

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ЯРОСЛАВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СЕРВИСА И ДИЗАЙНА

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
№ 01-07/441 от 27.06.2024

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Базовый уровень**

**ДОУП.01 РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)**

**Общеобразовательный цикл**

**Универсальный профиль**

**Профессия 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)**

**Квалификация выпускника - оператор оборудования швейного производства**

**Очная форма обучения на базе основного общего образования**

**Ярославль  
2024 г.**

РАССМОТРЕНО  
на заседании цикловой методической комиссии  
«Общеобразовательных предметов».

СОГЛАСОВАНО  
с заместителем директора  
по учебной работе.

### **Реквизиты рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета ДОУП.01 Родной язык (русский) (далее – программа учебного предмета) разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам).

в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (в редакции от 12.08.2022 г.) (далее – ФГОС СОО);
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (далее – ФОП СОО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам), утв. приказом Минпросвещения России от 18.09.2023 N 698 (далее – ФГОС СПО);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», утв. приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 г. N 762 (ред. от 20.12.2022 г.);
- Положением о разработке рабочих программ по основным образовательным программам, реализуемым в ГПОАУ Ярославский колледж сервиса и дизайна;
- учебным планом по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) (приложение 1 к ООП).
- рабочей программой воспитания профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) и календарного плана воспитательной работы (приложение 7 к ООП).

с учетом:

- примерной рабочей программой, разработанной Институтом стратегии развития образования;
- примерной рабочей программой, разработанной Институтом развития профессионального образования.

В соответствии с требованиями приказа №762 к ежегодному обновлению образовательных программ среднего профессионального образования с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и изменениями требований к структуре и содержанию учебно-методической документации программа учебного предмета ежегодно актуализируется. Необходимые изменения и дополнения, в соответствии с решениями методического совета колледжа и/или цикловой методической комиссии, вносятся в электронный вариант рабочей программы.

Программу учебного предмета разработал преподаватель ГПОАУ ЯО Ярославского колледжа сервиса и дизайна Дмитриева Марина Андреевна, высшая квалификационная категория.

В отношении программы учебного предмета была проведена внутренняя техническая и содержательная экспертиза методистом ГПОАУ ЯО Ярославского колледжа сервиса и дизайна – Соболевой Т.М.

© Программа учебного предмета является собственностью Государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Ярославский колледж сервиса и дизайна. Юридический/почтовый адрес: 150031, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Автозаводская д. 5/1, электронная почта [yaksid.yaroslavl@yarregion.ru](mailto:yaksid.yaroslavl@yarregion.ru), официальный сайт: [www.tbs.edu.yar.ru](http://www.tbs.edu.yar.ru).

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.1 Общая характеристика учебного предмета .....	4
1.2 Место учебного предмета в структуре образовательной программы.....	4
1.3 Трудоемкость/объем учебного предмета и виды учебной деятельности обучающихся .....	5
1.4 Цели изучения учебного предмета .....	5
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	7
2.1 Личностные результаты .....	7
2.2 Метапредметные результаты .....	9
2.3 Предметные результаты .....	13
2.4 Общие компетенции .....	16
2.5 Формирование личностных, метапредметных и предметных результатов средствами внеурочной деятельности.....	17
3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	19
4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	23
4.1 Тематическое планирование учебного предмета, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы .....	23
4.2 Планирование выполнения индивидуального проекта по учебному предмету, в том числе с учетом рабочей программы воспитания .....	33
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	35
5.1 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.....	35
5.2 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета .....	35
5.3 Оценка личностных результатов .....	36
5.4 Оценка предметных результатов.....	36
5.5 Оценка метапредметных результатов .....	36
5.6 Текущий контроль успеваемости .....	37
5.7 Промежуточная аттестация.....	38
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	40
6.1 Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета .....	40
6.2 Материально-техническое обеспечение проектной и учебно-исследовательской деятельности, самостоятельной и воспитательной работы .....	41
6.3 Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета .....	43

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Общая характеристика учебного предмета

Родной язык (русский) – это один из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области гуманитарных наук.

Программа учебного предмета представляет собой методически оформленную концепцию требований ФГОС СОО и раскрывает их реализацию через конкретное содержание и планируемые результаты обучения.

Программа учебного предмета составлена в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО в части определения содержания и требований к результатам его освоения, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и в соответствии с формируемыми личностными результатами рабочей программы воспитания по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам).

Программа учебного предмета отражает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам, а также определяет цели обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета. Программа учебного предмета устанавливает обязательное предметное содержание, трудоёмкость, объем по разделам и темам, а также последовательность изучения с учетом внутривидовых, межпредметных и междисциплинарных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Программа учебного предмета обеспечивает межпредметные связи со всеми учебными предметами, дисциплинами, междисциплинарными курсами и практикой, т.к. в процессе их изучения учат языковой норме и формируют умения связно излагать полученные знания.

Программа учебного предмета определяет возможности учебного предмета для реализации основных видов деятельности обучающихся и дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности — способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, а также обеспечить профессионально-ориентированное содержание учебного предмета.

Программа учебного предмета обеспечивает реализацию системно-деятельностного, уровневого и комплексного подходов при определении требований к личностным, метапредметным и предметным результатам, а также к оценке образовательных достижений обучающихся.

Предметные результаты учебного предмета обеспечивают возможность обучающимся дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

## 1.2 Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет ДОУП.01 Родной язык (русский) предметной области «Родной язык (русский) и родная литература» является обязательным учебным предметом общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам). и изучается на базовом уровне как дополнительный учебный предмет образовательной программы по профессии, формируемой участниками образовательных отношений.

### 1.3 Трудоемкость/объем учебного предмета и виды учебной деятельности обучающихся

Трудоемкость/объем учебного предмета распределяется по видам учебной деятельности обучающихся следующим образом:

Вид учебной работы	Объем в часах
Трудоемкость/объем учебного предмета (всего)	32
в том числе:	
во взаимодействии с преподавателем:	32
– уроки	22
– лекции	
– лабораторные занятия	6
– практические занятия	
– семинары	
– консультации	2
– промежуточная аттестация	2
самостоятельная работа	-

#### Распределение трудоемкости/объема учебного предмета по видам деятельности по семестрам

Семестр	Всего (объем ОП)	СР	Во взаимодействии с преподавателем (обязательная)	Уроки лекции	ЛПЗ семинары	Консультации	ПА
2	32	-	32	22	6	2	2
<b>Всего</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 1.4 Цели изучения учебного предмета

Изучение учебного предмета направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания, патриотизма, чувства сопричастности к судьбе Отечества, ответственности за его настоящее и будущее, представления о традиционных российских духовно-нравственных ценностях как основе российского общества, воспитание культуры межнационального общения;
- воспитание познавательного интереса и любви к родному русскому языку, отношения к нему как к духовной, нравственной и культурной ценности, а через него – к родной культуре, ответственности за языковую культуру как национальное достояние;
- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- овладение культурой межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- расширение представлений о родном языке как базе общезначимых интеллектуальных и морально-нравственных ценностей и поведенческих стереотипов, знаний о родном русском языке как форме выражения национальной культуры и национального мировосприятия, истории говорящего на нём народа, об актуальных процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода, о русском литературном языке как высшей форме национального языка, о вариативности нормы, типах речевой культуры, стилистической норме русского языка, о тексте как средстве хранения и передачи культурных ценностей и истории народа;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры, формирование гибких навыков использования языка в разных сферах и ситуациях общения на основе

представлений о русском языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности в русском языке (включая его лексику, формы существования, стилистическую систему, а также нормы русского литературного словоупотребления), обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;

- совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации общения;
- совершенствование умений функциональной грамотности: текстовой деятельности, умений осуществлять информационный поиск, дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста, овладение стратегиями, обеспечивающими оптимизацию чтения и понимания текстов различных форматов (гипертекст, графика, инфографика и другие), умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности.

В программе учебного предмета цели изучения получили подробную методическую интерпретацию в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета», благодаря чему обеспечено чёткое представление о том, какие знания и умения имеют прямое отношение к реализации конкретной цели.

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета у обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные, и предметные результаты, предусмотренные ФГОС СОО и уточненные/адаптированные в соответствии с ФОП СОО. В соответствии с ФГОС СПО будет обеспечено начало формирования общих компетенций и профессиональная направленность образовательной программы, а также личностных результатов реализации рабочей программы воспитания средствами учебного предмета.

