;</p> <p><i>Координировать</i> и <i>выполнять</i> работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</p> <p><i>Анализировать</i> полученные в ходе выполнения проекта результаты, критически их оценивает; <i>выдвигать</i> новые идеи и <i>предлагать</i> оригинальные подходы и решения; <i>ставит</i> проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p> <p><i>Разрабатывать</i> план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов, их достоверности; прогнозирует изменение в новых условиях; <i>давать</i> оценку новым ситуациям, оценивает приобретенный опыт.</p> <p><i>Осуществлять</i> целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; <i>переносить</i> знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; <i>интегрировать</i></p>	

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
			<p>знания из разных предметных областей. <i>Развивать</i> навыков взаимодействия и сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; <i>Владеть</i> навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; публично <i>представлять</i> результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности; <i>выступать</i> перед аудиторией с докладом; самостоятельно <i>выбирать</i> формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.</p>	
31. 32.	Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета с физической культурой	2	<p><i>Обобщать и систематизировать</i> учебный материал. <i>Раскрывать</i> содержание вопросов по заданной тематике. <i>Выполнять</i> практические задания по заданной тематике.</p>	Личностные Ме- тапредметные Общие компе- тенции 31-36 У1, У2

4.2 Планирование выполнения индивидуального проекта по учебному предмету, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

Индивидуальный проект:

Учебный предмет ДОУП.03 Основы шахмат обеспечивает самостоятельное выполнение обучающимися индивидуального проекта, который:

- представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся при освоении учебного предмета (учебное исследование или учебный проект);
- обеспечивает интеграцию урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- выполняется обучающимися:
 - самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранной(ых) области(ей) знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность;
 - в течение учебного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом в виде консультаций, а также в рамках времени отведенного на изучение учебного предмета ДОУП.03 Основы шахмат большая часть учебного времени которого отводится на консультации для подготовки и защите индивидуального проекта.
- должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и носить практико-ориентированный характер применительно к осваиваемой обучающимся профессии;

Результатом выполнения индивидуального проекта является одна из следующих работ:

1. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
2. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
3. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
4. Отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к основным видам деятельности обучающихся при выполнении индивидуального проекта по учебному предмету колеруются (взаимосвязаны) с требованиями по учебному предмету «Индивидуальный проект», в котором реализуются в полном объеме

Обучающийся выбирает тему индивидуального проекта из числа предложенных (перечня) или может предложить свою тематику:

1. Шахматы – верный путь к успеху
2. Шах и мат. Польза и вред шахмат
3. Волшебный мир шахмат
4. Великие шахматисты
5. Шахматы – полезная игра

6. Математика на шахматной доске
7. Шахматы в жизни человека
8. Шахматы - спорт, наука, искусство или игра?
9. Шахматы – один из видов спорта
10. Древние изобретения. История шахмат
11. Влияние занятий шахматами на умственную и физическую работоспособность студентов.
12. Выдающиеся советские/российские шахматисты: Александр Алехин
13. Выдающиеся советские/российские шахматисты: Михаил Ботвинник
14. Выдающиеся советские/российские шахматисты Василий Смыслов
15. Выдающиеся советские/российские шахматисты Михаил Таль
16. Выдающиеся советские/российские шахматисты Тигран Петросян
17. Выдающиеся советские/российские шахматисты Борис Спасский
18. Выдающиеся советские/российские шахматисты Анатолий Карпов
19. Выдающиеся советские/российские шахматисты Гарри Каспаров
20. Выдающиеся советские/российские шахматисты Владимир Крамник

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы должна:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;

5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические и лабораторные занятия, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и иное);

6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.

5.2 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Освоение программы учебного предмета ДООП.03 Основы шахмат, в том числе отдельной части или всего объема, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, регламентируются локальным актом колледжа «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Основным направлением и целью оценочной деятельности по учебному предмету является: оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной аттестации. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП СОО. Система оценки по учебному предмету реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся по учебному предмету осуществляется в трех основных направлениях:

- оценка сформированности личностных результатов;
- оценка уровня освоения учебного предмета в соответствии с предметными результатами;
- оценка сформированности метапредметных результатов, на основе универсальных учебных действий.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений обучения по учебному предмету создается фонд оценочных средств, позволяющие оценить предметные (знания и умения) и метапредметные результаты.

