

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ЯРОСЛАВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СЕРВИСА И ДИЗАЙНА

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
№ 01-07/441 от 27.06.2024

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ДОУП.03 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**Общеобразовательный цикл**

**Универсальный профиль**

**Профессия 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)**

**Квалификация выпускника - оператор оборудования швейного производства**

**Очная форма обучения на базе основного общего образования**

**Ярославль  
2024 г.**

РАССМОТРЕНО  
на заседании цикловой методической комиссии  
«Общеобразовательных предметов».

СОГЛАСОВАНО  
с заместителем директора  
по учебной работе.

### **Реквизиты рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета ДОУП.03 Индивидуальный проект (далее – программа учебного предмета) разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (в редакции от 12.08.2022 г.) (далее – ФГОС СОО);
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (далее – ФОП СОО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам), утв. приказом Минпросвещения России от 18.09.2023 N 698 (далее – ФГОС СПО);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», утв. приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 г. N 762 (ред. от 20.12.2022 г.);
- Положением о разработке рабочих программ по основным образовательным программам, реализуемых в ГПОАУ Ярославский колледж сервиса и дизайна;

В соответствии с требованиями приказа №762 к ежегодному обновлению образовательных программ среднего профессионального образования с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и изменениями требований к структуре и содержанию учебно-методической документации программа учебного предмета ежегодно актуализируется. Необходимые изменения и дополнения, в соответствии с решениями методического совета колледжа и/или цикловой методической комиссии, вносятся в электронный вариант рабочей программы.

Программу учебного предмета разработал старший методист ГПОАУ ЯО Ярославского колледжа сервиса и дизайна Лебедев Михаил Константинович.

В отношении программы учебного предмета была проведена внутренняя техническая и содержательная экспертиза методистом ГПОАУ ЯО Ярославского колледжа сервиса и дизайна – Соболевой Т.М.

© Программа учебного предмета является собственностью Государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Ярославский колледж сервиса и дизайна. Юридический/почтовый адрес: 150031, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Автозаводская д. 5/1, электронная почта [yaksid.yaroslavl@yarregion.ru](mailto:yaksid.yaroslavl@yarregion.ru), официальный сайт: [www.tbs.edu.yar.ru](http://www.tbs.edu.yar.ru).

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.1 Общая характеристика учебного предмета .....	4
1.2 Место учебного предмета в структуре образовательной программы.....	4
1.3 Трудоемкость/объем учебного предмета и виды учебной деятельности обучающихся .....	5
1.4 Цели и задачи изучения учебного предмета .....	6
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	7
2.1 Личностные результаты .....	7
2.2 Метапредметные результаты .....	8
2.3 Предметные результаты .....	11
2.4 Общие компетенции .....	12
2.5 Формирование личностных, метапредметных и предметных результатов средствами внеурочной деятельности.....	13
3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	15
4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	19
4.1 Тематическое планирование учебного предмета, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы .....	19
4.2 Тематика индивидуальных проектов по учебным предметам .....	26
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	35
5.1 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.....	35
5.2 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.....	35
5.3 Оценка личностных результатов .....	36
5.4 Оценка предметных результатов.....	36
5.5 Оценка метапредметных результатов .....	36
5.6 Оценка выполнения индивидуального проекта .....	37
5.7 Текущий контроль успеваемости .....	38
5.8 Промежуточная аттестация.....	38
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	39
6.1 Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета .....	39
6.2 Материально-техническое обеспечение проектной и учебно-исследовательской деятельности, самостоятельной и воспитательной работы .....	40
6.3 Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета .....	42

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Общая характеристика учебного предмета

Индивидуальный проект – это один из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных, общественных (социальных), гуманитарных, прикладных или технических наук.

Программа учебного предмета представляет собой методически оформленную концепцию требований ФГОС СОО и раскрывает их реализацию через конкретное содержание и планируемые результаты обучения.

Программа учебного предмета составлена в соответствии с ФГОС СОО на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и в соответствии с формируемыми личностными результатами рабочей программы воспитания по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)

Программа учебного предмета отражает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам, а также определяет цели обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета. Программа учебного предмета устанавливает обязательное предметное содержание, трудоёмкость, объем по разделам и темам, а также последовательность изучения с учетом внутрипредметных, межпредметных и междисциплинарных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Программа учебного предмета обеспечивает межпредметные связи со учебными предметами общеобразовательного цикла, а также междисциплинарные связи с дисциплинами общего гуманитарного и социально-экономического цикла; математического и общего естественно-научного цикла; общепрофессионального цикла; профессионального цикла междисциплинарными курсами и практикой.

Программа учебного предмета определяет возможности учебного предмета для реализации основных видов деятельности обучающихся и дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности — способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, а также обеспечить профессионально-ориентированное содержание учебного предмета.

Программа учебного предмета обеспечивает реализацию системно-деятельностного, уровневого и комплексного подходов при определении требований к личностным, метапредметным и предметным результатам, а также к оценке образовательных достижений обучающихся.

Предметные результаты учебного предмета обеспечивают возможность обучающимся дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности. Предметные результаты освоения учебного предмета ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

## 1.2 Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет ДОУП.03 Индивидуальный проект предметной области является обязательным учебным предметом общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) и изучается как дополнительный учебный предмет образовательной программы по профессии, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный предмет обеспечивает самостоятельное выполнение обучающимися индивидуального проекта, который:

- представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся при освоении учебного предмета (учебное исследование или учебный проект);
- обеспечивает интеграцию урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- выполняется обучающимися:
  - самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранной(ых) области(ей) знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность;
  - в течение учебного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом в виде консультаций, а также в рамках времени отведенного на изучение учебного предмета «Индивидуальный проект», большая часть учебного времени которого отводится на консультации для подготовки и защите индивидуального проекта.
- должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и носить практико-ориентированный характер применительно к осваиваемой обучающимися профессии;

### 1.3 Трудоемкость/объем учебного предмета и виды учебной деятельности обучающихся

Трудоемкость/объем учебного предмета распределяется по видам учебной деятельности обучающихся следующим образом:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Трудоемкость/объем учебного предмета (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
во взаимодействии с преподавателем:	32
– уроки	8
– лекции	
– лабораторные занятия	4
– практические занятия	
– семинары	
– консультации	16
– промежуточная аттестация	4
самостоятельная работа	-
В трудоемкость при самостоятельном выполнении обучающимся индивидуального проекта по каждому предмету предусмотрено по 6 часов в форме индивидуальных консультаций	-

### Распределение трудоемкости/объема учебного предмета по видам деятельности по семестрам

Семестр	Всего (объем ОП)	СР	Во взаимодействии с преподавателем (обязательная)	Уроки лекции	ЛПЗ семинары	Консультации	ПА
<b>2</b>	32	-	32	8	4	16	4
<b>Всего</b>	<b>32</b>	-	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>4</b>

#### 1.4 Цели и задачи изучения учебного предмета

Целями изучения учебного предмета являются:

фармирование у обучающихся навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов индивидуального проекта (исследования), направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы;

организация выполнения учащимися индивидуального проекта (исследования).

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- *реализовать* требования ФГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- *сформировать* у обучающихся систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностную и гражданскую позицию в деятельности, ценностных ориентаций, готовности руководствоваться ими в своей деятельности; личностное отношение к социокультурным проблемам и ответственность за их решение;
- *сформировать* у обучающихся системные представления и обеспечить опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно- исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- *обеспечить* самостоятельное использование обучающимися приобретённых компетенций в различных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах;
- *повысить* эффективность освоения обучающимися основных образовательных программ за счёт интегративного характера программы учебного предмета.

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета у обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные, и предметные результаты, предусмотренные ФГОС СОО и в соответствии с ФГОС СПО будет обеспечено начало формирования общих компетенций и профессиональная направленность образовательной программы, а также личностных результатов реализации рабочей программы воспитания средствами учебного предмета.

### 2.1 Личностные результаты

Личностные результаты достигаются обучающимися в единстве учебной и воспитательной деятельности колледжа и отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности рабочей программы воспитания колледжа, в том числе в части:

<b>Формулировка личностных результатов для учебного предмета в соответствии ФГОС СОО</b>
<b>гражданского воспитания:</b>
1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
<b>патриотического воспитания:</b>
1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
<b>духовно-нравственного воспитания:</b>
1. осознание духовных ценностей российского народа;
2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;
3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
<b>эстетического воспитания:</b>
1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
<b>физического воспитания:</b>
1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
<b>трудового воспитания:</b>
1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

<b>Формулировка личностных результатов для учебного предмета в соответствии ФГОС СОО</b>
2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; 3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
<b>экологического воспитания:</b>
1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; 2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; 3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; 4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
<b>ценности научного познания:</b>
1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; 2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## 2.2 Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, в том числе в части:

<b>Формулировка метапредметных результатов для учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО</b>
<b>ОВЛАДЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ УЧЕБНЫМИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ</b>
<b>Базовые логические действия:</b>
1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; 2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
<b>Базовые исследовательские действия:</b>
1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; 4. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 8. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; 9. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; 10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; 11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

<b>Формулировка метапредметных результатов для учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО</b>
<p>12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>13. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>
<b>Работа с информацией:</b>
<p>1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
<b>ОВЛАДЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ КОММУНИКАТИВНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ</b>
<b>Общение:</b>
<p>1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>3. владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>4. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>
<b>Совместная деятельность:</b>
<p>1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
<b>ОВЛАДЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ РЕГУЛЯТИВНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ</b>
<b>Самоорганизация:</b>
<p>1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>3. давать оценку новым ситуациям;</p> <p>4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>6. оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>
<b>Самоконтроль:</b>
<p>1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>3. давать оценку новым ситуациям;</p> <p>4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>6. оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>
<b>Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b>

<b>Формулировка метапредметных результатов для учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> </ol> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>
<b>Принятие себя и других людей:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>2. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>3. признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> </ol> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>

Универсальные учебные действия, сформулированные в программе учебного предмета, отражены в трех компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания учебного предмета;
- в разделе «Основные виды деятельности обучающихся» тематического планирования.