### 2.1 Личностные результаты

Личностные результаты достигаются обучающимися в единстве учебной и воспитательной деятельности колледжа и отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности рабочей программы воспитания колледжа, в том числе в части:

Формулировка личностных результатов для учебного предмета в соответствии ФГОС СОО	Уточнённый личностный результат для учебного предмета с учетом ФОП СОО
<b>гражданского воспитания:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;</li> <li>6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ol>
<b>патриотического воспитания:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>3. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, родной язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</li> <li>3. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ol>
<b>духовно-нравственного воспитания:</b>	

<b>Формулировка личностных результатов для учебного предмета в соответствии ФГОС СОО</b>	<b>Уточнённый личностный результат для учебного предмета с учетом ФОП СОО</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>5. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>3. способность адекватно оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ol>
<b>эстетического воспитания:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</li> <li>2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоцио-нальное воздействие искусства;</li> <li>3. убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе словесного;</li> <li>4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному русскому языку;</li> </ol>
<b>физического воспитания:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ol>
<b>трудового воспитания:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного русского языка;</li> <li>3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, переводчиков, педагогов; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ol>

<b>Формулировка личностных результатов для учебного предмета в соответствии ФГОС СОО</b>	<b>Уточнённый личностный результат для учебного предмета с учетом ФОП СОО</b>
<b>экологического воспитания:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>5. расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>5. расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ol>
<b>ценности научного познания:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность по родному языку индивидуально и в группе.</li> </ol>

## 2.2 Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, в том числе в части:

<b>Формулировка метапредметных результатов для учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО</b>	<b>Адаптированные метапредметные результаты для учебного предмета с учетом ФОП СОО</b>
<b>ОВЛАДЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ УЧЕБНЫМИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ</b>	
<b>Базовые логические действия:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</li> <li>2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, в том числе на материале русского родного языка;</li> <li>3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>4. выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлений и процессов;</li> <li>5. разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> </ol>

Формулировка метапредметных результатов для учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО	Адаптированные метапредметные результаты для учебного предмета с учетом ФОП СОО
	<ul style="list-style-type: none"> <li>6. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>7. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия при выполнении проектов по родному языку;</li> <li>8. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе с опорой на собственный читательский опыт.</li> </ul>
<b>Базовые исследовательские действия:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>4. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>8. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>9. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>13. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>14. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в контексте изучения предмета «Родной язык (русский)», навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>2. владеть видами деятельности по получению нового знания, в том числе по родному русскому языку, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>3. владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;</li> <li>4. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>5. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>6. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>7. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;</li> <li>8. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>9. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>10. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>11. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</li> </ul>
<b>Работа с информацией:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>2. создавать тексты в различных форматах с учетом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>2. создавать тексты в различных форматах и жанрах</li> </ul>

<b>Формулировка метапредметных результатов для учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО</b>	<b>Адаптированные метапредметные результаты для учебного предмета с учетом ФОП СОО</b>
<p>назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, презентация, таблица, схема, диаграмма, график и другие);</p> <p>3. оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
<b>ОВЛАДЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ КОММУНИКАТИВНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ</b>	
<b>Общение:</b>	
<p>1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>3. владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>4. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке родного языка и во внеурочной деятельности по предмету;</p> <p>2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>3. владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>4. развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения.</p>
<b>Совместная деятельность:</b>	
<p>1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>	<p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретённый опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации.</p>
<b>ОВЛАДЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ РЕГУЛЯТИВНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ</b>	
<b>Самоорганизация:</b>	

<b>Формулировка метапредметных результатов для учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО</b>	<b>Адаптированные метапредметные результаты для учебного предмета с учетом ФОП СОО</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>3. давать оценку новым ситуациям;</li> <li>4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>6. оценивать приобретенный опыт;</li> <li>7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>3. давать оценку новым ситуациям;</li> <li>4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>6. оценивать приобретённый опыт;</li> <li>7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>8. самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации.</li> </ol>
<b>Самоконтроль:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>3. давать оценку новым ситуациям;</li> <li>4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>6. оценивать приобретенный опыт;</li> <li>7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>3. использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>4. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>5. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>6. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>7. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>8. признавать своё право и право других на ошибки;</li> <li>9. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ol>
<b>Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации; способность к сочувствию и сопереживанию;</li> </ol>

<b>Формулировка метапредметных результатов для учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО</b>	<b>Адаптированные метапредметные результаты для учебного предмета с учетом ФОП СОО</b>
5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский и жизненный опыт.
<b>Принятие себя и других людей:</b>	
1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; 2. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; 3. признавать свое право и право других людей на ошибки; 4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	5. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; 6. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; 7. признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Универсальные учебные действия, сформулированные в программе учебного предмета, отражены в трех компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания учебного предмета;
- в разделе «Основные виды деятельности обучающихся» тематического планирования.

### 2.3 Предметные результаты

**Предметные результаты** определяют минимум содержания, построенного в логике изучения учебного предмета; сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений, а также с учетом результатов, проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований), в том числе в части:

<b>Формулировка предметных результатов (ПР№) для учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО</b>	<b>Конкретизированный предметный результат (КПР№) для учебного предмета с учетом ФОП СОО</b>
<b>ПР1-1</b> сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; <b>ПР1-2</b> сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;	<b>КПР1-1</b> осознавать и объяснять роль родного языка в жизни человека, общества, государства, смысл понятия «традиционные российские духовно-нравственные ценности», объяснять роль русского языка в сохранении традиционных российских духовно-нравственных ценностей. <b>КПР1-2</b> осознавать и аргументировать необходимость ответственного отношения к использованию родного русского языка во всех сферах жизни, иметь представление о языковом многообразии Российской Федерации, проявлять уважительное отношение к национальным культурам и языкам народов России. <b>КПР1-3</b> осознавать взаимосвязь родного языка и родной культуры, иметь представление о ключевых словах русской культуры и их основных разрядах, анализировать и комментировать текст с точки зрения употребления в нём ключевых слов русской культуры (в рамках изученного).
<b>ПР2-1</b> совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться	<b>КПР2-1</b> иметь представление о специфике устной и письменной речи в сфере профессионально-делового общения, характеризовать основные виды делового общения (в рамках изученного), анализировать речевое поведение человека, участвующего в деловой беседе,

<b>Формулировка предметных результатов (ПР№) для учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО</b>	<b>Конкретизированный предметный результат (КПР№) для учебного предмета с учетом ФОО СОО</b>
<p>на родном языке в различных формах и на разные темы;  <b>ПР2-2</b> использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения</p>	<p>телефонных деловых разговорах с учётом речевой ситуации, с позиции требований к речевому этикету делового общения, делать выводы об особенностях эффективного делового речевого взаимодействия.  <b>КПР2-2</b> иметь представление о специфике устной речи. Осознавать и использовать свой речевой опыт в процессе коммуникации;  <b>КПР2-3</b> иметь представление о коммуникации в Рунете как одной из сфер общения, отражающей современное состояние русского языка и тенденции его развития, владеть культурой электронного общения.</p>
<p><b>ПР3-1</b> формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);  <b>ПР3-2</b> создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;</p>	<p><b>КПР3-1</b> иметь представление о новых форматах текстов, функционирующих в цифровой среде, об их отличиях от традиционных текстов, о возможностях использования в текстах различных знаковых систем, об отражении в этих текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения;  <b>КПР3-2</b> характеризовать различия в представлении информации в сплошных и несплошных текстах. Выявлять роль иллюстративного материала в содержательном наполнении несплошных текстов разных видов;  <b>КПР3-3</b> распознавать тексты инструктивного типа, характеризовать их с точки зрения назначения;  <b>КПР3-4</b> владеть основными стратегиями, приёмами оптимизации процессов чтения и понимания текста; осуществлять информационную переработку линейных текстов и гипертекстов. Использовать графику как средство упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста при создании вторичных текстов.</p>
<p><b>ПР4-1</b> систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи;  <b>ПР4-2</b> совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;</p>	<p><b>КПР4-1</b> владеть приёмами работы с текстами публицистического стиля, характеризовать способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Распознавать информационные ловушки.  <b>КПР4-2</b> владеть приёмами работы с текстами публицистического стиля, характеризовать способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Распознавать информационные ловушки.  <b>КПР4-3</b> характеризовать традиции и новаторство в художественных текстах. Иметь представление о стилизации.</p>
<p><b>ПР5-1</b> систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка;  <b>ПР5-2</b> совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p>	<p><b>КПР5-1</b> характеризовать языковые особенности, функции, виды делового письма (в рамках изученного), анализировать деловое письмо как текст официально-делового стиля, создавать текст делового письма в соответствии с целью, речевой ситуацией и стилистическими нормами официально-делового стиля (в рамках изученного).</p>
<p><b>ПР6-1</b> систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования;  <b>ПР6-2</b> формирование представлений о формах существования родного языка;</p>	<p><b>КПР6-1</b> иметь представление о языке как развивающемся явлении, характеризовать процессы актуализации и пассивизации различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры народа, приводить соответствующие примеры  <b>КПР6-2</b> иметь представление о динамических процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода и комментировать их (в рамках изученного),</p>

