

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ЯРОСЛАВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СЕРВИСА И ДИЗАЙНА

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
№ 01-07/441 от 27.06.2024

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Углубленный уровень**

**БОУП.02 ИСТОРИЯ**

**Общеобразовательный цикл**

**Универсальный профиль**

**Профессия 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)**

**Квалификация выпускника - оператор оборудования швейного производства**

**Очная форма обучения на базе основного общего образования**

**Ярославль  
2024 г.**

РАССМОТРЕНО  
на заседании цикловой методической комиссии  
«Общеобразовательных предметов».

СОГЛАСОВАНО  
с заместителем директора  
по учебной работе.

### **Реквизиты рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета БОУП.02 История (далее – программа учебного предмета) разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (в редакции от 12.08.2022 г.) (далее – ФГОС СОО);
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (далее – ФОП СОО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам), утв. приказом Минпросвещения России от 18.09.2023 N 698 (далее – ФГОС СПО);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», утв. приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 г. N 762 (ред. от 20.12.2022 г.);
- Положением о разработке рабочих программ по основным образовательным программам, реализуемым в ГПОАУ Ярославский колледж сервиса и дизайна;
- учебным планом по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) (приложение 1 к ООП).
- рабочей программой воспитания профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) и календарного плана воспитательной работы (приложение 7 к ООП).

с учетом:

- примерной рабочей программой, разработанной Институтом стратегии развития образования;
- примерной рабочей программой, разработанной Институтом развития профессионального образования.

В соответствии с требованиями приказа №762 к ежегодному обновлению образовательных программ среднего профессионального образования с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и изменениями требований к структуре и содержанию учебно-методической документации программа учебного предмета ежегодно актуализируется. Необходимые изменения и дополнения, в соответствии с решениями методического совета колледжа и/или цикловой методической комиссии, вносятся в электронный вариант рабочей программы.

Программу учебного предмета разработал преподаватель ГПОАУ ЯО Ярославского колледжа сервиса и дизайна Мещеряков Андрей Геннадьевич, высшая квалификационная категория.

В отношении программы учебного предмета была проведена внутренняя техническая и содержательная экспертиза методистом ГПОАУ ЯО Ярославского колледжа сервиса и дизайна – Соболевой Т.М.

© Программа учебного предмета является собственностью Государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Ярославский колледж сервиса и дизайна. Юридический/почтовый адрес: 150031, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Автозаводская д. 5/1, электронная почта [yaksid.yaroslavl@yarregion.ru](mailto:yaksid.yaroslavl@yarregion.ru), официальный сайт: [www.tbs.edu.yar.ru](http://www.tbs.edu.yar.ru).

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.1 Общая характеристика учебного предмета .....	4
1.3 Трудоемкость/объем учебного предмета и виды учебной деятельности обучающихся .....	5
1.4 Цели изучения учебного предмета.....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	7
2.1 Личностные результаты .....	7
2.2 Метапредметные результаты .....	9
2.3 Предметные результаты .....	13
2.4 Общие компетенции .....	21
2.5 Формирование личностных, метапредметных и предметных результатов средствами внеурочной деятельности.....	23
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	24
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	40
4.1 Тематическое планирование учебного предмета, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы .....	40
4.2 Планирование выполнения индивидуального проекта по учебному предмету, в том числе с учетом рабочей программы воспитания .....	84
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	86
5.1 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.....	86
5.2 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.....	86
5.3 Оценка личностных результатов .....	87
5.4 Оценка предметных результатов.....	87
5.5 Оценка метапредметных результатов .....	88
5.6 Текущий контроль успеваемости .....	89
5.7 Промежуточная аттестация.....	89
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	91
6.1 Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета .....	91
6.2 Материально-техническое обеспечение проектной и учебно-исследовательской деятельности, самостоятельной и воспитательной работы .....	92
6.3 Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета .....	94

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Общая характеристика учебного предмета

История – это один из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области общественных (социальных) гуманитарных наук.

Программа учебного предмета представляет собой методически оформленную концепцию требований ФГОС СОО и раскрывает их реализацию через конкретное содержание и планируемые результаты обучения.

Программа учебного предмета составлена в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО в части определения содержания и требований к результатам его освоения, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и в соответствии с формируемыми личностными результатами рабочей программы воспитания по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам).