5.3 Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов обучающихся при освоении учебного предмета ДООП.03 Основы шахмат осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Формирование личностных результатов обеспечивается средствами учебного предмета, а также в ходе реализации рабочей программы воспитания по профессии и всеми компонентами образовательной деятельности по учебному предмету, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности колледжа. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики. В ходе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, могут быть учтены личностные результаты/достижения в рамках реализации всей образовательной программы.

5.4 Оценка предметных результатов

Для оценки предметных результатов используются обобщенные критерии: знание/понимание, применение, функциональность:

- обобщенный критерий «знание/понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов;
- обобщенный критерий «применение» включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности;
- обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций; оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся, применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни, при решении практико-ориентированных заданий.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического и промежуточного контроля.

Описание оценки предметных результатов по учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию;
- график контрольных мероприятий (контрольные точки).

5.5 Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планиру-

емых результатов освоения ФОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему межпредметных (междисциплинарных) понятий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программы учебного предмета и внеурочной деятельности. Основными объектами оценки метапредметных результатов являются:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий и осуществляется в следующих формах:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Оценка выполнения индивидуального проекта осуществляется по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Описание реализации требований формирования к универсальным учебным действиям к предметным результатам отражено в тематическом планировании.

5.6 Текущий контроль успеваемости

Порядок проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающихся предполагает наличие текущей оценки, которая:

- представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета;
- может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в обязательном порядке предполагает актуализацию опорных знаний и умений на каждом учебном занятии, оценку выполнения практических занятий, тематическую оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов. Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать программу учебного предмета ДООП.03 Основы шахмат на всём протяжении её реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Формы текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающихся и контроль эффективности реализации рабочей программы учебного предмета ДООП.03 Основы шахмат осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью типичных шахматных задач, фронтальных и индивидуальных опросов, практических занятий, наблюдений.

Периодичность текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется на каждом учебном занятии в соответствии фондом оценочных средств, позволяющим оценить достижение запланированных результатов обучения в течение семестра по всем разделам/темам рабочей программы учебного предмета ДООП.03 Основы шахмат.

Оценивание по результатам текущего контроля успеваемости обучающихся проводится не менее, чем за каждые 8 часов учебных занятий.

5.7 Промежуточная аттестация

Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в рамках освоения учебного предмета ДООП.03 Основы шахмат в соответствии с требованиями п. 5.3, 5.4, 5.5 и фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных результатов обучения по всем разделам/темам рабочей программы учебного предмета ДООП.03 Основы шахмат за семестр.

Формы и периодичность промежуточной аттестации

Форма и периодичность промежуточной аттестации установлены в учебном плане для каждого семестра:

Номер семестра	Форма промежуточной аттестации	Количество часов
Первый семестр	Комплексный дифференцированный зачет с физической культурой	2
Всего:		2

Промежуточная аттестация проводится в торжественной соревновательной обстановке

в виде шахматной игры.

Контроль над выполнением обучающимися индивидуального проекта и оценка результата его выполнения проводятся в рамках учебного предмета ДОУП.03 Основы шахмат во время прохождения промежуточной аттестации в форме защиты индивидуального проекта в рамках специально организуемых ученических научных конференций, на которых обучающимся должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов;
- готового проектного продукта;
- устного выступления, сопровождающегося электронной презентацией;
- публичного обсуждения результатов деятельности;
- получение оценки результатов своей деятельности.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6.1 Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета ДОУП.03 Основы шахмат в колледже имеются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; помещения для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности, самостоятельной и воспитательной работы.

Специальные помещения оснащены мебелью, системами хранения документации, оборудованием, техническими средствами обучения, демонстрационными и расходными материалами, учитывающими требования действующих ФГОС СОО и СПО.