<b>Формулировка предметных результатов (ПР№) для учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО</b>	<b>Конкретизированный предметный результат (КПР№) для учебного предмета с учетом ФОП СОО</b>
	<p>приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции в развитии русского языка.</p> <p><b>КПР6-3</b> иметь представление о цифровой (виртуальной, электронно-опосредованной) коммуникации и её формах, комментировать её основные особенности, характеризовать основные отличия устно-письменной разновидности электронной речи от традиционной письменной речи (в рамках изученного), анализировать фрагменты устно-письменной речи разных жанров (блог, форум, чат и другие).</p>
<p><b>ПР7-1</b> развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей;</p> <p><b>ПР7-2</b> свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;</p>	<p><b>КПР7-1</b> иметь представление об основных типах речевой культуры, комментировать основные типы речевой культуры человека.</p> <p><b>КПР7-2</b> объяснять причины появления новых фразеологизмов, характеризовать основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода, определять значения новых фразеологизмов, характеризовать их с точки зрения происхождения (на отдельных примерах, в рамках изученного), принадлежности к определённому тематическому разряду, особенностей употребления.</p>
<p><b>ПР8-1</b> систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике;</p> <p><b>ПР8-2</b> оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;</p>	<p><b>КПР8-1</b> осознавать и комментировать основные причины изменения языковых норм, приводить примеры, иллюстрирующие динамику языковой нормы (в рамках изученного).</p> <p><b>КПР8-2</b> иметь представление об изменениях синтаксических норм современного русского литературного языка, современных вариантах синтаксической нормы, анализировать и сопоставлять варианты форм, связанные с управлением, согласованием сказуемого с подлежащим; анализировать колебания в употреблении предлогов</p> <p><b>КПР8-3</b> иметь представление об изменениях орфоэпических норм современного русского литературного языка, актуальных вариантах орфоэпической и акцентологической норм современного русского литературного языка, анализировать примеры вариантов произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного).</p> <p><b>КПР8-4</b> иметь представление об изменениях лексических норм современного русского литературного языка, осознавать и объяснять причины их изменений, понимать значение словарных помет в толковых словарях (в рамках изученного).</p> <p><b>КПР8-5</b> иметь представление об изменениях морфологических норм современного русского литературного языка, анализировать и сопоставлять варианты форм имени существительного, глагола.</p> <p><b>КПР8-6</b> анализировать и оценивать с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь, корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка.</p>
<p><b>ПР9-1</b> совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;</p>	<p><b>КПР9-1</b> характеризовать особенности учебно-научного общения, анализировать речевое поведение человека, участвующего в учебно-научном общении, с учётом речевой ситуации, норм научного стиля, требований к речевому этикету учебно-научного общения.</p>

<b>Формулировка предметных результатов (ПР№) для учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО</b>	<b>Конкретизированный предметный результат (КПР№) для учебного предмета с учетом ФОП СОО</b>
	<b>КПР9-2</b> осознавать и характеризовать речевую агрессию как нарушение экологии языка, анализировать речевое поведение человека в ситуации противостояния речевой агрессии.
<p><b>ПР10-1</b> развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот;</p> <p><b>ПР10-2</b> развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).</p>	<p><b>КПР10-1</b> использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.</p> <p><b>КПР10-2</b> использовать Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс.</p>

## 2.4 Общие компетенции

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением обучающимися среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования, в результате освоения которой у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Программа учебного предмета обеспечивает формирование у обучающихся общих компетенций в процессе формирования личностных и метапредметных результатов средствами учебного предмета:

<b>Общие компетенции (ОК)</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты (универсальные учебные действия – УУД)</b>
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Трудовое воспитание Ценности научного познания	Познавательные УУД: базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией Коммуникативные УУД: общение, Регулятивные УУД: самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей
<b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Трудовое воспитание Ценности научного познания	Познавательные УУД: базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией Коммуникативные УУД: общение, совместная деятельность Регулятивные УУД: самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей
<b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание	Познавательные УУД: базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией Коммуникативные УУД: общение, совместная деятельность Регулятивные УУД: самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей
<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Гражданское воспитание	Познавательные УУД: базовые логические действия, Коммуникативные УУД: общение, совместная деятельность Регулятивные УУД: самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей

Общие компетенции (ОК)	Личностные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия – УУД)
<b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Гражданское воспитание Ценности научного познания Эстетическое воспитание	Познавательные УУД: базовые логические действия, Коммуникативные УУД: общение, совместная деятельность Регулятивные УУД: самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей
<b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетического воспитания	Познавательные УУД: базовые логические действия, базовые исследовательские действия, Коммуникативные УУД: общение, совместная деятельность Регулятивные УУД: самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей
<b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Экологическое воспитание	Познавательные УУД: базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией Коммуникативные УУД: общение, совместная деятельность Регулятивные УУД: самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей
<b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Физическое воспитание	Познавательные УУД: базовые логические действия, Коммуникативные УУД: общение, совместная деятельность Регулятивные УУД: самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей
<b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Ценности научного познания	Познавательные УУД: базовые логические действия, работа с информацией Коммуникативные УУД: общение, совместная деятельность Регулятивные УУД: самоорганизация, самоконтроль, принятие себя и других людей
Формирование общих компетенций средствами предметных результатов регламентируется содержанием учебного предмета, методиками его преподавания и технологиями обучения.		

## 2.5 Формирование личностных, метапредметных и предметных результатов средствами внеурочной деятельности

Программа учебного предмета обеспечивает интеграцию урочных и внеурочных форм деятельности обучающихся и обеспечивает:

- возможность развития личности и получения практико-ориентированного результата;
- формирование навыков участия в различных формах учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- возможность дополнительного и углубленного изучения отдельных вопросов/тем программы в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, в том числе испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- формирование функциональной грамотности обучающихся: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой (с учетом специфики и возможностью учебного предмета), направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления;

- участие в творческих конкурсах, олимпиадах, викторинах, ученических конференциях разного уровня и т.п.;
- участие в экскурсиях предметного содержания.

### 3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные содержательные линии программы по Родному языку (русскому) (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка («Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи»), которые являются обязательными для изучения на уровне среднего общего образования, но не дублируют их.

Первая содержательная линия «Язык и культура» представлена в программе по Родному языку (русскому) темами, связанными с особенностями русской языковой картины мира и отражения в ней менталитета русского народа, основными типами национально-специфической лексики русского языка, активными процессами и новыми тенденциями в развитии русского языка новейшего периода, особенностями и разновидностями письменной речи начала XXI в. в современной цифровой (виртуальной) коммуникации, словарями русского языка как своеобразными источниками сведений об истории и традиционной культуре народа.

Вторая содержательная линия «Культура речи», раскрывающая проблемы современной речевой культуры, нацелена на формирование у обучающихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, развитие способности обучающихся старшеклассников ориентироваться в современной речевой среде с учётом требований экологии языка и повышение их речевой культуры, на формирование представлений о культуре речи как компоненте национальной культуры, о вариантах языковой нормы.

Третья содержательная линия «Речь. Речевая деятельность. Текст» нацелена на формирование осознанного отношения к тексту как средству передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа, культурной связи поколений. В разделе предусмотрено освоение приёмов работы с традиционными линейными текстами, ознакомление с приёмами оптимизации процессов чтения и понимания гипертекстов, с современными информационно-справочными ресурсами, электронными базами, пространством блогосферы.

Изучение учебного предмета БОУП.01 Русский язык базового уровня осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей со всеми учебными предметами общеобразовательного цикла, т.к. в процессе их изучения учат языковой норме (т.е. правильному произношению, употреблению и правописанию терминов и понятий), формируют умения связно излагать полученные знания (т.е. создавать тексты соответствующего стиля речи – научного, официально-делового, публицистического). По характеру общего в содержании между учебными предметами в русском языке выделяются три вида межпредметного содержания материала:

- понятийно-терминологический межпредметный материал: звук, слово, морфема, части речи, словосочетание, предложение, буква, текст, стиль и т.д.;
- коммуникативно-речевой межпредметный материал: правописных навыков и речевых умений; орфографических, орфоэпических, семантических и стилистических умений: работа над связной речью;
- учебно-дидактический межпредметный материал: материал других наук используется в качестве текстов упражнений, закрепляющих те или иные изучаемые языковые и речевые

умения; отражение средствами языка окружающей жизни и профессионального общения через общение, хранение, передачи информации, выражение чувств и переживаний.