Обучающиеся смогут:

- самостоятельно *определять* цели проектной (исследовательской) деятельности и *составлять* её план;
- самостоятельно *осуществлять, контролировать и корректировать* свою деятельность;
- *формулировать* гипотезу, *ставит* цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- *восстанавливать* контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- *отслеживать* и *принимать* во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научной, *учитывать* их при постановке собственных целей;
- *оценивать* ресурсы, в том числе нематериальные (например, время), необходимые для достижения поставленной цели;
- *использовать* все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- *выбирать* успешные стратегии в разных ситуациях;
- *учитывать* позиции других участников деятельности, *эффективно урегулировать* конфликты;
- *ориентироваться* в источниках информации, критически *оценивать* и *интерпретировать* информацию из различных источников;
- *овладеть* методами поиска, анализа и использования научной информации;
- *использовать* средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением норм информационной безопасности;
- *находить* различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях человеческой деятельности;

- *вступать* в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами *разрабатывать* систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности проекта или исследования на каждом этапе его реализации и по завершении работы;
- адекватно *оценивать* риски реализации проекта и проведения исследования и *предусматривать* пути минимизации этих рисков;
- адекватно *оценивать* последствия реализации своего проекта (влияние на жизнь людей, сообществ, экологическую ситуацию);
- адекватно *оценивать* дальнейшее развитие своего проекта или исследования, *видеть* возможные варианты применения полученных результатов;
- публично *излагать* результаты своей проектной работы;
- *овладеть* навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### 2.3 Предметные результаты

**Предметные результаты** определяют минимум содержания, построенного в логике изучения учебного предмета; сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений, а также с учетом результатов, проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований).

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о методологических основах научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной работе (**ПР1**);
- о таких понятиях, как «концепция», «метод», «модель», «метод сбора» и «метод анализа данных» (**ПР2**);
- о новейших разработках в области науки и технологий (**ПР3**);
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательской областях (**ПР4**);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (**ПР5**).

Обучающиеся научатся:

- *использовать* понятия «проблема», «позиция», «проект», «проектирование», «исследование», «конструирование», «планирование», «технология», «ресурс проекта», «риски проекта», «гипотеза», «предмет исследования» и «объект исследования», «метод исследования», экспертное знание для разработки и реализации индивидуального проекта (исследования);
- *применять* навыки проектной деятельности, приобретённые знания и способы действий для решения различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- *использовать* знание принципов проектной деятельности, этапов и жизненного цикла проекта при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- *выполнять* учебный проект по выбранной тематике.

**Результатом выполнения индивидуального проекта является одна из следующих работ:**

1. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
2. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
3. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

Отчетные материалы по социальному проекту.

#### **2.4 Общие компетенции**

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением обучающимися среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования, в результате освоения которой у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Программа учебного предмета обеспечивает формирование у обучающихся общих компетенций в процессе формирования личностных и метапредметных результатов средствами учебного предмета:

<b>Общие компетенции (ОК)</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты (универсальные учебные действия – УУД)</b>
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Трудовое воспитание Ценности научного познания	Познавательные УУД: базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией Коммуникативные УУД: общение, Регулятивные УУД: самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей
<b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Трудовое воспитание Ценности научного познания	Познавательные УУД: базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией Коммуникативные УУД: общение, совместная деятельность Регулятивные УУД: самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей
<b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание	Познавательные УУД: базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией Коммуникативные УУД: общение, совместная деятельность Регулятивные УУД: самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей
<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Гражданское воспитание	Познавательные УУД: базовые логические действия, Коммуникативные УУД: общение, совместная деятельность Регулятивные УУД: самоорганизация, само-

Общие компетенции (ОК)	Личностные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия – УУД)
		контроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей
<b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Гражданское воспитание Ценности научного познания Эстетическое воспитание	Познавательные УУД: базовые логические действия, Коммуникативные УУД: общение, совместная деятельность Регулятивные УУД: самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей
<b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетического воспитания	Познавательные УУД: базовые логические действия, базовые исследовательские действия, Коммуникативные УУД: общение, совместная деятельность Регулятивные УУД: самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей
<b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Экологическое воспитание	Познавательные УУД: базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией Коммуникативные УУД: общение, совместная деятельность Регулятивные УУД: самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей
<b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Физическое воспитание	Познавательные УУД: базовые логические действия, Коммуникативные УУД: общение, совместная деятельность Регулятивные УУД: самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей
<b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Ценности научного познания	Познавательные УУД: базовые логические действия, работа с информацией Коммуникативные УУД: общение, совместная деятельность Регулятивные УУД: самоорганизация, самоконтроль, принятие себя и других людей
Формирование общих компетенций средствами предметных результатов регламентируется содержанием учебного предмета, методиками его преподавания и технологиями обучения.		

## 2.5 Формирование личностных, метапредметных и предметных результатов средствами внеурочной деятельности

Программа учебного предмета обеспечивает интеграцию урочных и внеурочных форм деятельности обучающихся и обеспечивает:

- возможность развития личности и получения практико-ориентированного результата;
- формирование навыков участия в различных формах учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- возможность дополнительного и углубленного изучения отдельных вопросов/тем программы в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, в том числе испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- формирование функциональной грамотности обучающихся: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой (с учетом специфики и возможностью учебного

- предмета), направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления;
- участие в творческих конкурсах, олимпиадах, викторинах, ученических конференциях разного уровня и т.п.;
  - участие в экскурсиях предметного содержания.
  - участие в работе спортивных клубов и секций, военно-патриотических объединений.

### 3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета концентрируется на деятельности проектирования и исследования, направленной на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Содержание учебного предмета даёт представление о необходимых аспектах, связанных с деятельностью исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами, обеспечивает перенос теоретических представлений о проекте в практическую область. Формирование компетенции для коммуникации, рефлексии, развитие мыслительных способностей также предусмотрено содержанием курса, для чего подобраны соответствующие дидактические единицы содержания и выстроена логика предмета.

Содержание учебного предмета представлено несколькими модулями, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре. Логика чередования модулей позволяет обучающимся изучить часть теоретического материала самостоятельно. Кроме того, некоторые модули специально предназначены для совместной работы в общем коммуникативном пространстве на учебных занятиях или рабочей группы для обсуждения своих замыслов, идей. И третий тип модулей предполагает собственную поисковую, проектную, конструкторскую и иные типы деятельностей в относительно свободном режиме. Двигаясь от одного модуля к другому, обучающийся имеет возможность выдвинуть свою идею, поработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным людям, получить конструктивную критику и выйти на защиту своей работы.

Модульная структура курса даёт возможность его вариативного использования. В зависимости от предыдущего опыта исследований и выполнения проектных работ могут разрабатываться индивидуальные образовательные траектории обучающихся. Организация освоения курса не исключается формат проектных сессий, проводимых методом погружения в предмет несколько раз в год. В этом случае преподаватель сам определяет содержание под задачи сессии, пользуясь основным материалом разделов и дополнительными источниками информации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	Роль и значение учебного предмета в подготовке специалистов среднего звена по выбранной профессии и направленности. Цель и задачи, структура и основное содержание учебного предмета, его роль в формировании общих компетенций. Учебно-методическая документация, её назначение и структура: календарный учебный график, учебный план, рабочая программа. Организация и проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (формы, порядок, периодичность). Виды учебных занятий (уроки, лекции, семинары, практические/лабораторные занятия, консультации) и формы их проведения. Основные требования при подготовке к учебным занятиям и отчетность по результатам их проведения (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ). Индивидуальный проект. Использование основной и дополнительной литературы, а также принципы и методы работы с информационными источниками сети Интернет.
<b>МОДУЛЬ 1 КУЛЬТУРА ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРОЕКТИРОВАНИЯ</b>	Модуль знакомит обучающихся с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, анализом реализованных проектов и реализуется в процессе проведения учебных занятий в виде уроков/лекций
	<b>Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно.</b> Раздел знакомит с основными понятиями, которые используются при проектировании: проект, замысел, идея, а также понятиями, применяемыми в конкретных ситуациях. Смысл проектной деятельности — добиться прорыва в той или иной сфере, создав что-то своё, уникальное, задающее новое направление, вектор развития. Проекты различаются по масштабу, направлениям и сферам внедрения в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) и представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта (информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, ин-

женерного) и носить практико-ориентированный характер применительно к осваиваемой обучающимся профессии. Проекты также бывают: технологические и технические, социальные и экономические, организационные, смешанные, волонтерские.

**Проектная идея как образ будущего.** Раздел знакомит обучающихся с процессом проектирования и его отличием от других профессиональных занятий; рассматривает подход к выдвижению экологических проектов разных типов и уровней сложности. Проектирование заключается в том, чтобы на основании имеющихся данных представить существующий в воображении объект и выстроить последовательность действий, которые позволят достичь нужного результата. При этом, с одной стороны, ещё нет уверенности, что имеются необходимые средства для достижения результата. Основная задача при проектировании чего-либо — понять, что вы хотите получить, т. е. определить образ желаемого будущего.

**Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.** Раздел посвящён разбору понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование. В нём рассматриваются этапы процесса конструирования, различия между конструированием и проектированием. Проектно-конструкторская деятельность подразумевает тесную связь двух типов деятельности: проектирования и конструирования. В основе проектирования лежат процессы, которые обеспечиваются наличием разных позиций. В основе конструирования — создание структуры, которая обеспечивает выполнение заданной функции.

**Социальное проектирование: как сделать лучше среду, в которой мы живём.** Раздел рассматривает социальное проектирование как способ улучшить социальную сферу и закрепить определённые ценности в обществе; описывает социальные проекты. Сущность социального проектирования можно выразить следующим образом: у нас есть настоящее, где имеется общественно значимая проблема, и мы видим будущее, которое улучшится благодаря реализации нашего проекта.

**Волонтерские проекты и сообщества.** Раздел знакомит обучающихся с видами волонтерских проектов: социокультурными, информационно-консультативными, экологическими; рассматривает деятельность волонтерских организаций. Волонтерские проекты — это проекты, которые всегда находят положительный отклик в обществе. Их реализуют люди, чувствующие личную ответственность за происходящее и готовые бескорыстно прийти на помощь. Особое место занимают экологические волонтерские проекты. Это объясняется актуальностью проблемы защиты окружающей среды, сохранения редких и исчезающих видов животных и растений, помощи диким и домашним животным.

**Анализируем проекты сверстников: возможности ИТ-технологий для междисциплинарных проектов.** Раздел рассматривает примеры проектов, выполненных с использованием различных программных средств и оборудования для решения практических задач в разных сферах человеческой деятельности.

**Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.** Раздел посвящён изучению основных элементов и понятий: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

## **МОДУЛЬ 2 САМООПРЕДЕЛЕНИЕ: КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕМ**

Модуль знакомит обучающихся с ключевыми элементами проекта и реализуется в процессе проведения учебных занятий в виде уроков/лекций или консультаций.

**Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.** Раздел разбирает приоритетные направления научно-технологического и социально-экономического развития, анализирует возможности реализации конкретных проектов.

**Создаём элементы образа будущего: что хотим изменить своим проектом.** Раздел предлагает обучающимся потренироваться в создании образа будущего на примере конкретно проекта.

**Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?** Раздел предлагает обучающимся определить проблемную область жизнедеятельности человека для дальнейшего выбора точки приложения своих сил.

**Знакомимся с проектными движениями.** Раздел знакомит обучающихся с различными, в том числе международными, конкурсами проектных и исследовательских работ, проектными движениями молодежи.

**Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы проекта или исследования.** Раздел посвящён самоопределению обучающимся относительно той или иной проблемы, прорисовке образа желаемого будущего.

## **МОДУЛЬ 3 ЗАМЫСЕЛ И РЕСУРСЫ ПРОЕКТА**

Модуль посвящён элементам проекта, которые конкретизируют его общий замысел.

**Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.** Раздел посвящён разбору понятий «проблема» и «позиция»; рассматривает этапы постановки проблемы, а также конкретные позиции учёного, историка, конструктора, эколога, управленца, финансиста и инвестора и т.п. в её решении. Выдвижение проекта принято связывать с решением некоторой проблемы. Проблема — противоречивая ситуация, характеризующаяся наличием противоположных позиций и нехваткой средств для достижения поставленной цели. При решении проблемы необходимо учитывать её разные аспекты: технический, экономический, экологический, исторический, географический, социокультурный и др. За каждым из них стоит определённая деятельностная позиция.

**Формулирование цели проекта.** Раздел знакомит обучающихся с понятиями «цель», «идеальное представление», «личное отношение», разбирает два примера постановки школьниками цели проекта. Под целью проекта понимается идеальное, мысленное предвосхищение результата деятельности. Цель всегда связана с образом

будущего, и этот образ определяет дальнейшие действия человека.

**Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.** Раздел предлагает обучающимся выполнить самостоятельную работу по постановке цели и задач своего проекта или исследования, определению его ожидаемых результатов.

**Роль акции в реализации проектов.** Раздел посвящён разбору акции как одному из способов реализации социального проекта. Акция означает действие, выступление. Тем не менее акции имеют признаки проектной деятельности. Большое социальное значение имеют историко-культурные, образовательные, экологические и иные акции, адресованные непосредственно человеку.

**Ресурсы и бюджет проекта.** Раздел на примерах объясняет такие важнейшие понятия, как «ресурс» и «бюджет» проекта, рассматривает технические, трудовые, информационные и административные ресурсы проекта. Ресурс — это то, что можно использовать, тратить, т. е. запас или источник чего-либо. Чтобы понять, есть ли в наличии необходимые для реализации проекта ресурсы, требуется составить бюджет проекта, т. е. определить виды требуемых ресурсов, их объём и источники.

**Поиск недостающей информации.** Раздел посвящён методам поиска недостающей информации при разработке проекта, её обработке и анализу.

#### **МОДУЛЬ 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Модуль посвящён анализу условий реализации проекта и знакомству с инструментами его реализации.

**Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта.** Раздел посвящён освоению понятий «планирование», «прогнозирование», «спонсор», «инвестор», «благотворитель» проекта. Прогнозирование — предвидение того, что может произойти в будущем. К методам прогнозирования относятся: экстраполяция, экспертные заключения, моделирование. Планирование — обоснованное распределение во времени ресурсов для получения намеченного результата. Планирование — важнейшая составляющая проектной деятельности, от качества планирования во многом зависит успех или неудача проекта. План позволяет определить все необходимые ресурсы в денежном эквиваленте.

**Источники финансирования проекта.** Раздел посвящён освоению понятий «кредитование», «бизнес-план», «венчурные фонды и компании», «бизнес-ангелы», «долговые и долевыми ценные бумаги», «дивиденды», «фондовый рынок», «краудфандинг».

**Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника.** Раздел рассматривает понятие «проектная команда», основные особенности работы команды над проектом, роли и функции участников проекта; предлагает анализ целей некоторых экологических движений. Проектная команда — группа, коллектив людей, разделяющих цели проекта и готовых по мере своих сил и возможностей работать с замыслом, с поиском информации, предлагать свои варианты действия в сложных, тупиковых ситуациях и т. д. Для проектной команды важно, чтобы в неё входили люди с разными личностными качествами и компетенциями.

**Модели управления проектами.** Раздел рассматривает способы управления проектами (контрольная точка, ленточная диаграмма, дорожная карта). Контрольная точка — сроки начала и окончания каждого вида работ. Диаграмма, или карта, Ганта — ленточная диаграмма, которая представляет собой шкалу выполняемых работ и шкалу времени. Дорожная карта — развёрнутый во времени план развития какой-либо сферы деятельности или технологии.

#### **МОДУЛЬ 5 ТРУДНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Модуль посвящён основным трудностям, которые возникают в ходе реализации проекта.

**Переход от замысла к реализации проекта.** Раздел посвящён разбору понятий «жизненный цикл продукта», «жизненный цикл проекта», «эксплуатация», «утилизация». Жизненный цикл изделия (жизненный цикл продукции) включает ряд этапов, начиная с появления потребности в продукте и заканчивая его ликвидацией вследствие истощения потребительских свойств. Основные этапы жизненного цикла изделия — это проектирование, производство, эксплуатация и утилизация. Этапы жизненного цикла проекта: выдвижение идеи — проработка замысла — реализация — рефлексия — переосмысление замысла.

**Риски проекта.** Раздел рассматривает факторы риска, возможные риски проекта, способы предупреждения рисков. Факторы риска (внутренние и внешние) могут оказать негативное влияние на проект, поэтому их необходимо учитывать в самом начале его выполнения.

Внутренние факторы риска связаны с противоречиями самого проекта. Один из важнейших внутренних факторов учебных проектов связан с постановкой, а точнее подменой цели. Внешние факторы риска — возможность возникновения неблагоприятных ситуаций и последствий в ходе реализации проекта, например, закрытие границ и т. п.

**Анализ проектного замысла и проектов сверстников.** Раздел рассматривает вариативность способов реализации проектов, направленных на решение одной и той же проблемы, анализу ситуации, созданию образа желаемого будущего, оригинальности идеи проекта, бизнес-плану, рассмотрению рисков проекта и маркетинговых рисков.

#### **МОДУЛЬ 6 ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ЗАЩИТА И ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА ПРОЕКТНЫХ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ**

Модуль посвящён предварительной защите проектов и подготавливает обучающихся к взаимодействию с экспертами.