В образовательном процессе используются как традиционные шахматные доски, так и интерактивные панели с программным обеспечением: доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными; доска шахматная с фигурами шахматными; интерактивный комплект (мультимедийный проектор, компьютер, экран, специальное программное обеспечение для вида спорта шахматы); секундомер; часы шахматные.

Информационные и электронные средства	
	Интернет: поисковые системы, электронная почта, ВКонтакте.
	Сайт колледжа www.tbs.edu.yar.ru .
	Цифровая (электронная) библиотека: ЮРАЙТ
	Профессиональные базы данных: доступные в сети Интернет
	Информационные справочные и поисковые системы: бесплатные версии Консультант, Гарант
	Электронная система обучения, обеспечивающая взаимодействие педагогических работников с обучающимися: СДО Moodle
	Электронная система учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов: электронный журнал
	Пакеты лицензионного программного обеспечения общего назначения: Word, Excel, Access, PowerPoint.
	1. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно). 2. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно). 5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор 43.02.16бков (43.02.16ировщиков-де43.02.16ировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно). 6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно). 7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).
	chess-board.ru — интерактивная демонстрационная шахматная доска для тренеров, учителей и педагогов, преподающих шахматы (бесплатно)
	stepchess.ru — шахматный тренажер (бесплатно)
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
	Демонстрационные приборы и материалы
	Таблицы, плакаты, иллюстрации, стенды, карты, схемы, диаграммы, модели, наглядные пособия и т.п.
	Видеофильмы и аудиозаписи
	Электронные презентации

Учебно-методическое обеспечение	
	Учебники, задачки, справочники, словари, энциклопедии, атласы и т.п.
	Методические рекомендации
	Фонд оценочных средств
	Учебно-программная документация: примерная программа, рабочая программа, ФГОС СПО
	Учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности

6.2 Материально-техническое обеспечение проектной и учебно-исследовательской деятельности, самостоятельной и воспитательной работы

Для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, а также для организации самостоятельной работы и реализации рабочей программы воспитания по профессии, в структуре учебной и внеурочной деятельности обучающихся используется материально-техническая база специальных помещений, указанных в п. 6.1, а также другие специальные помещения для проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий.

Специальные помещения для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены комплектами презентационного оборудования, а также компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду колледжа на платформе СДО Moodle, включают в себя:

Актовый зал

№	Материально-техническое обеспечение
1 Специализированная мебель и системы хранения	
1.1	Стулья
1.2	Стол
1.3	Секции стульев
1.4	Трибуна
2 Технические средства	
2.1	Акустическая система
2.2	Микрофонный парк
2.3	Проектор
2.4	Проекционный экран
2.5	Плазменная панель
3 Информационные и электронные средства	
3.1	Интернет: поисковые системы, электронная почта, ВКонтакте.
3.2	Сайт колледжа www.tbs.edu.yar.ru .
3.3	Цифровая (электронная) библиотека: ЮРАЙТ
3.4	Профессиональные базы данных: доступные в сети Интернет
3.5	Информационные справочные и поисковые системы: бесплатные версии Консультант, Гарант
3.6	Электронная система обучения, обеспечивающая взаимодействие педагогических работников с обучающимися: СДО Moodle
3.7	Электронная система учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов: электронный журнал
3.8	Пакеты лицензионного программного обеспечения общего назначения: Word, Excel, Access, PowerPoint.

Библиотеку и читальный зал с выходом в интернет (совмещены)