<b>Содержание учебного предмета</b>
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>
<p>Роль и значение учебного предмета в подготовке специалистов среднего звена по выбранной профессии и направленности. Цель и задачи, структура и основное содержание учебного предмета, его роль в формировании общих компетенций. Учебно-методическая документация, её назначение и структура: календарный учебный график, учебный план, рабочая программа. Организация и проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (формы, порядок, периодичность). Виды учебных занятий (уроки, лекции, семинары, практические/лабораторные занятия, консультации) и формы их проведения. Основные требования при подготовке к учебным занятиям и отчетность по результатам их проведения (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ). Индивидуальный проект. Использование основной и дополнительной литературы, а также принципы и методы работы с информационными источниками сети Интернет.</p>
<p>Стартовая диагностика (входной контроль) проводится с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для учебного предмета познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки структуры и содержания учебного материала предмета и индивидуализации учебного процесса.</p>
<b>РАЗДЕЛ 1 ЯЗЫК И КУЛЬТУРА</b>
<b>Тема 1.1 Родной язык в жизни человека, общества, государства</b>
<p>Понятие родного языка, значение родного языка в жизни человека. Родной язык как явление национальной культуры. Русский язык в кругу других родных языков народов Российской Федерации. Культура родной речи как фактор сохранения культурной преемственности поколений.</p>
<b>Тема 1.2 Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации</b>
<p>Современная цифровая (виртуальная, электронно-опосредованная) коммуникация, её особенности и формы (общее представление). Электронная (цифровая, клавиатурная) письменная русская речь и её особенности. Устно-письменная речь как новая форма реализации русского языка (общее представление).</p>
<b>Тема 1.3 Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа</b>
<p>Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Национально-специфическая лексика русского языка и её основные типы (повторение, обобщение). Особенности русской языковой картины мира (общее представление). Ключевые слова русской культуры, основные разряды ключевых слов и их особенности (повторение, обобщение).</p>
<b>Тема 1.4 Активные процессы в развитии лексики русского языка XXI в.</b>
<p>Расширение словарного состава русского языка в XXI в. Актуальные пути появления новых слов (общее представление). Новая иноязычная лексика в русском языке XXI в. и процессы её адаптации. Причины пополнения русского языка новыми иноязычными заимствованиями. Языки-источники новых иноязычных заимствований и расширение сфер массового употребления заимствованных инноваций. Особенности процессов иноязычного заимствования лексики и фразеологии в новейший период развития русского языка. Основные направления и способы освоения русским языком новых иноязычных слов в XXI в. (общее представление). Актуальные способы создания морфологических и семантических неологизмов в русском</p>

<p>языке новейшего периода. Образование производных и сложносоставных новых слов (морфологических неологизмов) на базе иноязычных инноваций.</p> <p>Семантические неологизмы в русском языке новейшего периода, основные пути их образования.</p> <p>Новая фразеология русского языка. Причины появления новых фразеологизмов. Основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода.</p> <p>Фразеологические неологизмы иноязычного происхождения. Новая фразеология исконно русского происхождения и её источники.</p>
<b>РАЗДЕЛ 2 КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>
<b>Тема 2.1 Русский литературный язык как высшая форма национального языка</b>
Языковая норма и современный русский литературный язык. Языковая норма и история её развития. Устойчивость и изменчивость нормы. Основные причины изменения языковых норм. Вариантность нормы как естественное свойство литературного языка.
<b>Тема 2.2 Орфоэпические нормы современного русского литературного языка</b>
Изменения в ударении и в произношении. Варианты ударения и произношения. Орфоэпические словари XXI в.
<b>Тема 2.3 Лексические нормы современного русского литературного языка</b>
Изменения лексических норм: переосмысление значений слов, освоение терминологической лексики, изменение стилистической окраски слов. Современные словарные пометы. Толковые словари XXI в. Словари лексической сочетаемости слов русского языка XXI в.
<b>Тема 2.4 Морфологические нормы современного русского литературного языка</b>
Изменения морфологических норм: варианты форм имени существительного, глагольных форм. Грамматические словари и справочники русского языка XXI в.
<b>Тема 2.5. Синтаксические нормы современного русского литературного языка</b>
Изменения синтаксических норм: варианты форм, связанные с управлением; вариативность в согласовании сказуемого с подлежащим; колебания в употреблении предлогов. Грамматические словари и справочники русского языка XXI в.
<b>Тема 2.6 Культура устного делового общения</b>
Устная деловая речь. Условия успешной профессионально-деловой коммуникации. Этикет и речевой этикет делового общения. Деловая беседа. Деловой разговор по телефону.
<b>Тема 2.7 Культура письменного делового общения. Документ как деловая бумага</b>
Однозначность лексики, использование терминов, недопустимость двусмысленности. Деловое письмо. Функции и виды делового письма. Оформление деловых писем (общее представление).
<b>РАЗДЕЛ 3 РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ.</b>
<b>Тема 3.1 Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа</b>
Тексты как памятники культуры. Отражение в памятниках письменности патриотизма русских людей. Значение труда летописца в истории русской культуры. Библиотеки как культурные центры.
<b>Тема 3.2 Линейный текст и гипертекст</b>
Гипертекст как разветвлённая система текстов, связанных гиперссылками. Использование линейного и нелинейного чтения с целью ознакомления с содержанием текста и его усвоения.
<b>Тема 3.3 Письменная речь в Рунете.</b>
Коммуникация в Рунете как отражение современного состояния русского языка и основных тенденций его развития. Коммуникативные площадки Рунета. Культура электронного общения.
<b>Тема 3.4 Приёмы работы с текстом публицистического стиля.</b>
Способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Информационные ловушки.

<b>Тема 3.5 Основные жанры интернет-коммуникации.</b>
Блогосфера. Средства создания коммуникативного комфорта и языковая игра.
<b>ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>
<p>Практико-ориентированное содержание учебного предмета обеспечивается через развитие у обучающихся исследовательского мышления и приобретение практического опыта при решении учебных и профессиональных задач, в процессе которых изменяется форма организации учебных занятий и обучающийся становится активным участником собственного развития. Профильное содержание проходит сквозным образом в различных разделах и темах учебного предмета через выполнение практико-ориентированных заданий, лабораторных и практических занятий и учебно-исследовательских проектов. Практико-ориентированные задания включают информацию «из жизни» и направлены на выявление знаний и умений обучающихся об окружающем мире, на установление межпредметных связей, формирование практических умений и навыков, в том числе с использованием элементов профессиональной деятельности. Они разрабатываются для проверки знаний и умений обучающихся действовать в практических, нетипичных, экстремальных и других ситуациях. Практико-ориентированные задания делятся на задания, связанные с жизнью, практической деятельностью и с будущей профессиональной деятельностью. По форме поиска решения практико-ориентированные задания можно разделить на теоретические, расчетные и экспериментально-теоретические. Особое значение в структуре содержания учебного предмета имеет наличие учебных кейсов (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека и учебно-исследовательских проектов (с учетом будущей профессиональной деятельности).</p>

## 4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4.1 Тематическое планирование учебного предмета, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование отражает структуру изучения учебного предмета через:

- распределение объема времени, отведенного на изучение содержания учебного предмета по периодам обучения (семестрам), разделам и темам, а также на прохождение промежуточной аттестации в соответствии с её формой;
- распределение содержания учебного предмета по видам учебных занятий (урок, лекция, семинар, практические занятия, лабораторное занятие, консультация);
- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с предметными результатами и содержанием учебных предметов путем определения основных видов деятельности обучающихся на каждом учебном занятии;
- отражение форм промежуточной аттестации.