Программа учебного предмета отражает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам, а также определяет цели обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета. Программа учебного предмета устанавливает обязательное предметное содержание, трудоёмкость, объем по разделам и темам, а также последовательность изучения с учетом внутрипредметных, межпредметных и междисциплинарных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Программа учебного предмета обеспечивает межпредметные связи с учебными предметами общеобразовательного цикла: Русский язык, Литература, Обществознание, География, Основы безопасности жизнедеятельности, а также междисциплинарные связи с дисциплинами общего гуманитарного и социально-экономического цикла: Основы философии, История, Иностранный язык в профессиональной деятельности; общепрофессионального цикла: Экономика организации, Живопись с основами цветоведения, История дизайна, История изобразительного искусства, Безопасность жизнедеятельности, Основы финансовой грамотности и предпринимательства, Эффективное поведение на рынке труда; МДК: Основы цифровой экономики, Основы менеджмента и управление персоналом, Основы бережливого производства, Социокультурная коммуникация, Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Программа учебного предмета определяет возможности учебного предмета для реализации основных видов деятельности обучающихся и дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности — способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, а также обеспечить профессионально-ориентированное содержание учебного предмета.

Программа учебного предмета обеспечивает реализацию системно-деятельностного, уровневого и комплексного подходов при определении требований к личностным, метапредметным и предметным результатам, а также к оценке образовательных достижений обучающихся.

Предметные результаты учебного предмета обеспечивают возможность обучающимся дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты учебного предмета на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

### 1.2 Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет БОУП.02 История предметной области «Общественно-научные предметы» является обязательным учебным предметом общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) и изучается на базовом уровне.

### 1.3 Трудоемкость/объем учебного предмета и виды учебной деятельности обучающихся

Трудоемкость/объем учебного предмета распределяется по видам учебной деятельности обучающихся следующим образом:

Вид учебной работы	Объем в часах
Трудоемкость/объем учебного предмета (всего)	<b>116</b>
в том числе:	
во взаимодействии с преподавателем:	116
– уроки	72
– лекции	
– лабораторные занятия	34
– практические занятия	
– семинары	
– консультации	6
– промежуточная аттестация	4
самостоятельная работа	-

### Распределение трудоемкости/объема учебного предмета по видам деятельности по семестрам

Семестр	Всего (объем ОП)	СР	Во взаимодействии с преподавателем (обязательная)	Уроки лекции	ЛПЗ семинары	Консультации	ПА
<b>1</b>	34	-	34	18	12	2	2
<b>2</b>	82	-	82	54	22	4	2
<b>Всего</b>	<b>116</b>	-	<b>116</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>4</b>

### 1.4 Цели изучения учебного предмета

Изучение учебного предмета направлено на достижение следующих целей:

- формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Структура задач учебного предмета сохраняет общую с уровнем основного общего образования структуру и расширяет их по следующим параметрам:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX–XXI вв.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями

взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- формирование исторического мышления, то есть способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности, в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

В программе учебного предмета цели и задачи изучения получили подробную методическую интерпретацию в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета», благодаря чему обеспечено чёткое представление о том, какие знания и умения имеют прямое отношение к реализации конкретной цели.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета у обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные, и предметные результаты, предусмотренные ФГОС СОО и уточненные/адаптированные в соответствии с ФОП СОО. В соответствии с ФГОС СПО будет обеспечено начало формирования общих компетенций профессиональная направленность образовательной программы, а также личностных результатов реализации рабочей программы воспитания средствами учебного предмета.

### 2.1 Личностные результаты

Личностные результаты достигаются обучающимися в единстве учебной и воспитательной деятельности колледжа и отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности рабочей программы воспитания колледжа, в том числе в части:

Формулировка личностных результатов для учебного предмета в соответствии ФГОС СОО	Уточнённый личностный результат для учебного предмета с учетом ФОП СОО
<b>гражданского воспитания:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;</li> <li>2. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>3. осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>4. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>5. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>6. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в колледже и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ol>
<b>патриотического воспитания:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>3. идейная убежденность, готовность к служению и</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите</li> </ol>