<p><b>Позиция эксперта.</b> Раздел объясняет роль и позицию эксперта на предварительной защите, рассматривает разные подходы к проблематике проектов, ноу-хау, важность плодотворной работы с экспертом. Позиция эксперта состоит в том, чтобы указать сильные стороны проектной работы, ошибочные или недостаточно аргументированные выводы. Обычно эксперт глубоко разбирается в сути вопроса, имеет собственный опыт создания и доведения проектов до реализации. Исходным пунктом для плодотворной работы с экспертом является совпадение интересов.</p> <p><b>Критерии анализа и оценивания проектной работы.</b> Раздел рассматривает критерии анализа и оценивания промежуточных и итоговых результатов проекта или исследования.</p> <p><b>Оценка начального этапа исследования.</b> Раздел посвящён начальному этапу исследования, его экспертной оценке.</p>
<p><b>МОДУЛЬ 7 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УЛУЧШЕНИЯ ПРОЕКТА</b></p>
<p>Модуль рассматривает возможности углубления содержания и предвидения рисков проекта.</p> <p><b>Технология как мост от идеи к продукту.</b> Раздел знакомит с такими основными понятиями, как «изобретение», «технология», «технологическая долина», «агротехнологии». Изобретение — результат творческой деятельности, проект — продукт работы над возможностями его применения. Чтобы запустить новые разработки в производство создаются технологические долины — инновационные комплексы, в которых есть все условия для развития прорывных научных и технических идей. Технология — это совокупность операций, осуществляемых определённым способом и в определённой последовательности, из которых складывается общий процесс.</p> <p><b>Видим за проектом инфраструктуру.</b> Раздел рассматривает понятие «инфраструктура» и его значение для понимания условий, в которых будет реализовываться проект.</p> <p><b>Опросы как эффективный инструмент проектирования.</b> Раздел рассматривает понятия «анкета», «социологический опрос», «интернет-опрос», «генеральная совокупность», «выборка респондентов». Методы опроса: интервью (устный опрос), анкетирование (письменный опрос), интернет-опрос (проводится по интерактивной анкете).</p> <p><b>Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.</b> Раздел рассматривает понятия «таргетированная реклама» и «реклама по бартеру», возможности продвижения проектов в социальных сетях. Таргетированная реклама — целенаправленная реклама, адресованная конкретной группе потребителей. Таргетированная реклама в социальных сетях использует информацию из профилей пользователей. Реклама по бартеру — это обмен рекламными объявлениями без участия денег.</p> <p><b>Использование видеоролика в продвижении проекта.</b> Раздел знакомит с последовательностью действий при создании видеоролика для продвижения проекта.</p> <p><b>Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.</b> Раздел рассматривает требования к структуре презентации итоговой работы.</p>
<p><b>МОДУЛЬ 8 Презентация и защита проекта</b></p>
<p>Модуль посвящён подготовке выступления и способам предъявления проекта</p> <p><b>Результатом выполнения индивидуального проекта является одна из следующих работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);</li> <li>5. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;</li> <li>6. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;</li> <li>7. Отчетные материалы по социальному проекту.</li> </ol>
<p><b>ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b></p>
<p>Практико-ориентированное содержание учебного предмета обеспечивается через развитие у обучающихся исследовательского мышления и приобретение практического опыта при решении учебных и профессиональных задач, в процессе которых изменяется форма организации учебных занятий и обучающийся становится активным участником собственного развития. Профильное содержание проходит сквозным образом в различных разделах и темах учебного предмета через выполнение практико-ориентированных заданий, лабораторных и практических занятий и учебно-исследовательских проектов. Практико-ориентированные задания включают информацию «из жизни» и направлены на выявление знаний и умений обучающихся об окружающем мире, на установление межпредметных связей, формирование практических умений и навыков, в том числе с использованием элементов профессиональной деятельности. Они разрабатываются для проверки знаний и умений обучающихся действовать в практических, нетипичных, экстремальных и других ситуациях. Практико-ориентированные задания делятся на задания, связанные с жизнью, практической деятельностью и с будущей профессиональной деятельностью. По форме поиска решения практико-ориентированные задания можно разделить на теоретические, расчетные и экспериментально-теоретические. Особое значение в структуре содержания учебного предмета имеет наличие учебных кейсов (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека и учебно-исследовательских проектов (с учетом будущей профессиональной деятельности).</p>

## 4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4.1 Тематическое планирование учебного предмета, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование отражает структуру изучения учебного предмета через:

- распределение объёма времени, отведенного на изучение содержания учебного предмета по периодам обучения (семестрам), разделам и темам, а также на прохождение промежуточной аттестации в соответствии с её формой;
- распределение содержания учебного предмета по видам учебных занятий (урок, лекция, семинар, практические занятия, лабораторное занятие, консультация);
- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с предметными результатами и содержанием учебных предметов путем определения основных видов деятельности обучающихся на каждом учебном занятии;
- отражение форм промежуточной аттестации.

В тематическом планировании учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), реализующих дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
<b>ВТОРОЙ СЕМЕСТР - 32 часа</b>				
<b>ВВЕДЕНИЕ - 1 час</b>				
1.	Лекция. Роль и значение учебного предмета в подготовке специалистов среднего звена по выбранной профессии и направленности.	1	Определение роли и место учебного предмета в подготовке специалистов среднего звена по выбранной профессии и направленности. Освоение организационных правил и порядка при освоении учебного предмета.	ПР1-ПР5
<b>УЧЕБНЫЕ МОДУЛИ - 9 ЧАСОВ</b>				
2.	Лекция. Модуль 1 Культура исследования и проектирования	1	Основные виды деятельности обучающихся для достижения предметного результата модуля связаны с усвоением обучающимися предметного содержания учебного предмета и определены в разделе 2,3 настоящей программы, в том числе: – Понятие «проект». Происхождение понятия. Цели проектов. Проекты, ока-	ПР1-ПР5

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
			<p>завшие влияние на жизнь большей части человечества. Отечественные и зарубежные масштабные проекты. Негативные последствия проектов. «Синдром Кесслера»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные проекты.</li> <li>– Замысел проекта.</li> <li>– Конечный результат проекта.</li> <li>– Логика работы проектировщика.</li> <li>– Отличие проектирования от занятий искусством, математикой и других профессиональных занятий. Реальное и воображаемое в проектировании.</li> <li>– Понятие о сторонниках и противниках проекта.</li> <li>– Необходимость аргументации собственной позиции при проектировании.</li> <li>– Сопоставление аргументов разных сторон.</li> <li>– Полная реализация проекта</li> <li>– Отличие проекта от дела.</li> <li>– Проектирование способов деятельности.</li> <li>– Мероприятия проекта</li> <li>– Личная ответственность за происходящее.</li> <li>– Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта</li> <li>– Математическое моделирование, компьютерное моделирование, программное обеспечение.</li> <li>– Цель и результат исследования.</li> <li>– Исследования фундаментальные и прикладные.</li> <li>– Объект и предмет исследования.</li> <li>– Монопредметные и межпредметные исследования.</li> <li>– Гипотеза и метод исследования.</li> <li>– Способ и методика исследования</li> </ul>	
3.	Лекция. Модуль 2 Самоопределение: какую проблему ре-	1	Основные виды деятельности обучающихся для достижения предметного результата модуля связаны с усвоением обучающимися предметного содержания	ПР1-ПР5

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
	шаем		<p>учебного предмета и определены в разделе 2,3 настоящей программы, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Глобальные проблемы. Приоритетные направления развития: транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, агробiotехнологии, «умные дома и умные города» и др.</li> <li>– Позитивный образ будущего для себя и других.</li> <li>– Проблемы практические, научные, мировоззренческие.</li> <li>– Проблемы глобальные, национальные, региональные, локальные. Комплексные проблемы.</li> <li>– Президентский форум «Месторождение талантов», «Шаг в будущее», «Билет в будущее»</li> <li>– Варианты самоопределения относительно проблемы: увидеть актуальность, осознать желание осуществить изменения, обеспечить развитие, попробовать свои силы, углубить знания и получить новые.</li> </ul>	
4.	Лекция. Модуль 3 Замысел и ресурсы проекта	1	<p>Основные виды деятельности обучающихся для достижения предметного результата модуля связаны с усвоением обучающимися предметного содержания учебного предмета и определены в разделе 2,3 настоящей программы, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проблемная ситуация. Этапы постановки проблемы. Позиционное рассмотрение проблемной ситуации. Формулировка проблемы.</li> <li>– Позиции конструктора, учёного, управленца, эколога, финансиста, инвестора и т.п.</li> <li>– Цели и ценности проекта. Личное отношение к ситуации.</li> <li>– Соотнесение прогноза и идеала. Постановка и принятие цели. Заказчик проекта</li> <li>– Перевод проблемы и цели в задачи. Определение ожидаемых результатов. Постановка задач по удалению мусора с территории. Технические, транспортные, логистические и другие задачи.</li> <li>– Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов.</li> <li>– Понятие и сущность акции. Отличие акции от проекта. Роль акции в реализации проекта</li> </ul>	ПР1-ПР5

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ресурс для реализации проекта. Бюджет проекта. Средства для реализации проекта.</li> <li>– Участники проекта. Интересанты проекта</li> <li>– Информационный ресурс. Объективность информации.</li> <li>– Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований для расхождения точек зрения</li> </ul>	
5.	Лекция. Модуль 4 Условия реализации проекта	1	<p>Основные виды деятельности обучающихся для достижения предметного результата модуля связаны с усвоением обучающимися предметного содержания учебного предмета и определены в разделе 2,3 настоящей программы, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие «планирование». Понятие «прогнозирование». Основная функция планирования. Инструменты планирования. Контрольные точки планируемых работ</li> <li>– Понятие «бюджет проекта». Собственные средства. Привлечённые средства. Источники финансирования. Венчурные фонды. Кредитование</li> <li>– Работа с разными позициями. Противники проекта. Сторонники проекта. Команда проекта. Функции участников проекта. Сотрудничество с местной администрацией.</li> <li>– Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта</li> </ul>	ПР1-ПР5
6.	Лекция. Модуль 5 Трудности реализации проекта	1	<p>Основные виды деятельности обучающихся для достижения предметного результата модуля связаны с усвоением обучающимися предметного содержания учебного предмета и определены в разделе 2,3 настоящей программы, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл продукта. Переосмысление замысла. Эксплуатация. Утилизация. Несовпадение замысла и реализации</li> <li>– Факторы риска. Возможные риски проекта. Способы предупреждения рисков</li> </ul>	ПР1-ПР5
7.	Лекция. Модуль 6 Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследователь-	1	<p>Основные виды деятельности обучающихся для достижения предметного результата модуля связаны с усвоением обучающимися предметного содержания учебного предмета и определены в разделе 2,3 настоящей программы, в том числе:</p>	ПР1-ПР5