№	Материально-техническое обеспечение
----------	--

1 Специализированная мебель и системы хранения	
1.1	Библиотечная кафедра
1.2	Стеллажи библиотечного фонта
1.3	Шкафы для хранения учебных пособий и журналов, формулярный
1.4	Выставочная витрина: стационарная
1.5	Читальные столы: одноместные, многоместный
1.6	Рабочие пространства оборудованные компьютерами
1.7	Информационный стенд
1.8	Стулья: на ножках, на колесиках
2 Технические средства	
2.1	Автоматизированное рабочее место библиотекаря
2.2	Принтеры: черно-белый, цветной
2.3	Копировальный аппарат
2.4	Ломинатор
3 Информационные и электронные средства	
3.1	Интернет: поисковые системы, электронная почта, ВКонтакте
3.2	Сайт колледжа www.tbs.edu.yar.ru .
3.3	Цифровая (электронная) библиотека: ЮЮРАЙТ
3.4	Профессиональные базы данных доступные в сети Интернет
3.5	Информационные справочные и поисковые системы: бесплатные версии Консультант, Гарант
3.6	Электронная система обучения, обеспечивающая взаимодействие педагогических работников с обучающимися: СДО Moodle
3.7	Электронная система учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов: электронный журнал
3.8	Пакеты лицензионного программного обеспечения общего назначения: Word, Excel, Access, PowerPoint.

Спортивный комплекс

№	Материально-техническое обеспечение
1 Спортивная инфраструктура	
1.1	Спортивный зал (оборудование для игровых видов спорта и гимнастические снаряды (брусья, бревно))
1.2	Раздевалки
1.3	Душевые
1.4	Туалеты
1.5	Комната преподавателя
2 Специализированная система хранения	
2.1	Специальные помещения для хранения спортивного инвентаря
2.2	Стеллажи, шкафы
2.3	Стойки для лыжного инвентаря
3 Спортивный инвентарь	
3.1	Мячи для игровых видов спорта и занятий гимнастикой
3.2	Тренажеры (велo, беговая дорожка, силовая доска, степер, эллипсоид, гири, эспандер и т.п.)
3.3	Гимнастические скамейки, стенки, маты
3.4	Лыжи, ботинки, палки
4 Технические средства	
4.1	Акустическая система
4.2	Компьютер преподавателя
5 Информационные и электронные средства	
5.1	Интернет на рабочем месте преподавателя (поисковые системы, электронная почта)

5.2	Сайт колледжа www.tbs.edu.yar.ru .
5.3	Электронная система обучения, обеспечивающая взаимодействие педагогических работников с обучающимися (при наличии): электронная почта
5.4	Электронная система учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов: электронный журнал
5.5	Пакеты лицензионного программного обеспечения общего назначения: Word, Excel, Access, PowerPoint.

6.3 Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета

Для реализации рабочей программы учебного предмета ДООП.03 Основы шахмат в колледж предоставляет возможность использования **цифровых образовательных ресурсов и ресурсы сети Интернет:**

1. Спортивная федерация шахмат Ярославской области [Электронный ресурс]. – Ярославль, 2023. – Режим доступа: <https://yaroblchess.ru/>
2. Шахматное образование в Ярославской области / ЦНППМ [Электронный ресурс]. – Ярославль, 2023. – Режим доступа: [Шахматное образование в Ярославской области — Ярославская область \(yar.ru\)](http://www.yaroblchess.ru/)
3. Федерация шахмат России [Электронный ресурс]. – М. : 2006-2023 ФШР. – Режим доступа: [Федерация шахмат России \(ruchess.ru\)](http://ruchess.ru)
4. Шахматы в школе — <http://chesslikbez.ru/>
5. О проекте «Шахматы в школе» в [Википедии](https://ru.wikipedia.org/wiki/Шахматы_в_школе)
6. chess-board.ru — интерактивная демонстрационная шахматная доска для тренеров, учителей и педагогов, преподающих шахматы (бесплатно)
7. stepchess.ru — шахматный тренажер (бесплатно)

Особо следует обратить внимание на электронную форму учебника (ЭФУ) «Шахматы в школе». Она представляет собой электронное издание, которое по структуре и содержанию соответствует печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника. Электронная форма учебника представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя. Для начала работы с ЭФУ на планшет или стационарный компьютер необходимо установить приложение «Учебник цифрового века» (скачать его можно с сайта издательства «Просвещение»). Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиа-контента. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты измерения размера шрифта, создания заметок и закладок. Данная форма учебника может быть использована как на уроке в классе (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении самостоятельной, парной или групповой работы), так и во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку, для проведения внеурочных мероприятий.