<b>Формулировка личностных результатов для учебного предмета в соответствии ФГОС СОО</b>	<b>Уточнённый личностный результат для учебного предмета с учетом ФОП СОО</b>
защите Отечества, ответственность за его судьбу;	Отечества, ответственность за его судьбу;
<b>духовно-нравственного воспитания:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>5. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;</li> <li>2. сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>3. ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ol>
<b>эстетического воспитания:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;</li> <li>2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>3. осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>4. эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</li> </ol>
<b>физического воспитания:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);</li> <li>2. представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;</li> <li>3. ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;</li> </ol>
<b>трудового воспитания:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;</li> <li>2. уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;</li> <li>3. представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;</li> <li>4. готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>5. мотивация и способность к образованию и</li> </ol>

<b>Формулировка личностных результатов для учебного предмета в соответствии ФГОС СОО</b>	<b>Уточнённый личностный результат для учебного предмета с учетом ФОП СОО</b>
<b>экологического воспитания:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>5. расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;</li> <li>2. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;</li> </ol>
<b>ценности научного познания:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>2. осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;</li> <li>3. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.</li> </ol>

## 2.2 Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, в том числе в части:

<b>Формулировка метапредметных результатов для учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО</b>	<b>Адаптированные метапредметные результаты для учебного предмета с учетом ФОП СОО</b>
<b>ОВЛАДЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ УЧЕБНЫМИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ</b>	
<b>Базовые логические действия:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>4. выявлять закономерности и противоречия в</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. формулировать проблему, вопрос, требующий решения;</li> <li>2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>4. выявлять закономерные черты и противоречия в</li> </ol>

<b>Формулировка метапредметных результатов для учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО</b>	<b>Адаптированные метапредметные результаты для учебного предмета с учетом ФОП СОО</b>
<p>рассматриваемых явлениях;</p> <p>5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p>	<p>рассматриваемых явлениях;</p> <p>5. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;</p> <p>6. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</p>
<b>Базовые исследовательские действия:</b>	
<p>1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>4. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>8. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>9. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>13. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>14. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>	<p>1. определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;</p> <p>2. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>3. осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;</p> <p>4. систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);</p> <p>5. выявлять характерные признаки исторических явлений;</p> <p>6. раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;</p> <p>7. сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;</p> <p>8. формулировать и обосновывать выводы;</p> <p>9. соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;</p> <p>10. определять новизну и обоснованность полученного результата;</p> <p>11. представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);</p> <p>12. объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.</p>
<b>Работа с информацией:</b>	
<p>1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>3. оценивать достоверность, легитимность</p>	<p>1. осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;</p> <p>2. различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно</p>

<b>Формулировка метапредметных результатов для учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО</b>	<b>Адаптированные метапредметные результаты для учебного предмета с учетом ФОП СОО</b>
<p>информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>сформулированным критериям);</p> <p>3. рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;</p> <p>4. использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;</p> <p>5. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p>
<b>ОВЛАДЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ КОММУНИКАТИВНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ</b>	
<b>Общение:</b>	
<p>1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>3. владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>4. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>1. представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;</p> <p>2. участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;</p> <p>3. излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> <p>4. владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;</p> <p>5. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.</p>
<b>Совместная деятельность:</b>	
<p>1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>	<p>1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>2. выбирать тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
<b>ОВЛАДЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ РЕГУЛЯТИВНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ</b>	
<b>Самоорганизация:</b>	
<p>1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>2. самостоятельно составлять план решения</p>	<p>1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>2. самостоятельно составлять план решения</p>

<b>Формулировка метапредметных результатов для учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО</b>	<b>Адаптированные метапредметные результаты для учебного предмета с учетом ФОП СОО</b>
<p>проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. давать оценку новым ситуациям;</li> <li>4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>6. оценивать приобретенный опыт;</li> <li>7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ol>	<p>проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. давать оценку новым ситуациям;</li> <li>4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>6. оценивать приобретенный опыт;</li> <li>7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ol>
<b>Самоконтроль:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>3. давать оценку новым ситуациям;</li> <li>4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>6. оценивать приобретенный опыт;</li> <li>7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>3. давать оценку новым ситуациям;</li> <li>4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>6. оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ol>
<b>Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях);</li> <li>2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>4. эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах);</li> <li>5. социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).</li> </ol>
<b>Принятие себя и других людей:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>2. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>3. признавать свое право и право других людей на</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов</li> </ol>

Формулировка метапредметных результатов для учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО	Адаптированные метапредметные результаты для учебного предмета с учетом ФОП СОО
ошибки; 4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; 2. вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Универсальные учебные действия, сформулированные в программе учебного предмета, отражены в трех компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания учебного предмета;
- в разделе «Основные виды деятельности обучающихся» тематического планирования.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «История» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в гуманитарных науках (явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, и других), универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся, способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