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
	ских работ		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертная позиция. Экспертное мнение и суждение. Разные подходы к проблематике проектов. Запрос на ноу-хау и иные вопросы эксперту.</li> <li>– Соответствие проделанной работы критериям оценивания промежуточных и итоговых результатов проекта или исследования.</li> <li>– Описание ситуации для постановки проблемы и задач.</li> <li>– Преимущество проектируемого инструмента. Анализ ограничений существующих аналогов.</li> <li>– Цель проекта. Дорожная карта проекта</li> <li>– Актуальность темы исследования в рамках проекта. Масштаб постановки цели.</li> <li>– Методики исследования. Ход исследования. Обзор научной литературы. Достоверность выводов</li> </ul>	
8.	Лекция. Модуль 7 Дополнительные возможности улучшения проекта	1	<p>Основные виды деятельности обучающихся для достижения предметного результата модуля связаны с усвоением обучающимися предметного содержания учебного предмета и определены в разделе 2,3 настоящей программы, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изобретения. Технологии. Технологические долины.</li> <li>– Социологический опрос как метод исследования. Использование опроса при проектировании и реализации проекта. Интернет-опросы. Понятие генеральной совокупности. Понятие выборки респондентов</li> <li>– Возможности сетей для поиска единомышленников и продвижения проектов</li> <li>– Видео как средство продвижения проекта. Создание «эффекта присутствия». Сценарий. Съёмка. Монтаж</li> <li>– Выстраивание структуры текста для защиты. Основные пункты и тезисы выступления. Наглядность, ёмкость, информативность выступления</li> </ul>	ПР1-ПР5
9. 10.	Практическое занятие №1 Модуль 8 Презентация и защита проекта	2	<p>Основные виды деятельности обучающихся для достижения предметного результата модуля связаны с усвоением обучающимися предметного содержания учебного предмета и определены в разделе 2,3 настоящей программы, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Требования и ограничения для выступления и защиты</li> </ul>	ПР1-ПР5

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
<b>КОНСУЛЬТАЦИИ 4 часа</b>				
11.	Консультация по модулям 1 и 2	1	Самоопределение: какую проблему решаем	ПР1-ПР5
12.	Консультация по модулям 3 и 4	1	Многоаспектность проблемы. Цель проекта. Задачи проекта. Вариативность способов реализации проекта. План реализации проекта. Результаты проекта	ПР1-ПР5
13.	Консультация по модулям 5 и 6	1	Средства реализации проекта. Вариативность средств. Использование прорывных технологий и фундаментальных знаний. Анализ разных проектов по решению одной проблемы	ПР1-ПР5
14.	Консультация по модулям 7 и 8	1	Анализ ситуации. Образ желаемого будущего. Оригинальность идеи проекта. Бизнес-план. Риски проекта. Маркетинговые риски	ПР1-ПР5
<b>КОНСУЛЬТАЦИИ</b>				
15.	Консультация.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно <i>определять</i> цели проектной (исследовательской) деятельности и <i>составлять</i> её план; самостоятельно <i>осуществлять, контролировать и корректировать</i> свою деятельность;</li> <li>– <i>формулировать</i> гипотезу, <i>ставить</i> цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</li> </ul>	ПР1-ПР5
16.	Определение цели, задач, гипотезы и плана реализации проекта			
17.	Консультация.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>восстанавливать</i> контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</li> <li>– <i>отслеживать</i> и <i>принимать</i> во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научной, <i>учитывать</i> их при постановке собственных целей;</li> </ul>	ПР1-ПР5
18.	Материальные и нематериальные ресурсы, необходимые для выполнения проекта			
19.	Консультация.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>оценивать</i> ресурсы, в том числе нематериальные (например, время), необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>– <i>использовать</i> все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>выбирать</i> успешные стратегии в разных ситуациях;</li> </ul>	ПР1-ПР5
20.	Определение информационных источников			
21.	Консультация.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>учитывать</i> позиции других участников деятельности, эффективно <i>урегулировать</i> конфликты;</li> </ul>	ПР1-ПР5
22.	Методика поиск, анализа и использования научной информации;			
23.	Консультация.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>учитывать</i> позиции других участников деятельности, эффективно <i>урегулировать</i> конфликты;</li> </ul>	ПР1-ПР5
24.	Методика поиск, анализа и использования научной информации			
25.	Консультация.	2		ПР1-ПР5

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
26.	Информационных и коммуникационные технологии (ИКТ)		<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>ориентироваться</i> в источниках информации, критически <i>оценивать</i> и <i>интерпретировать</i> информацию из различных источников;</li> <li>– <i>овладеть</i> методами поиска, анализа и использования научной информации;</li> </ul>	
27.	Практическое занятие №2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать</i> средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением норм информационной безопасности;</li> </ul>	ПР1-ПР5
28.	Подготовка доклада к презентации, его структура и содержание		<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>находить</i> различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях человеческой деятельности;</li> <li>– <i>вступать</i> в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;</li> <li>– самостоятельно и совместно с другими авторами <i>разрабатывать</i> систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности проекта или исследования на каждом этапе его реализации и по завершении работы;</li> <li>– адекватно <i>оценивать</i> риски реализации проекта и проведения исследования и <i>предусматривать</i> пути минимизации этих рисков;</li> <li>– адекватно <i>оценивать</i> последствия реализации своего проекта (влияние на жизнь людей, сообществ, экологическую ситуацию);</li> <li>– адекватно <i>оценивать</i> дальнейшее развитие своего проекта или исследования, <i>видеть</i> возможные варианты применения полученных результатов;</li> <li>– публично <i>излагать</i> результаты своей проектной работы;</li> <li>– <i>овладеть</i> навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ul>	
29. 30. 31. 32.	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	4	Публичная защита индивидуального проекта	ПР1-ПР5

## 4.2 Тематика индивидуальных проектов по учебным предметам

Обучающийся выбирает тему индивидуального проекта из числа предложенных (перечня) в рабочих программах учебных предметов по:

### Русскому языку:

1. Научные открытия А.А. Шахматова.
2. В. И. Даль и его вклад в русскую лингвистику.
3. Современные российские лингвисты А. Е. Кибрик биография и последние исследования.
4. 5 направлений современной русской лингвистики.
5. Профессиональная лексика менеджера гостиничного сервиса.
6. Особенности национального речевого этикета.
7. Выраженная тенденция заимствования англоязычной терминологии индустрии гостеприимства на примере развивающегося гостиничного дела в России.
8. Стратегия речевого поведения при устройстве на работу дизайнера
9. Русские ученые-лингвисты, внесшие вклад в изучение русского языка.
10. А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка.
11. Связь русского языка с историей и культурой русской нации.
12. Экология русского языка: речь без слов-паразитов.
13. Вопрос о происхождении терминов «Русь», «Россия», «русский»...
14. Влияние компьютера и компьютерных игр на язык общения подростков.
15. Иноязычная лексика – засорение или обогащение современного русского языка.
16. Отражение истории Ярославля в главных топонимах города.
17. Изменения в лексике современного русского литературного языка: устаревшие и новые слова.
18. Языковой портрет личности современного подростка
19. Русский язык и его роль в современном мире.
20. Наименование предметов материальной культуры (одежда, обувь, предметы обихода и др.) в русском языке и связь их со словами языков-первооснов.
21. Представления древних славян о цвете и их отражение в языке и литературе.
22. Отражение особенностей национального характера в пословицах и поговорках.
23. Тема, предложенная обучающимся.

### Литературе:

1. Исследование методов словесной живописи в русской прозе 19 века
2. Влияние цвета на человека в классической литературе
3. Функции интерьера в произведении «Преступление и наказание» Ф. М. Достоевского
4. Бальное платье как элемент национальной культуры. (На материале анализа романа Л.Н. Толстого «Война и Мир»).
5. Концептуализация «эстетики быта» в произведениях И. С. Тургенева и Л. Н. Толстого
6. Образный потенциал эпитетов, описывающих интерьер, в текстах Марины Цветаевой
7. Концепт "старый дом" в повести И.С. Тургенева «Три портрета».
8. Вклад К. Д. Ушинского в развитие детской отечественной литературы.
9. Роль М.В. Ломоносова в развитии системы стихосложения.
10. Бытовая предметная лексика в книге стихотворений Инны Лиснянской «Перемещенные окна»

11. Художественные особенности фронтового дневника ярославской разведчицы Софьи Аверичевой.
12. Литературная карта Ярославской области.
13. Ярославль в произведениях классической литературы.
14. Динамика образа Ярославля в краеведческой литературе
15. Тема, предложенная обучающимся

#### **Иностранному языку:**

1. Города побратимы Ярославля
2. Английские произведения в русском кино (по фильмам о Шерлоке Холмсе и по произведениям Агаты Кристи).
3. Англоязычные заимствования в современном русском языке.
4. Влияние британской культуры на российское общество.
5. Выдающиеся деятели Великобритании (Америки) в России.
6. Выдающиеся деятели России в Великобритании (Америке).
7. Глобальные компании (Форд, Адидас, Рибок, Сони, Панасоник).
8. Заимствование слов в английском языке как способ пополнения словаря.
9. Одежда: мода и традиция.
10. Пути изучения английского языка с помощью Интернет.
11. Роль английского языка в современном мире.
12. Современная экскурсия как один из способов изучения иностранного языка.
13. Сравнение различных переводов одного произведения.
14. Сравнительная характеристика университетов Великобритании, Америки и России
15. Тема, предложенная обучающимся