В тематическом планировании учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), реализующих дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
<b>ВТОРОЙ СЕМЕСТР - 32 часа</b>				
<b>ВВЕДЕНИЕ - 3 часа</b>				
1.	Лекция. Роль и значение учебного предмета в подготовке специалистов среднего звена по выбранной профессии и направленности.	1	<i>Понимать</i> роль и место учебного предмета в подготовке специалистов среднего звена по выбранной профессии и направленности. <i>Принимать</i> организационные правила и порядок при изучении учебного предмета. <i>Оформлять</i> содержание лекции.	Личностные Ме- тапредметные Общие компе- тенции
2.	Консультация. Индивидуальный про- ект. Стартовая диагностика (входной контроль)	1	<i>Проводить</i> самооценку готовности к обучению на уровне основно- го общего образования как основы (точки отсчета) для оценки ди- намики образовательных достижений. <i>Ставить и формулировать</i> собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. <i>Осознавать</i> ценности научной деятельности; готовность осуществ-	Личностные Ме- тапредметные Предметные Общие компе- тенции

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
			<p>лять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p><i>Предлагать</i> новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</p> <p><i>Проявлять</i> творческие способности и воображение, быть инициативным.</p> <p><i>Участвовать</i> в проектной и исследовательской деятельности, связанной с междисциплинарной и творческой тематикой.</p>	
3.	Урок. Стартовая диагностика (входной контроль)	1	<p><i>Проводить</i> самооценку готовности к обучению (точки отсчета) для оценки динамики образовательных достижений, сформированности учебной деятельности.</p> <p><i>Владеть</i> универсальными и специфическими для учебного предмета познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.</p> <p><i>Ставить и формулировать</i> собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</p>	Личностные Метапредметные Предметные Общие компетенции
<b>РАЗДЕЛ 1 ЯЗЫК И КУЛЬТУРА - 8 часов</b>				
<b>Урок. Тема 1.1 Родной язык в жизни человека, общества, государства 2 ч</b>				
4.	Урок. Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа.	1	<p><i>Приводить</i> примеры, иллюстрирующие взаимосвязи языка и культуры, языка и истории народа и комментировать их;</p> <p><i>Сравнивать</i> примеры своеобразного членения действительности и концептуализации мира в русском языке и в других языках; опознавать слова, обладающие национально-специфическим значением, определять их лексические значения;</p> <p><i>Проводить</i> классификацию национально-специфической лексики</p>	КПР1-1 КПР1-2
5.	Урок. История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка	1	<p><i>Опознавать</i> и <i>комментировать</i> устаревшие слова, традиционные русские фразеологизмы, пословицы и поговорки; прецедентные имена, называющие важнейшие события русской истории и культуры или тесно связанные с ними с точки зрения отражения в них исторических событий, особенностей жизни людей в тот или иной ис-</p>	КПР7-1 КПР7-2 ПР10-1

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
			<p>торический период; истолковывать значения устаревших слов; опознавать и характеризовать значения слов, вернувшихся в новейший период развития русского языка в его активный запас, приводить примеры таких слов, объяснять причины их актуализации.</p> <p><i>Использовать</i> толковые словари, в том числе «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля, фразеологический словарь, словари пословиц и поговорок, словарь устаревших слов, школьный этимологический словарь</p>	
<b>Тема 1.2 Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации 2 ч</b>				
6.	Урок. Современная цифровая (виртуальная, электронно-опосредованная) коммуникация, её особенности и формы (общее представление).	1	<i>Характеризовать</i> особенности цифровой (виртуальной, электронно-опосредованной) коммуникации, её основные особенности и формы;	КПР2-2 КПР2-3 КПР3-1 КПР6-3
7.	Урок. Электронная (цифровая, клавиатурная) письменная русская речь, её особенности и виды. Устно-письменная речь как новая форма реализации русского языка (общее представление)	1	<p><i>Выявлять</i> и <i>характеризовать</i> основные отличия устно-письменной разновидности электронной речи от традиционной письменной речи; приводить соответствующие примеры.</p> <p><i>Комментировать</i> основные тенденции развития современной электронной письменной речи;</p> <p><i>Анализировать</i> фрагменты устно-письменной речи разных жанров (блог, форум, чат и др.), отмечать и комментировать.</p>	КПР2-2 КПР2-3 КПР3-1
<b>Тема 1.3 Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа 2 ч</b>				
8.	Урок. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Восприятие человеком мира через призму родного языка.	1	<p><i>Приводить</i> примеры, иллюстрирующие взаимосвязи языка и культуры, языка и истории народа;</p> <p><i>Сравнивать</i> примеры.</p>	КПР2-1 КПР1-3
9.	Практическое занятие №1. Закрепление и углубление знаний о понятии концепт, способы его реализации в языке. Семантика, парадигматические и фразеологические отношения. Концепт харак-	1	<p><i>Характеризовать</i> основные признаки ключевых слов русской культуры;</p> <p><i>Определять</i> основные разряды ключевых слов русской культуры, приводить соответствующие примеры и комментировать их;</p> <p><i>Проводить</i> классификацию ключевых слов по тематической принадлежности, проводить смысловой анализ текстов о ключевых</p>	КПР1-3

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
	тер/совесть/любовь/добро в произведениях русских писателей (в текстах).		словах русской культуры; <i>Комментировать</i> фрагменты текстов с точки зрения употребления в них ключевых слов русской культуры; <i>Создавать</i> текст на заданную тему.	
<b>Тема 1.4. Активные процессы в развитии лексики русского языка XXI в. 2 ч</b>				
10.	Урок. Активные процессы в развитии лексики в русском языке XXI в.	1	<i>Комментировать</i> употребление в широком и узком значении термина «новая лексика и фразеология»; <i>Характеризовать</i> основные тенденции в развитии словарного состава русского языка в XXI в., <i>Характеризовать</i> пути и способы пополнения словарного состава русского языка; <i>Различать</i> новые иноязычные лексические заимствования и новые слова, образованные из имеющихся в русском языке ресурсов, <i>Приводить</i> соответствующие примеры и комментировать их. <i>Определять</i> лексические значения новых слов новейшего периода развития русского языка, употреблять новые слова в соответствии с их лексическими значениями	КПР6-1 КПР6-2 КПР7-2
11.	Урок. Актуальные способы создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода	1	<i>Характеризовать</i> актуальные способы создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода; <i>Опознавать</i> морфологические неологизмы новейшего периода; определять значения производных и сложносоставных слов, образованных на базе иноязычных инноваций. <i>Характеризовать</i> способы словообразования морфологических неологизмов, <i>Опознавать</i> семантические неологизмы, характеризовать пути образования семантических неологизмов в русском языке новейшего периода; <i>Приводить</i> примеры морфологических и семантических неологизмов, правильно употреблять их	КПР6-1 КПР6-2 КПР7-2
<b>РАЗДЕЛ 2 КУЛЬТУРА РЕЧИ – 14ч</b>				
<b>Тема 2.1 Русский литературный язык как высшая форма национального языка – 2ч</b>				

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
12.	Урок. Речь правильная и речь хорошая. Речевая культура и её типы (общее представление)	1	<i>Комментировать</i> основные типы речевой культуры человека, приводить соответствующие примеры. <i>Анализировать</i> тексты,	КПР8-1 КПР9-1 КПР9-2
13.	Урок. Устойчивость и изменчивость нормы. Основные причины изменения языковых норм.	1	<i>Комментировать</i> основные причины изменения языковых норм; <i>приводить</i> примеры, иллюстрирующие динамику языковой нормы (в рамках изученного)	КПР8-1 КПР8-6
<b>Тема 2.2 Орфоэпические нормы современного русского литературного языка - 2ч</b>				
14.	Урок. Изменения в ударении и в произношении. Нормативные и ненормативные варианты ударения и произношения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи.	1	<i>Анализировать</i> примеры вариантов произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного) с опорой на современные словарные пометы в орфоэпических словарях XXI в. <i>Комментировать</i> изменения орфоэпических норм современного русского литературного языка, современные варианты орфоэпической и акцентологической нормы современного русского литературного языка.	КПР8-1 КПР8-3 КПР8-6
15.	Практическое занятие №2 Закрепление знаний об особенностях русской орфоэпии. Закрепление умений определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю. Упражнения по определению ударения в слове.	1	<i>Классифицировать</i> собственные ошибки в произношении и ударении. <i>Анализировать</i> примеры вариантов произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного) с опорой на современные словарные пометы в орфоэпических словарях XXI в. <i>Комментировать</i> изменения орфоэпических норм современного русского литературного языка, современные варианты орфоэпической и акцентологической нормы современного русского литературного языка.	КПР8-1 КПР8-3 КПР8-6
<b>Тема 2.3 Лексические нормы современного русского литературного языка – 2 ч</b>				
16.	Урок. Изменения лексических норм: переосмысление значений слов, освоение терминологической лексики, изменение стилистической окраски слов	1	<i>Комментировать</i> примеры, иллюстрирующие изменения лексических норм современного русского литературного языка. <i>Объяснять</i> значение словарных помет в толковых словарях XXI в.	КПР8-1 КПР8-4 КПР8-6