### 2.3 Предметные результаты

**Предметные результаты** определяют минимум содержания, построенного в логике изучения учебного предмета; сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений, а также с учетом результатов, проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований), в том числе в части:

Формулировка предметных результатов (ПР№) для учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО	Конкретизированный предметный результат (КПР№) для учебного предмета с учетом ФОП СОО
<b>ПР1-1</b> понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР	<b>КПР1-1</b> Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914—1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов. <b>Достижение указанного предметного результата</b> непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914—1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достигим при комплексном использовании методов

<b>Формулировка предметных результатов (ПР№) для учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО</b>	<b>Конкретизированный предметный результат (КПР№) для учебного предмета с учетом ФОО СОО</b>
(России);	<p>обучения и воспитания.</p> <p><b>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть наиболее значимые события истории России 1914—1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;</li> <li>– определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914—1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;</li> <li>– используя знания по истории России и всемирной истории 1914—1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;</li> <li>– используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914—1945 гг.</li> </ul>
<p><b>ПР2-1</b> знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;</p>	<p><b>КПР2-1</b> Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914—1945 гг.</p> <p><b>Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, студенты должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.</b></p> <p><b>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914—1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;</li> <li>– характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914—1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;</li> <li>– характеризовать значение и последствия событий 1914—1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;</li> <li>– определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.</li> </ul>
<p><b>ПР3-1</b> умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p> <p><b>ПР3-2</b> формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>	<p><b>КПР3-1</b> Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914—1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в <b>КПР3-2</b> Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.</p> <p><b>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять смысл изученных/изучаемых</li> </ul>

<b>Формулировка предметных результатов (ПР№) для учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО</b>	<b>Конкретизированный предметный результат (КПР№) для учебного предмета с учетом ФОП СОО</b>
	<p>исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914—1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914—1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;</li> <li>– составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914—1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;</li> <li>– представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914—1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;</li> <li>– представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914—1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;</li> <li>– определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;</li> <li>– понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;</li> <li>– формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914—1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.</li> </ul>
<p><b>ПР4-1</b> умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;</p> <p><b>ПР4-2</b> сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p>	<p><b>КПР4-1</b> Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914—1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;</p> <p><b>КПР4-2</b> сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.</p> <p><b>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.;</li> <li>– различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.</li> </ul>

<b>Формулировка предметных результатов (ПР№) для учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО</b>	<b>Конкретизированный предметный результат (КПР№) для учебного предмета с учетом ФОО СОО</b>
	<p>события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);</li> <li>– обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;</li> <li>– на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914—1945 гг.;</li> <li>– сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;</li> <li>– на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.</li> </ul>
<p><b>ПР5-1</b> умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века;</p> <p><b>ПР5-2</b> определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;</p>	<p><b>КПР5-1</b> Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914—1945 гг.;</p> <p><b>КПР5-2</b> определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914—1945 гг.</p> <p><b>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;</li> <li>– делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;</li> <li>– излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>– соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;</li> <li>– определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914—1945 гг.</li> </ul>
<p><b>ПР6-1</b> умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по</p>	<p><b>КПР6-1</b> анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., делать выводы;</p> <p><b>КПР6-2</b> использовать исторические письменные</p>

<b>Формулировка предметных результатов (ПР№) для учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО</b>	<b>Конкретизированный предметный результат (КПР№) для учебного предмета с учетом ФОП СОО</b>
<p>истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия;</p> <p><b>ПР6-2</b> привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p>	<p>источники при аргументации дискуссионных точек зрения;</p> <p><b>КПР6-3</b> проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;</p> <p><b>КПР6-4</b> проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.</p>
<p><b>ПР7-1</b> умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;</p> <p><b>ПР7-2</b> оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>	<p><b>КПР7-1</b> Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;</p> <p><b>КПР7-2</b> оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.</p> <p><b>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;</li> <li>– самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;</li> <li>– на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>– самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;</li> <li>– используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.</li> </ul>
<p><b>ПР8-1</b> умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века;</p> <p><b>ПР8-2</b> сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p><b>ПР8-3</b> приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и</p>	<p><b>КПР8-1</b> Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;</p> <p><b>КПР8-2</b> сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p><b>КПР8-3</b> приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).</p> <p><b>Структура предметного результата включает</b></p>