#### **Истории:**

1. Ярославский край в годы революции и Гражданской войны
2. Ярославское восстание 1918 года: трагедия губернского города
3. «Философский пароход»: кто и почему покинул Россию
4. Версальско-Вашингтонская система международных отношений: от войны к войне
5. Повседневная жизнь и культура в СССР в 1930-е гг.
6. Символика республик СССР
7. Ярославский край в Великой Отечественной войне
8. Злодеяния нацистов на оккупированной территории СССР: без срока давности
9. Образы войны в советском и мировом искусстве военных и послевоенных лет
10. Героизм послевоенного восстановления экономики СССР
11. Массовые политические репрессии на территории Ярославского края
12. Нюрнбергский процесс: история и современность
13. От Лиги Наций к ООН: эволюция идейных и правовых основ мирового порядка
14. «Ярославская Чайка»: Валентина Терешкова — первая женщина-космонавт
15. Эволюция и распад мировой колониальной системы в XX в.
16. Процесс европейской интеграции: от Европейских сообществ к Евросоюзу
17. Повседневная жизнь и культура в СССР в 1960-е — 1970-е гг.
18. Диссидентское движение в СССР
19. Горячие точки «холодной войны»: история в плакатах и карикатурах
20. Современные реалии и тенденции развития Ярославского края
21. Тема, предложенная обучающимся

#### **Обществу:**

1. Влияние межнациональных отношений на развитие российской государственности.
2. Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни.
3. Институты гражданского общества в современной России.
4. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
5. Мировое сообщество и его влияние на Россию.
6. Налоговая система современной России.
7. Национальная программа поддержки семьи в современной России.
8. Основные направления социальной политики российского государства.
9. Роль современной России в мировой экономике.
10. Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве.
11. Социальная сеть как основа современной социальной структуры.
12. Социально-психологические особенности молодёжных субкультур.
13. Специфика национальной модели рынка в современной России.
14. Тенденции духовной жизни современной России.
15. Тема, предложенная обучающимся

### **Географии:**

1. Взаимосвязь рельефа и природы Ярославской области.
2. Влияние географических особенностей на национальные символы страны
3. Влияние географического положения на жизнь людей Ярославской области
4. Внутренние воды Ярославской области
5. Агроклиматические ресурсы Ярославской области
6. Агропромышленный комплекс Ярославской области: современное состояние, проблемы и перспективы развития
7. Возможности развития туризма в Ярославской области
8. Возможность развития экологического туризма в Ярославской области
9. Географическая грамотность студентов нашего колледжа (результат социологического опроса).
10. Географическая грамотность учащихся нашей школы
11. Географические названия нашей области (города)
12. Географические проблемы урбанизации (на примере Ярославской области).
13. Значения учения В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере для развития географии.
14. Историко-географические факторы в гербовых символах городов и районов Ярославской области
15. Тема, предложенная обучающимся

### **Математике:**

1. Великие математики древности и их открытия
2. Великие математики России и их открытия
3. Роль Н.И. Лобачевского в развитии геометрии
4. Ярославские математики – учителя учителей
5. Геометрические модели в естествознании
6. Замечательные математические кривые: розы и спирали
7. Значение производной в различных областях отечественной науки
8. Формула сложных процентов и ее применение. Современные экономические и финансовые задачи

9. Задачи математической статистики при раскрытии особенностей Ярославской области (социальные, географические, демографические, экономические и т.д.)
10. Геометрические фигуры в архитектуре Ярославля
11. Геометрия в архитектуре древнерусского зодчества
12. Жизнь и творчество Леонарда Эйлера
13. Великие женщины математики
14. Академик А.Н. Колмогоров. Математический гений 20 века
15. Математика в искусстве (живопись, скульптура, архитектура, музыка)
16. Взаимосвязь геометрии и изобразительного искусства
17. Математика в моей профессии
18. Гармония золотого сечения
19. Тема, предложенная обучающимся

### **Информатике:**

1. Создание инфографики средствами информационных технологий на тему «Российские и советские ученые в области информатики».
2. Создание тематического видеоролика «Достижения российской науки в NN веке».
3. Создание тематической интерактивной викторины «Изобретения российских ученых NN века».
4. Интерактивный тест по теме «Биографии российских ученых».
5. Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.
6. Интерактивная инструкция по безопасности труда и санитарным нормам в своей будущей профессии.
7. Создание тематического сайта по профилю подготовки.
8. Профессия моими глазами (создание буклета).
9. Создание инфографики по своей будущей профессии.
10. Создание буклета по теме «История Ярославского края»
11. Создание интерактивной викторины по теме «Люди Ярославии».
12. Разработка интерактивного каталога по теме «Исторические места Ярославской области».
13. Инфографика на тему «Самобытность Ярославля».
14. Электронный буклет на тему «Виды дизайна».
15. Тема, предложенная обучающимся

### **Физике:**

1. Александр Григорьевич Столетов — русский физик
2. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио
3. Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники
4. Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист
5. Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетной космической техники
6. Валентина Владимировна Терешкова – первая в мире женщина космонавт
7. Юрий Алексеевич Гагарин – первый человек в космосе
8. Музей космонавтики в Никульском
9. Изучение свойств полиэтиленовых пленок (целлофана, файла, обложки)
10. Использование электроприборов в быту и расчет стоимости потребления электроэнергии
11. Необычное рядом. Физика в фотографиях

12. Физика в профессии дизайнера (графического, интерьера, костюма, ВЕБ, парикмахера, косметолога, индустрии гостеприимства)
13. Спектральный анализ
14. Астрономия и астрология
15. Тема, предложенная обучающимся

#### **Химии:**

##### для всех специальностей

1. Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова.
2. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева
3. История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
4. Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
5. Химическая промышленность Ярославской области
6. Нанотехнологии в химии
7. Белки – основа жизни. Изучение белков, ферментов: взгляд химика, биолога, физика.
8. Минздрав предупреждает: "Курение опасно для вашего здоровья"
9. Влияние спиртных напитков на денатурацию белков.
10. Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
11. Виртуальное моделирование химических процессов.
12. Тема, предложенная обучающимся

##### для специальности Технологии индустрии красоты

1. Ароматические вещества и их значение для человека.
2. Изучение растворимости различных веществ в разных растворителях.
3. Виртуальное моделирование химических процессов.
4. Химия в профессии парикмахера.
5. Химия в профессии, эстетиста.
6. Влияние профессиональных косметических средств на состояние кожи и волос.
7. Состав и энергетическую ценность пищевых продуктов.
8. Витамины и их роль в жизнедеятельности человека
9. Влияние низких температур на состояние кожи и волос.
10. Исследование влияния парфюмерно - косметических средств (ПКС) на состояние сухой кожи.
11. Исследование влияния парфюмерно - косметических средств (ПКС) на состояние жирной кожи.

##### для специальности Туризм и гостеприимство

1. Химия в профессии гостиничного туриста
2. Влияние современных моющих средств на организм человека
3. Организация работы гостиничной прачечной и химчистки
4. Состав и свойства химических веществ, используемых для производства амуниции туриста.

#### **Биологии:**

##### для всех специальностей

1. Редкие и исчезающие виды растений Ярославской области.
2. Редкие и исчезающие виды животных Ярославской области.
3. Лекарственные растения Ярославской области.
4. Влияние химического состава питьевой воды на здоровье человека.

5. Влияние компьютерной зависимости на успеваемость студентов в ГПОАУ ЯО ЯК-СиД.
6. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
7. Микробиологический синтез белка и проблемы бесклеточной биотехнологии.
8. Влияние наркотических веществ на здоровье человека.
9. Изучение отношения к курению студентов колледжа и вредного воздействия табачной продукции на живые организмы (в ГПОАУ ЯО ЯКСиД).
10. Изучение условий возникновения плесени.
11. Микологическое загрязнения различных зон гостиничного номера и поиски их снижения.
12. Тема, предложенная обучающимся

для специальности Технологии индустрии красоты

1. Влияние микроэлементов на кожу и волосы.
2. Влияние наркотических веществ на кожу и волосы.
3. Влияние табачного дыма на кожу и волосы.
4. Витамины и их роль в жизнедеятельности человека.
5. Денатурация белка. Факторы, влияющие на денатурацию белка

для специальности Декоративно прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

1. Влияние наркотических веществ на здоровье человека.
2. Влияние табачного дыма на рост организма.
3. Лекарственные растения ярославской области.
4. Модификационная изменчивость моего организма под действием диеты.
5. Лекарственные растения Ярославской области.

для специальности Туризм и гостеприимство

1. Влияние наркотических веществ на здоровье человека.
2. Изучение отношения к курению студентов колледжа и вредного воздействия табачной продукции на живые организмы (в ГПОАУ ЯО ЯКСиД).
3. Изучение условий возникновения плесени.
4. Микологическое загрязнения различных зон гостиничного номера и поиски их снижения.
5. Влияние шума на организм человека.

для специальности Дизайн (по отраслям)

1. Дизайн приколледжной территории
2. Дизайн дачного участка.
3. Дизайн придомовой территории
4. Дизайн в биологии.
5. Социальные сети в жизни человека.