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
17.	Практическое занятие №3. Углубление знаний о лексических явлениях: омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Заимствованная лексика. Закрепление на практике умений употреблять лексические и фразеологические единицы языка. Плеоназм, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте. Ошибки в употреблении фразеологизмов.	1	<i>Уметь</i> находить и исправлять ошибки в употреблении лексики. <i>Комментировать</i> примеры, иллюстрирующие изменения лексических норм современного русского литературного языка. <i>Объяснять</i> значение словарных помет в толковых словарях XXI в.	КПР8-1 КПР8-4 КПР8-6
<b>Тема 2.4 Морфологические нормы современного русского литературного языка – 2 ч.</b>				
18.	Урок. Изменения морфологических норм: варианты форм имени существительного, глагола. Грамматические словари и справочники русского языка XXI в.	1	<i>Характеризовать</i> изменения морфологических норм современного русского литературного языка. <i>Анализировать</i> и <i>сопоставлять</i> примеры, включающие варианты форм имени существительного, глагола. <i>Использовать</i> современные грамматические словари и справочники русского языка	КПР8-1 КПР8-5 КПР8-6
19.	Практическое занятие №4. Закрепление знаний морфологических норм современного русского литературного языка. Совершенствование навыков исправления грамматических ошибок.	1	<i>Характеризовать</i> изменения морфологических норм современного русского литературного языка. <i>Анализировать</i> и <i>сопоставлять</i> примеры, включающие варианты форм имени существительного, глагола. <i>Уметь</i> использовать современные грамматические словари и справочники русского языка	КПР8-1 КПР8-5 КПР8-6
<b>Тема 2.5 Синтаксические нормы современного русского литературного языка – 2 ч.</b>				
20.	Урок. Изменения синтаксических норм: варианты форм, связанные с управлением, согласованием сказуемого с подлежащим, колебания в употреблении предлогов.	1	<i>Комментировать</i> изменения синтаксических норм современного русского литературного языка, современные варианты синтаксической нормы. <i>Анализировать</i> и <i>сопоставлять</i> примеры, включающие варианты форм, связанные с управлением, согласованием сказуемого с подлежащим, анализировать колебания в употреблении предлогов.	КПР8-1 КПР8-2 КПР8-6

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
21.	Практическое занятие №5. Закрепление знаний синтаксических норм современного русского литературного языка. Совершенствование навыков исправления пунктуационных ошибок, ошибок построения словосочетаний и предложений с разными видами связи.	1	<i>Комментировать</i> изменения синтаксических норм современного русского литературного языка, современные варианты синтаксической нормы. <i>Анализировать</i> и сопоставлять примеры, включающие варианты форм, связанные с управлением, согласованием сказуемого с подлежащим, анализировать колебания в употреблении предлогов.	КПР8-1 КПР8-2 КПР8-6 КПР10-1
<b>Тема 2.6 Культура устного делового общения – 2 ч</b>				
22.	Урок. Устная деловая речь. Условия успешной профессионально-деловой коммуникации. Деловая беседа. Деловой разговор по телефону.	1	<i>Комментировать</i> особенности устной речи в сфере профессионально-делового общения; <i>Анализировать</i> примеры речевого поведения человека в ситуациях учебно-научного и профессионально-делового общения.	КПР2-2 КПР9-1 КПР9-2
23.	Урок. Этикет и речевой этикет делового общения	1	<i>Комментировать</i> особенности устной речи в сфере профессионально-делового общения; <i>Анализировать</i> речевое поведение человека, участвующего в деловой беседе, телефонных деловых разговорах с учётом речевой ситуации, с позиции требований к речевому этикету делового общения; делать выводы об особенностях эффективного делового речевого взаимодействия	КПР2-2 КПР9-1 КПР9-2
<b>Тема 2.7 Культура письменного делового общения. Документ как деловая бумага – 2 ч.</b>				
24.	Урок. Документ как деловая бумага. Однозначность лексики, использование терминов, недопустимость двусмысленности.	1	<i>Характеризовать</i> функции, виды делового письма, его языковые особенности (в рамках изученного); <i>Анализировать</i> деловое письмо как текст официально-делового стиля.	КПР2-1 КПР5-1
25.	Урок. Деловое письмо. Функции и виды делового письма. Оформление деловых писем.	1	<i>Создавать</i> текст делового письма в соответствии с целью, речевой ситуацией и стилистическими нормами официально-делового стиля. <i>Анализировать</i> деловое письмо как текст официально-делового стиля.	КПР2-1 КПР5-1
<b>РАЗДЕЛ 3 РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ. – 10 ч.</b>				

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
<b>Тема 3.1 Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа</b>				
26.	Урок. Тексты как памятники культуры. Отражение в памятниках письменности патриотизма русских людей.	1	<i>Характеризовать</i> тексты как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа, как памятники культуры <i>Выявлять</i> структурно-смысловые компоненты и анализировать языковые особенности художественных текстов; <i>Интерпретировать</i> художественные тексты.	КПР3-1 КПР3-3
27.	Урок. Прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена. Культурное пространство текста.	1	<i>Распознавать</i> прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена. <i>Характеризовать</i> прецедентные тексты как средство культурной связи поколений, характеризовать место прецедентных текстов в культурном наследии. <i>Выявлять</i> структурно-смысловые компоненты и анализировать языковые особенности художественных текстов; <i>интерпретировать</i> художественные тексты.	КПР3-1 КПР3-3 КПР3-4
<b>Тема 3.2 Линейный текст и гипертекст – 2 ч.</b>				
28.	Урок. Гипертекст как разветвлённая система текстов, связанных гиперссылками.	1	<i>Различать</i> линейный текст и гипертекст; использовать гиперссылки при создании и восприятии гипертекстов. <i>Приводить</i> соответствующие примеры линейного текста и гипертекста, комментировать их. <i>Осуществлять</i> информационную переработку линейных текстов и гипертекстов	КПР3-1 КПР5-1
29.	Практическое занятие №6. Использование линейного и нелинейного чтения с целью ознакомления с содержанием текста и его усвоения.	1	<i>Приводить</i> соответствующие примеры линейного текста и гипертекста, комментировать их. <i>Осуществлять</i> информационную переработку линейных текстов и гипертекстов; <i>Различать</i> линейный текст и гипертекст; использовать гиперссылки при создании и восприятии гипертекстов.	КПР2-1 КПР3-1 КПР5-1
30.	Консультация. Разработка индивидуального проекта. Подготовка индивидуального проекта к презентации и	1	<i>Участвовать</i> в проектной и исследовательской деятельности, связанной с междисциплинарной и творческой тематикой. <i>Осознавать</i> ценности научной деятельности, <i>готовность осу-</i>	Личностные Ме- тапредметные Предметные Общие компе-

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
	защите		<p><i>осуществлять</i> учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе.</p> <p><i>Владеть</i> навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p><i>Проводить</i> целенаправленный поиск информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, <i>ранжировать</i> источники информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводит с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу, <i>осуществлять</i> поиск оптимальных путей их реализации, <i>обеспечивать</i> теоретическую и прикладную составляющие работ.</p> <p><i>Владеть</i> разными видами деятельности по получению нового знания; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.</p> <p><i>Анализировать и оценивать</i> собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, <i>использовать</i> его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем;</p> <p><i>Использовать</i> информационные технологии и мультимедийные онлайн-сервисы для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при разработке презентаций и при подготовке к защите индивидуального проекта;</p> <p><i>Соблюдать</i> правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети интернет.</p> <p><i>Выявлять</i> причинно-следственные связи и актуализировать задачу, <i>выдвигать</i> гипотезу и план ее решения, <i>находить</i> аргументы для доказательства своих утверждений, <i>задавать</i> параметры и критерии</p>	тенции

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
			<p>рии решения;  <i>Координировать и выполнять</i> работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.  <i>Анализировать</i> полученные в ходе выполнения проекта результаты, критически их оценивает; <i>выдвигать</i> новые идеи и <i>предлагать</i> оригинальные подходы и решения; <i>ставить</i> проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.  <i>Разрабатывать</i> план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов, их достоверности; прогнозирует изменение в новых условиях; <i>давать</i> оценку новым ситуациям, оценивает приобретенный опыт.  <i>Осуществлять</i> целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; <i>переносить</i> знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; <i>интегрировать</i> знания из разных предметных областей.  <i>Развивать</i> навыков взаимодействия и сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  <i>Владеть</i> навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; публично <i>представлять</i> результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности; <i>выступать</i> перед аудиторией с докладом; самостоятельно <i>выбирать</i> формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.</p>	
31. 32.	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	<p><i>Обобщать и систематизировать</i> учебный материал.  <i>Раскрывать</i> содержание вопросов по заданной тематике.  <i>Выполнять</i> практические задания по заданной тематике</p>	КПР1-1,1-2 КПР9-1, 9-2

## **4.2 Планирование выполнения индивидуального проекта по учебному предмету, в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

### **Индивидуальный проект:**

- представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся при освоении учебного предмета (учебное исследование или учебный проект);
- выполняется с целью продемонстрировать обучающимся свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранной(ых) области(ей) знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность;
- обеспечивает интеграцию урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и носить практико-ориентированный характер применительно к осваиваемой обучающимся профессии;
- выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной);
- выполняется обучающимся в течение учебного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом в виде консультаций, а также в рамках времени отведенного на изучение учебного предмета «Индивидуальный проект», большая часть учебного времени которого отводится на консультации для подготовки и защите индивидуального проекта.