<b>Формулировка предметных результатов (ПР№) для учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО</b>	<b>Конкретизированный предметный результат (КПР№) для учебного предмета с учетом ФОП СОО</b>
<p>так далее);</p>	<p><b>следующий перечень знаний и умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;</li> <li>– узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;</li> <li>– привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;</li> <li>– сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;</li> <li>– на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;</li> <li>– сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;</li> <li>– определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;</li> <li>– на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;</li> <li>– сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;</li> <li>– представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;</li> <li>– использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914—1945 гг., в том</li> </ul>

<b>Формулировка предметных результатов (ПР№) для учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО</b>	<b>Конкретизированный предметный результат (КПР№) для учебного предмета с учетом ФОО СОО</b>
	числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.
<p><b>ПР9-1</b> приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</p> <p><b>ПР9-2</b> проявление уважения к историческому наследию народов России;</p>	<p><b>КПР9-1</b> Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</p> <p><b>КПР9-2</b> проявление уважения к историческому наследию народов России.</p> <p><b>Достижение данного предметного результата</b> предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.</p> <p><b>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;</li> <li>– знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;</li> <li>– понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;</li> <li>– участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914—1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.</li> </ul>
<p><b>ПР10-1</b> умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p>	<p><b>КПР10-1</b> Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.</p> <p><b>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;</li> <li>– используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;</li> </ul>

Формулировка предметных результатов (ПР№) для учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО	Конкретизированный предметный результат (КПР№) для учебного предмета с учетом ФОП СОО
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– используя знания по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;</li> <li>– активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.</li> </ul>
<b>ПР11-1</b> знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	<b>КПР11-1</b> Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914—1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

**По учебному предмету "История" (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса истории также отражают требования к:

**учебному курсу "История России":**

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945 - 1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

**курсу "Всеобщая история":**

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма.

Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

**По учебному предмету "История" (углубленный уровень)** требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории включают требования к результатам освоения базового уровня и дополнительно отражают:

- 1) понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;
- 2) умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;
- 3) сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;
- 4) владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;
- 5) умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;
- 6) умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;
- 7) умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

## 2.4 Общие компетенции

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением обучающимися среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования, в результате освоения которой у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Программа учебного предмета обеспечивает формирование у обучающихся общих компетенций в процессе формирования личностных и метапредметных результатов средствами учебного предмета:

Общие компетенции (ОК)	Личностные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия – УУД)
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Трудовое воспитание Ценности научного познания	Познавательные УУД: базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией Коммуникативные УУД: общение, Регулятивные УУД: самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей
<b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска,	Трудовое воспитание Ценности научного	Познавательные УУД: базовые логические действия, базовые исследовательские

Общие компетенции (ОК)	Личностные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия – УУД)
анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	познания	действия, работа с информацией Коммуникативные УУД: общение, совместная деятельность Регулятивные УУД: самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей
<b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание	Познавательные УУД: базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией Коммуникативные УУД: общение, совместная деятельность Регулятивные УУД: самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей
<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Гражданское воспитание	Познавательные УУД: базовые логические действия, Коммуникативные УУД: общение, совместная деятельность Регулятивные УУД: самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей
<b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Гражданское воспитание Ценности научного познания Эстетическое воспитание	Познавательные УУД: базовые логические действия, Коммуникативные УУД: общение, совместная деятельность Регулятивные УУД: самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей
<b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетического воспитания	Познавательные УУД: базовые логические действия, базовые исследовательские действия, Коммуникативные УУД: общение, совместная деятельность Регулятивные УУД: самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей
<b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Экологическое воспитание	Познавательные УУД: базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией Коммуникативные УУД: общение, совместная деятельность Регулятивные УУД: самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей
<b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Физическое воспитание	Познавательные УУД: базовые логические действия, Коммуникативные УУД: общение, совместная деятельность Регулятивные УУД: самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей
<b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном	Ценности научного познания	Познавательные УУД: базовые логические действия, работа с информацией Коммуникативные УУД: общение, совместная деятельность

Общие компетенции (ОК)	Личностные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия – УУД)
языках		Регулятивные УУД: самоорганизация, самоконтроль, принятие себя и других людей
Формирование общих компетенций средствами предметных результатов регламентируется содержанием учебного предмета, методиками его преподавания и технологиями обучения.		