**Физической культуре:**

1. История развития физической культуры и спорта в России.
2. История развития Олимпийского движения.
3. Физическая культура в жизни «великих» людей (писателей, поэтов, композиторов, политических и военных деятелей и др.).
4. Прошлое и настоящее Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
5. Спортивные сооружения Ярославля и Ярославской области.
6. Достижения ярославских спортсменов на мировом уровне.
7. Достижения советских и российских спортсменов на мировом уровне (по видам).
8. Спартакиада: прошлое и настоящее.

9. Студенческий спорт в Ярославской области.
10. Спортивный Ярославль.
11. Олимпийцы Ярославской области.
12. Взаимосвязь физической культуры и спорта с выбранной профессией.
13. Прикладная физическая культура при малоподвижном и однообразном труде.
14. Основные принципы составления комплексов производственной гимнастики по профессии.
15. Тема, предложенная обучающимся

#### **Основы безопасности жизнедеятельности:**

1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе
2. Безопасность в быту
3. Безопасность на транспорте
4. Безопасность в общественных местах
5. Безопасность в природной среде
6. Здоровье и как его сохранить
7. Безопасность в социуме
8. Безопасность в информационном пространстве
9. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения
10. Глобальная угроза и безопасность
11. Терроризм как основная социальная опасность современности
12. Изображение стихийных бедствий в живописи великих художников.
13. Тема, предложенная обучающимся

#### **Индустрия туризма и гостеприимства**

1. Становление гостиничного дела в РФ
2. Услуги гостиничных предприятий
3. Сервис в гостиничном бизнесе
4. Фирменный стиль гостиничных предприятий
5. Разработка гостиничного продукта
6. Туристический бизнес в России
7. Разработка туристского продукта
8. Туристские возможности в родном крае
9. Туристская привлекательность региона (на примере региона)
10. Индустрия туризма и гостеприимства в Ростове
11. Индустрия туризма и гостеприимства в Угличе
12. Индустрия туризма и гостеприимства в Переславле
13. Индустрия туризма и гостеприимства в Костроме
14. Индустрия туризма и гостеприимства Золотого кольца
15. Тема, предложенная обучающимся.

#### **Индустрия народных художественных промыслов и ремесел**

1. Народные художественные промыслы и ремесла. Хохломская роспись
2. Народные художественные промыслы и ремесла. Городецкая роспись
3. Народные художественные промыслы и ремесла. Загорская матрешка
4. Народные художественные промыслы и ремесла. Гжельская керамика
5. Народные художественные промыслы и ремесла. Дымковская игрушка
6. Народные художественные промыслы и ремесла. Чукотский косторезный промысел
7. Народные художественные промыслы и ремесла. Холмогорская резьба по кости

8. Народные художественные промыслы и ремесла. Русские самоцветы
9. Народные художественные промыслы и ремесла. Тувинский камнерезный промысел
10. Народные художественные промыслы и ремесла. Жостовские расписные подносы
11. Народные художественные промыслы и ремесла. Холуйская лаковая живопись
12. Народные художественные промыслы и ремесла. Федоскинская лаковая живопись
13. Народные художественные промыслы и ремесла. Палехская лаковая живопись
14. Народные художественные промыслы и ремесла. Мстерская лаковая живопись
15. Народные художественные промыслы и ремесла. Вологодское кружево
16. Народные художественные промыслы и ремесла. Вятское кружево
17. Народные художественные промыслы и ремесла. Великоустюжское черневое серебро
18. Народные художественные промыслы и ремесла. Ростовская финифть.
19. Народные художественные промыслы и ремесла. Красносельский ювелирный промысел (филигрань)
20. Народные художественные промыслы и ремесла. Семеновская матрешка.
21. Народные художественные промыслы и ремесла. Мезенская роспись.
22. Народные художественные промыслы и ремесла. Городецкая роспись.
23. Народные художественные промыслы и ремесла. Каслинское литье.
24. Карл Фаберже. Российский ювелир, глава семейной фирмы и династии мастеров ювелирного искусства
25. Искусная обработка металла: чеканка, гравировка, литье.
26. Финифть – изображение на белой эмали.
27. Великоустюжское чернение по серебру.
28. Каслинское литье.
29. Филигрань – металлическое кружево.
30. Ювелирные предприятия и частные мастерские Ярославской области.
31. Тема, предложенная обучающимся.

### **Индустрия моды и красоты**

1. Современная мода: тенденции и стили
2. Влияние на индустрии моды и красоты экономических факторов
3. Влияние на индустрии моды и красоты социальных факторов
4. Влияние на индустрии моды и красоты психологических факторов
5. Индустрия моды и красоты легкой промышленности: одежда
6. Индустрия моды и красоты легкой промышленности: ткани
7. Индустрия моды и красоты: личные аксессуары (чулки, перчатки, сумки, ремни, шляпы, шарфы, часы, ювелирные украшения)
8. Индустрия моды и красоты: парфюмерия и косметика (духи, помада, лак для волос и др.)
9. Индустрия моды и красоты: домашние аксессуары (постельное белье, посуда, ковры и др.).
10. Индустрия моды и красоты: парикмахерские
11. Индустрия моды и красоты: салоны красоты
12. Индустрия моды и красоты: модельный бизнес
13. Предприятия модной индустрии как предприятия малого бизнеса.
14. Современные направления в моде
15. Тема, предложенная обучающимся.

### **Рисунок**

1. Российская художественная школа
2. Система обучения рисованию П.П. Чистякова.
3. Система обучения рисунку А.П. Сапожникова.
4. Создание теоретических трудов по методике преподавания рисования в России 19 века
5. Творчество Айвазовского
6. Творчество И. Е. Репина
7. Методика обучения рисованию в эпоху Возрождения
8. Методика обучения рисунку И.Е. Репина
9. Методы обучения рисованию в учебных заведениях Западной Европы в первой половине XIX века.
10. Мозаика как вид декоративно-прикладного искусства
11. Народные традиции в современном костюме
12. Наскальное искусство
13. Ростовская финифть
14. Русская иконопись. Язык икон
15. Хохломская роспись
16. Ювелирные изделия
17. Тема, предложенная обучающимся.

#### **Геометрическое моделирование**

1. Многоликая симметрия в окружающем нас мире
2. Гармония золотого сечения
3. Геометрическая иллюзия и обман зрения
4. Геометрическая мозаика.
5. Геометрические кружева.
6. Паркеты и орнаменты
7. Снежинки геометрии
8. Геометрические фигуры в дизайне тротуарной плитки.
9. Геометрия в архитектуре зданий и сооружений
10. Геометрия в живописи, скульптуре и архитектуре
11. Геометрия в красоте орнаментов
12. Геометрия в моде
13. Геометрическая вероятность
14. Фигуры, вычерчиваемые одним росчерком.
15. Геометрия бриллианта
16. Геометрия в кристаллах
17. Геометрия и архитектура
18. Геометрия кристаллической решётки
19. Геометрическая фигура Эллипсоид
20. Тема, предложенная обучающимся.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5.1 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы должна:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;

5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические и лабораторные занятия, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и иное);

6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.

### **5.2 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета**

Освоение программы учебного предмета, в том числе отдельной части или всего объема, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, регламентируются локальным актом колледжа «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Основным направлением и целью оценочной деятельности по учебному предмету является: оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной аттестации. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО. Система оценки по учебному предмету реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся по учебному предмету осуществляется в трех основных направлениях:

- оценка сформированности личностных результатов;
- оценка уровня освоения учебного предмета в соответствии с предметными результатами;
- оценка сформированности метапредметных результатов, на основе универсальных учебных действий.

### **5.3 Оценка личностных результатов**

Оценка личностных результатов обучающихся при освоении учебного предмета осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Формирование личностных результатов обеспечивается средствами учебного предмета, а также в ходе реализации рабочей программы воспитания по профессии и всеми компонентами образовательной деятельности по учебному предмету, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности колледжа. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики. В ходе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, могут быть учтены личностные результаты/достижения в рамках реализации всей образовательной программы.

### **5.4 Оценка предметных результатов**

Для оценки предметных результатов используются обобщенные критерии: знание/понимание, применение, функциональность:

- обобщенный критерий «знание/понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов;
- обобщенный критерий «применение» включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности;
- обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций; оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся, применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни, при решении практико-ориентированных заданий.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического и промежуточного контроля.

Описание оценки предметных результатов по учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию;
- график контрольных мероприятий (контрольные точки).

### **5.5 Оценка метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему межпредметных (междисциплинарных) понятий. Формирование метапредметных результатов

обеспечивается комплексом освоения программы учебного предмета и внеурочной деятельности. Основными объектами оценки метапредметных результатов являются:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий и осуществляется в следующих формах:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

## **5.6 Оценка выполнения индивидуального проекта**

Оценка выполнения индивидуального проекта осуществляется по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Выполненный индивидуальный проект рекомендуется оценить по 100 бальной шкале и затем перевести в итоговую оценку по 5-тибальной шкале:

0 баллов	Оценка – «1»
от 1 до 10 баллов	Оценка – «2»
от 11 до 50 баллов	Оценка – «3»
от 51 до 70 баллов	Оценка – «4»
от 71 до 100 баллов	Оценка – «5»

## 5.7 Текущий контроль успеваемости

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости.** Текущий контроль успеваемости обучающихся предполагает наличие текущей оценки, которая:

- представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета;
- может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

Регулярное сопровождение и оценивание в ходе процедур текущей, тематической и итоговой оценки процесса работы над проектом ведёт педагог с привлечением обучающихся к оценке (самооценке) успешности. Текущая оценка носит качественный характер и не выражается в баллах.

**Формы текущего контроля успеваемости.** Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экспертного наблюдения с указанием пути возможных решений, рекомендовать источники информации и дополнительные методики.