**Результатом выполнения индивидуального проекта является одна из следующих работ:**

1. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
2. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
3. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
4. Отчетные материалы по социальному проекту.

**Требования к основным видам деятельности обучающихся** при выполнении индивидуального проекта по учебному предмету колеруются (взаимосвязаны) с требованиями по учебному предмету «Индивидуальный проект», в котором реализуются в полном объеме

**Обучающийся выбирает тему индивидуального проекта из числа предложенных (перечня) или может предложить свою тематику:**

1. Межнациональные различия невербального общения.
2. Резюме как особый вид документа. Структура резюме и ключевые изменения.
3. Слоганы в языке современной рекламы.
4. Исследование причин и целей лингвистических ошибок в рекламе.

5. Особенности использования образования в туристической лексике терминов основанных на заимствованных из английского языка.
6. Терминология гостиничной индустрии и туризма. Проблемы ее перевода.
7. Культурно-историческая семантика ключевых слов и их отражение в современной русской литературе.
8. Деятельность наследников научной школы Л.В.Успенской в наши дни.
9. Реформа русской орфографии в свете теории принципов письма.
10. Лингвокультурологический анализ этикетных формул поздравления и пожелания (на материале современного русского языка).
11. Динамические тенденции в современном русском языке.
12. Вклад Ю.Н. Караулова в развитие филологического образования и современной языковедческой науки.
13. Национальный корпус русского языка: применение информационных технологий при изучении русского языка.
14. Тема, предложенная обучающимся.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5.1 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы должна:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;

5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические и лабораторные занятия, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и иное);

6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.

### **5.2 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета**

Освоение программы учебного предмета, в том числе отдельной части или всего объема, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, регламентируются локальным актом колледжа «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Основным направлением и целью оценочной деятельности по учебному предмету является: оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной аттестации. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО. Система оценки по учебному предмету реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся по учебному предмету осуществляется в трех основных направлениях:

- оценка сформированности личностных результатов;
- оценка уровня освоения учебного предмета в соответствии с предметными результатами;
- оценка сформированности метапредметных результатов, на основе универсальных учебных действий.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений обучения по учебному предмету создается фонд оценочных средств, позволяющие оценить предметные (знания и умения) и метапредметные результаты.

### **5.3 Оценка личностных результатов**

Оценка личностных результатов обучающихся при освоении учебного предмета осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Формирование личностных результатов обеспечивается средствами учебного предмета, а также в ходе реализации рабочей программы воспитания по профессии и всеми компонентами образовательной деятельности по учебному предмету, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности колледжа. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики. В ходе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, могут быть учтены личностные результаты/достижения в рамках реализации всей образовательной программы.

### **5.4 Оценка предметных результатов**

Для оценки предметных результатов используются обобщенные критерии: знание/понимание, применение, функциональность:

- обобщенный критерий «знание/понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов;
- обобщенный критерий «применение» включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности;
- обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций; оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся, применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни, при решении практико-ориентированных заданий.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического и промежуточного контроля.

Описание оценки предметных результатов по учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию;
- график контрольных мероприятий (контрольные точки).

### **5.5 Оценка метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планиру-

емых результатов освоения ФОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему межпредметных (междисциплинарных) понятий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программы учебного предмета и внеурочной деятельности. Основными объектами оценки метапредметных результатов являются:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий и осуществляется в следующих формах:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Оценка выполнения индивидуального проекта осуществляется по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Описание реализации требований формирования к универсальным учебным действиям к предметным результатам отражено в тематическом планировании.

## **5.6 Текущий контроль успеваемости**

### **Порядок проведения текущего контроля успеваемости.**

Текущий контроль успеваемости обучающихся предполагает наличие текущей оценки, которая:

- представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета;
- может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в обязательном порядке предполагает актуализацию опорных знаний и умений на каждом учебном занятии, оценку выполнения практических/лабораторных занятий, тематическую оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

#### **Формы текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в соответствии с формами, определенными в фонде оценочных средств: опрос, тестирование, практические занятия, сообщения, презентации.

#### **Периодичность текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется на каждом учебном занятии в соответствии с фондом оценочных средств, позволяющим оценить достижение запланированных результатов обучения в течение семестра по всем разделам/темам рабочей программы учебного предмета.

Оценивание по результатам текущего контроля успеваемости обучающихся проводится не менее, чем за каждые 8 часов учебных занятий.

### **5.7 Промежуточная аттестация**

#### **Порядок проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в рамках освоения учебного предмета в соответствии с требованиями п. 5.3, 5.4, 5.5 и фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных результатов обучения по всем разделам/темам рабочей программы учебного предмета за семестр.

#### **Формы и периодичность промежуточной аттестации**

Формы и периодичность промежуточной аттестации установлены в учебном плане для каждого семестра:

<b>Номер семестра</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Количество часов</b>
Второй семестр	Дифференцированный зачет	2
<b>Всего:</b>		<b>2</b>

Контроль над выполнением обучающимися индивидуального проекта и оценка результата его выполнения проводятся в рамках учебного предмета «Индивидуальный проект» во время прохождения промежуточной аттестации в форме защиты индивидуального проекта в рамках специально организуемых ученических научных конференций, на которых обучающимся должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов;
- готового проектного продукта;
- устного выступления, сопровождающегося электронной презентацией;
- публичного обсуждения результатов деятельности;

- получение оценки результатов своей деятельности.

## 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 6.1 Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета в колледже имеются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; помещения для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности, самостоятельной и воспитательной работы.

Специальные помещения оснащены мебелью, системами хранения документации, оборудованием, техническими средствами обучения, демонстрационными и расходными материалами, учитывающими требования действующих ФГОС СОО и СПО.

Специальные помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных программой учебного предмета, включают в себя:

- кабинет(ы) для проведения лекций, семинаров, консультаций и практических занятий:

Кабинет «Русского языка и литературы»»

№	Материально-техническое обеспечение
<b>1 Специализированная мебель и системы хранения</b>	
1.1	Стол преподавателя
1.2	Кресло/стул компьютерное
1.3	Стол учебные: <i>двухместные</i>
1.4	Шкафы для учебных пособий, журналов и учебно-методической документации
<b>2 Технические средства обучения</b>	
2.1	Автоматизированное место преподавателя: <i>компьютер, принтер</i>
2.2	Проектор
2.3	Плазменная панель
2.4	Интерактивная доска
<b>3 Информационные и электронные средства</b>	
3.1	Интернет: поисковые системы, электронная почта, ВКонтакте.
3.2	Сайт колледжа <a href="http://www.tbs.edu.yar.ru">www.tbs.edu.yar.ru</a> .
3.3	Цифровая (электронная) библиотека: ЮРАЙТ
3.4	Профессиональные базы данных: доступные в сети Интернет
3.5	Информационные справочные и поисковые системы: бесплатные версии Консультант, Гарант
3.6	Электронная система обучения, обеспечивающая взаимодействие педагогических работников с обучающимися: СДО Moodle
3.7	Электронная система учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов: электронный журнал
3.8	Пакеты лицензионного программного обеспечения общего назначения: Word, Excel, Access, PowerPoint.
3.9	Специализированное программное обеспечение (при наличии):
3.10	1. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно). 2. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно). 3. Операционная система Microsoft Windows 10 (необходима лицензия). 4. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (необходима лицензия). 5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор 54.02.01 еков (54.02.01 и ровщиков-де54.02.01 и ровщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

	6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно). 7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).
<b>4 Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>	
4.1	Демонстрационные приборы и материалы
4.2	Предметы и объекты в природной и искусственной среде
4.3	Таблицы, плакаты, иллюстрации, стенды, карты, схемы, диаграммы, модели, наглядные пособия и т.п.
4.4	Видеофильмы и аудиозаписи
4.5	Электронные презентации
<b>5 Учебно-методическое обеспечение</b>	
5.1	Учебники, задачки, справочники, словари, энциклопедии, атласы и т.п.
5.2	Методические рекомендации
5.3	Фонд оценочных средств
5.4	Учебно-программная документация: примерная программа, рабочая программа, ФГОС СПО
5.5	Учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности

## **6.2 Материально-техническое обеспечение проектной и учебно-исследовательской деятельности, самостоятельной и воспитательной работы**

Для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, а также для организации самостоятельной работы и реализации рабочей программы воспитания по профессии, в структуре учебной и внеурочной деятельности обучающихся используется материально-техническая база специальных помещений, указанных в п. 6.1, а также другие специальные помещения для проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий.