**Периодичность текущего контроля успеваемости.** Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется на каждом учебном занятии в соответствии фондом оценочных средств, позволяющим оценить достижение запланированных результатов обучения в течение семестра по всем разделам/темам рабочей программы учебного предмета.

Оценивание по результатам текущего контроля успеваемости обучающихся проводится не менее, чем за каждые 8 часов учебных занятий.

## 5.8 Промежуточная аттестация

**Порядок проведения промежуточной аттестации.** Промежуточная аттестация обучающихся проводится в рамках освоения учебного предмета в соответствии с требованиями п. 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7.

**Формы и периодичность промежуточной аттестации.** Форма и периодичность промежуточной аттестации установлены в учебном плане для каждого семестра:

Номер семестра	Форма промежуточной аттестации	Количество часов
Второй семестр	Дифференцированный зачет в форме защиты	4
	<b>Всего:</b>	<b>4</b>

Контроль над выполнением обучающимися индивидуального проекта и оценка результата его выполнения проводятся в рамках учебного предмета «Индивидуальный проект» во время прохождения промежуточной аттестации в форме защиты индивидуального проекта в рамках специально организуемых ученических научных конференций, на которых обучающимся должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов;
- готового проектного продукта;
- устного выступления, сопровождающегося электронной презентацией;
- публичного обсуждения результатов деятельности;
- получение оценки результатов своей деятельности.

## 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 6.1 Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета в колледже имеются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; помещения для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности, самостоятельной и воспитательной работы.

Специальные помещения оснащены мебелью, системами хранения документации, оборудованием, техническими средствами обучения, демонстрационными и расходными материалами, учитывающими требования действующих ФГОС СОО и СПО.

Специальные помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных программой учебного предмета, включают в себя:

- кабинет(ы) для проведения лекций, семинаров, консультаций и практических занятий:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

№	Материально-техническое обеспечение
<b>1 Специализированная мебель и системы хранения</b>	
1.1	Стол преподавателя
1.2	Кресло/стул компьютерное
1.3	Стол учебные: <i>двуместные,</i>
1.4	Шкафы для учебных пособий, журналов и учебно-методической документации
<b>2 Технические средства обучения</b>	
2.1	Автоматизированное место преподавателя: <i>компьютер, ноутбук, принтер, сканер копир</i>
2.2	Проектор
2.3	Плазменная панель
2.4	Интерактивная доска
<b>3 Информационные и электронные средства</b>	
3.1	Интернет: поисковые системы, электронная почта, ВКонтакте.
3.2	Сайт колледжа <a href="http://www.tbs.edu.yar.ru">www.tbs.edu.yar.ru</a> .
3.3	Цифровая (электронная) библиотека: ЮРАЙТ
3.4	Профессиональные базы данных: доступные в сети Интернет
3.5	Информационные справочные и поисковые системы: бесплатные версии Консультант, Гарант
3.6	Электронная система обучения, обеспечивающая взаимодействие педагогических работников с обучающимися: СДО Moodle
3.7	Электронная система учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов: электронный журнал
3.8	Пакеты лицензионного программного обеспечения общего назначения: Word, Excel, Access, PowerPoint.
3.9	Специализированное программное обеспечение (при наличии): 1. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно). 2. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно). 5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор 54.02.01 еков (54.02.01 и ровщиков-де54.02.01 и ровщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно). 6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

	7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).
<b>4 Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>	
4.1	Демонстрационные приборы и материалы
4.2	Предметы и объекты в природной и искусственной среде
4.3	Таблицы, плакаты, иллюстрации, стенды, карты, схемы, диаграммы, модели, наглядные пособия и т.п.
4.4	Видеофильмы и аудиозаписи
4.5	Электронные презентации
<b>5 Учебно-методическое обеспечение</b>	
5.1	Учебники, задачки, справочники, словари, энциклопедии, атласы и т.п.
5.2	Методические рекомендации
5.3	Фонд оценочных средств
5.4	Учебно-программная документация: примерная программа, рабочая программа, ФГОС СПО
5.5	Учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности

### **6.2 Материально-техническое обеспечение проектной и учебно-исследовательской деятельности, самостоятельной и воспитательной работы**

Для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, а также для организации самостоятельной работы и реализации рабочей программы воспитания по профессии, в структуре учебной и внеурочной деятельности обучающихся используется материально-техническая база специальных помещений, указанных в п. 6.1, а также другие специальные помещения для проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий.

Специальные помещения для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены комплектами презентационного оборудования, а также компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду колледжа на платформе СДО Moodle, включают в себя:

#### **Актовый зал**

<b>№</b>	<b>Материально-техническое обеспечение</b>
<b>1 Специализированная мебель и системы хранения</b>	
1.1	Стулья
1.2	Столы
1.3	Секции стульев
1.4	Трибуна
<b>2 Технические средства</b>	
2.1	Акустическая система
2.2	Микрофонный парк
2.3	Проектор
2.4	Проекционный экран
2.5	Плазменная панель
<b>3 Информационные и электронные средства</b>	
3.1	Интернет: поисковые системы, электронная почта, ВКонтакте.
3.2	Сайт колледжа <a href="http://www.tbs.edu.yar.ru">www.tbs.edu.yar.ru</a> .
3.3	Цифровая (электронная) библиотека: ЮРАЙТ
3.4	Профессиональные базы данных: доступные в сети Интернет

3.5	Информационные справочные и поисковые системы: бесплатные версии Консультант, Гарант
3.6	Электронная система обучения, обеспечивающая взаимодействие педагогических работников с обучающимися: СДО Moodle
3.7	Электронная система учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов: электронный журнал
3.8	Пакеты лицензионного программного обеспечения общего назначения: Word, Excel, Access, PowerPoint.

### **Библиотеку и читальный зал с выходом в интернет (совмещены)**

<b>№</b>	<b>Материально-техническое обеспечение</b>
<b>1 Специализированная мебель и системы хранения</b>	
1.1	Библиотечная кафедра
1.2	Стеллажи библиотечного фонта
1.3	Шкафы для хранения учебных пособий и журналов, формулярный
1.4	Выставочная витрина: стационарная
1.5	Читальные столы: одноместные, многоместный
1.6	Рабочие пространства оборудованные компьютерами
1.7	Информационный стенд
1.8	Стулья: на ножках, на колесиках
<b>2 Технические средства</b>	
2.1	Автоматизированное рабочее место библиотекаря
2.2	Принтеры: черно-белый, цветной
2.3	Копировальный аппарат
2.4	Ломинатор
<b>3 Информационные и электронные средства</b>	
3.1	Интернет: поисковые системы, электронная почта, ВКонтакте
3.2	Сайт колледжа <a href="http://www.tbs.edu.yar.ru">www.tbs.edu.yar.ru</a> .
3.3	Цифровая (электронная) библиотека: ЮЮРАЙТ
3.4	Профессиональные базы данных доступные в сети Интернет
3.5	Информационные справочные и поисковые системы: бесплатные версии Консультант, Гарант
3.6	Электронная система обучения, обеспечивающая взаимодействие педагогических работников с обучающимися: СДО Moodle
3.7	Электронная система учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов: электронный журнал
3.8	Пакеты лицензионного программного обеспечения общего назначения: Word, Excel, Access, PowerPoint.

### **Спортивный комплекс**

<b>№</b>	<b>Материально-техническое обеспечение</b>
<b>1 Спортивная инфраструктура</b>	
1.1	Спортивный зал (оборудование для игровых видов спорта и гимнастические снаряды (брусья, бревно))
1.2	Раздевалки
1.3	Душевые
1.4	Туалеты
1.5	Комната преподавателя
<b>2 Специализированная система хранения</b>	
2.1	Специальные помещения для хранения спортивного инвентаря
2.2	Стеллажи, шкафы
2.3	Стойки для лыжного инвентаря
<b>3 Спортивный инвентарь</b>	

3.1	Мячи для игровых видов спорта и занятий гимнастикой
3.2	Тренажеры (велo, беговая дорожка, силовая доска, степер, эллипсоид, гири, эспандер и т.п.)
3.3	Гимнастические скамейки, стенки, маты
3.4	Лыжи, ботинки, палки
<b>4 Технические средства</b>	
4.1	Акустическая система
4.2	Компьютер преподавателя
<b>5 Информационные и электронные средства</b>	
5.1	Интернет на рабочем месте преподавателя (поисковые системы, электронная почта)
5.2	Сайт колледжа <a href="http://www.tbs.edu.yar.ru">www.tbs.edu.yar.ru</a> .
5.3	Электронная система обучения, обеспечивающая взаимодействие педагогических работников с обучающимися (при наличии): электронная почта
5.4	Электронная система учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов: электронный журнал
5.5	Пакеты лицензионного программного обеспечения общего назначения: Word, Excel, Access, PowerPoint.

### 6.3 Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета

Для реализации рабочей программы учебного предмета ДОУП.03 Индивидуальный проект в колледже обеспечен доступ к электронным образовательным и информационным ресурсам.

#### Интернет-источники

1. Методология научного исследования (<https://ppt-online.org/79695>).
2. IT-проекты со школьниками (<https://habr.com/post/329758>).
3. Школьные проекты (<http://naslednik.ru>).
4. Федеральный портал «Российское образование». URL:[http// www.edu.ru](http://www.edu.ru) / Текст: электронный
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
7. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
8. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL:<http://window.edu>
9. Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/subject> ), МЭШ – Московская электронная школа (<https://www.mos.ru/city/projects/mesh.ru/>
10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.