Специальные помещения для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены комплектами презентационного оборудования, а также компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду колледжа на платформе СДО Moodle, включают в себя:

### **Актный зал**

<b>№</b>	<b>Материально-техническое обеспечение</b>
<b>1 Специализированная мебель и системы хранения</b>	
1.1	Стулья
1.2	Столы
1.3	Секции стульев
1.4	Трибуна
<b>2 Технические средства</b>	
2.1	Акустическая система
2.2	Микрофонный парк
2.3	Проектор
2.4	Проекционный экран
2.5	Плазменная панель
<b>3 Информационные и электронные средства</b>	
3.1	Интернет: поисковые системы, электронная почта, ВКонтакте.
3.2	Сайт колледжа <a href="http://www.tbs.edu.yar.ru">www.tbs.edu.yar.ru</a> .
3.3	Цифровая (электронная) библиотека: ЮРАЙТ

3.4	Профессиональные базы данных: доступные в сети Интернет
3.5	Информационные справочные и поисковые системы: бесплатные версии Консультант, Гарант
3.6	Электронная система обучения, обеспечивающая взаимодействие педагогических работников с обучающимися: СДО Moodle
3.7	Электронная система учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов: электронный журнал
3.8	Пакеты лицензионного программного обеспечения общего назначения: Word, Excel, Access, PowerPoint.

### **Библиотеку и читальный зал с выходом в интернет (совмещены)**

<b>№</b>	<b>Материально-техническое обеспечение</b>
<b>1 Специализированная мебель и системы хранения</b>	
1.1	Библиотечная кафедра
1.2	Стеллажи библиотечного фонта
1.3	Шкафы для хранения учебных пособий и журналов, формулярный
1.4	Выставочная витрина: стационарная
1.5	Читальные столы: одноместные, многоместный
1.6	Рабочие пространства оборудованные компьютерами
1.7	Информационный стенд
1.8	Стулья: на ножках, на колесиках
<b>2 Технические средства</b>	
2.1	Автоматизированное рабочее место библиотекаря
2.2	Принтеры: черно-белый, цветной
2.3	Копировальный аппарат
2.4	Ломинатор
<b>3 Информационные и электронные средства</b>	
3.1	Интернет: поисковые системы, электронная почта, ВКонтакте
3.2	Сайт колледжа <a href="http://www.tbs.edu.yar.ru">www.tbs.edu.yar.ru</a> .
3.3	Цифровая (электронная) библиотека: ЮЮРАЙТ
3.4	Профессиональные базы данных доступные в сети Интернет
3.5	Информационные справочные и поисковые системы: бесплатные версии Консультант, Гарант
3.6	Электронная система обучения, обеспечивающая взаимодействие педагогических работников с обучающимися: СДО Moodle
3.7	Электронная система учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов: электронный журнал
3.8	Пакеты лицензионного программного обеспечения общего назначения: Word, Excel, Access, PowerPoint.

### **Спортивный комплекс**

<b>№</b>	<b>Материально-техническое обеспечение</b>
<b>1 Спортивная инфраструктура</b>	
1.1	Спортивный зал (оборудование для игровых видов спорта и гимнастические снаряды (брусья, бревно))
1.2	Раздевалки
1.3	Душевые
1.4	Туалеты
1.5	Комната преподавателя
<b>2 Специализированная система хранения</b>	
2.1	Специальные помещения для хранения спортивного инвентаря
2.2	Стеллажи, шкафы
2.3	Стойки для лыжного инвентаря

<b>3 Спортивный инвентарь</b>	
3.1	Мячи для игровых видов спорта и занятий гимнастикой
3.2	Тренажеры (велo, беговая дорожка, силовая доска, степер, эллипсоид, гири, эспандер и т.п.)
3.3	Гимнастические скамейки, стенки, маты
3.4	Лыжи, ботинки, палки
<b>4 Технические средства</b>	
4.1	Акустическая система
4.2	Компьютер преподавателя
<b>5 Информационные и электронные средства</b>	
5.1	Интернет на рабочем месте преподавателя (поисковые системы, электронная почта)
5.2	Сайт колледжа <a href="http://www.tbs.edu.yar.ru">www.tbs.edu.yar.ru</a> .
5.3	Электронная система обучения, обеспечивающая взаимодействие педагогических работников с обучающимися (при наличии): электронная почта
5.4	Электронная система учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов: электронный журнал
5.5	Пакеты лицензионного программного обеспечения общего назначения: Word, Excel, Access, PowerPoint.

### 6.3 Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета

Для реализации рабочей программы учебного предмета ДОУП.01 Родной язык (русский) в колледже имеется библиотечный фонд в соответствии с федеральным перечнем учебной литературы и доступ к электронным образовательным и информационным ресурсам.

#### Обязательные учебные издания

Печатные/электронные издания – учебники/учебные пособия

1. Риторика: учебник для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03888-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490209>

2. Иванова, А.Ю. Русский язык в деловой документации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Ю. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13860-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495201>

3. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11324-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491278> (дата обращения: 22.08.2022).

#### Дополнительные учебные издания

Печатные/электронные издания – учебники/учебные пособия

1. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01744-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469627> (дата обращения: 22.08.2022).

2. Бутенина, Е. М. Практикум по межкультурной коммуникации : учебник и практикум для вузов / Е. М. Бутенина, Т. А. Иванкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14071-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497534> (дата обращения: 22.08.2022).
3. Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10558-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495464> (дата обращения: 22.08.2022).
4. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507425> (дата обращения: 22.08.2022).
5. Гузикова, М. О. Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10559-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495465> (дата обращения: 22.08.2022).
6. Гулевич, О. А. Психология массовой коммуникации: от газет до интернета : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12406-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496255> (дата обращения: 02.10.2022).
7. Касьянов, В. В. Социология Интернета : учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04944-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492734> (дата обращения: 02.10.2022).
8. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 22.08.2022).
9. Русский язык и культура речи : учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03835-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489631> (дата обращения: 22.08.2022).
10. Русский язык и культура речи: учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03835-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489631> (дата обращения: 22.08.2022).

### Интернет-источники

1. Федеральный портал «Российское образование». URL:[http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru) / Текст: электронный
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
4. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL:<http://window.edu>
6. Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/subject> ), МЭШ – Московская электронная школа (<https://www.mos.ru/city/projects/mesh.ru/>
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
8. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
9. Культура письменной речи. Русский язык и литература: интернет-портал о культуре письменной речи – URL: <http://grammar.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).
10. Портал «Образование на русском» - проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина – URL: <https://pushkininstitute.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).
11. Русофил – Русская филология – URL: <http://www.russofile.ru/>(дата обращения 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
12. Русский филологический портал. – URL: <http://www.philology.ru> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
13. Словари и энциклопедии. – URL: <http://dic.academic.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
14. Слово. – URL: <http://umoslovo.ru/index.php/rodnaya-literatura> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
15. Справочно-информационный портал «Русский язык». – URL: <http://gramota.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
16. Толковый словарь Даля онлайн. – URL: <http://slovardalja.net> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
17. Толковый словарь Ожегова онлайн. – URL: <https://slovarozhegova.ru> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
18. Толковый словарь Ушакова онлайн. – URL: <https://ushakovdictionary.ru> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
19. Универсальная энциклопедия «Кругосвет». – URL: <https://www.krugosvet.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
20. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
21. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
22. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. – URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm> (дата обращения: 25.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
23. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 21.04.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

24. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
25. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
26. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
27. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
28. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
29. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
30. Образовательный интернет-портал «Арзамас» URL: <https://arzamas.academy/likbez/ruslang?e=2>
31. Верные слова – интерактивный онлайн-учебник русского языка и культуры URL: <https://vsrussian.com/>. Текст: электронный, доступ – свободный.
32. Национальный корпус русского языка. URL: <https://ruscorpora.ru/>
33. Интернет-сайт Картаслов.ру (Карта слов и выражений русского языка) URL: <https://kartaslov.ru/>.
34. Словарь «Языки русских городов» URL: <http://community.lingvo.ru/goroda/> (архив проекта).

Интернет-источники в соответствии с приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 N 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 N 69822)

Наименование электронного образовательного ресурса	Краткое описание электронного образовательного ресурса (включая структуру, предметное содержание и метаданные, позволяющие однозначно идентифицировать электронный образовательный ресурс)
Я сдам единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ). Русский язык	Электронный образовательный ресурс "Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "Русский язык". 10 - 11 классы", АО Издательство "Просвещение"