## 2.5 Формирование личностных, метапредметных и предметных результатов средствами внеурочной деятельности

Программа учебного предмета обеспечивает интеграцию урочных и внеурочных форм деятельности обучающихся и обеспечивает:

- возможность развития личности и получения практико-ориентированного результата;
- формирование навыков участия в различных формах учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- возможность дополнительного и углубленного изучения отдельных вопросов/тем программы в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, в том числе испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- формирование функциональной грамотности обучающихся: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой (с учетом специфики и возможностью учебного предмета), направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления;
- участие в творческих конкурсах, олимпиадах, викторинах, ученических конференциях разного уровня и т.п.;
- участие в экскурсиях предметного содержания.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета раскрывается через содержательные линии «Историческое время», «Историческое пространство», «Историческая динамика», «Исторические персонажи», которые являются обязательными для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение учебного предмета БОУП.02 История осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами:

*Русский язык:* культура речи и работа с текстом и др.

*Литература:* биографии и использование произведений писателей, поэтов, художников, скульпторов характеризующих исторические эпохи; проблемы гуманизма и морали и др.

*Обществознание:* история возникновения МГП и его институтов, ответственность за преступления против человечества, международные конфликты и трибуналы, мировое экономическое хозяйство и др.

*География:* карты, великие географические открытия, народонаселение и экономика; природные катаклизмы и др.

*ОБЖ:* история битв, характеристика примененного оружия, мировые военные конфликты и доктрины, законы и обычаи войны, общие обязанности и права военных, отношение к пленным и раненым в МГП, применение ядерного, химического и бактериологического оружия и др.

<b>Содержание учебного предмета</b>
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>
Роль и значение учебного предмета в подготовке специалистов среднего звена по выбранной профессии и направленности. Цель и задачи, структура и основное содержание учебного предмета, его роль в формировании общих компетенций. Учебно-методическая документация, её назначение и структура: календарный учебный график, учебный план, рабочая программа. Организация и проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (формы, порядок, периодичность). Виды учебных занятий (уроки, лекции, семинары, практические/лабораторные занятия, консультации) и формы их проведения. Основные требования при подготовке к учебным занятиям и отчетность по результатам их проведения (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ). Индивидуальный проект. Использование основной и дополнительной литературы, а также принципы и методы работы с информационными источниками сети Интернет.
Стартовая диагностика (входной контроль) проводится с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для учебного предмета познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки структуры и содержания учебного материала предмета и индивидуализации учебного процесса.
<b>Всеобщая история и история России. 1914—2022 гг.</b> Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX — начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX — начала XXI в. Мир во второй половине XX — начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от

индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.

## **РАЗДЕЛ 1**

### **РОССИЯ И МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И ВЕЛИКОЙ РОССИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ (1914—1922)**

#### **Мир в начале XX в.**

Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй — наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.

#### **Первая мировая война (1914—1918)**

Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.

Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

#### **Великая российская революция (1917—1922)**

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

<p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль—март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна — лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p>
<p><b>Первые революционные преобразования большевиков</b></p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>
<p><b>Гражданская война и ее последствия</b></p> <p>Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 г.</p>
<p><b>Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны</b></p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.</p>
<p><b>Наш край в 1914—1922 гг.</b></p> <p>Ярославский край в годы Первой мировой войны. Культурное развитие края. Февральская революция в Ярославле. Переход власти к большевикам в Ярославской губернии.</p> <p>Ярославский край в годы Гражданской войны. Ярославское восстание 6—21 июля 1918 г. и его последствия. Крестьянские восстания в Ярославской губернии. Мологское восстание.</p>

Промышленное развитие Ярославского края в первые годы нэпа. Культурное развитие края в послеоктябрьский период.

**РАЗДЕЛ 2**  
**МИР В 1918—1939 гг.**  
**СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920—1930-е гг.**

**От войны к миру**

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918—1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.

**Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг.**

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920—1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

**Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг.**

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925—1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919—1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910—1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

**Международные отношения в 1920—1930-х гг.**

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана—Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931—1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин — Рим — Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

**СССР в годы нэпа (1921—1928)**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 гг. и его

преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка

и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. — Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин.

Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства.

Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.

#### **Советский Союз в 1929—1941 гг.**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

#### **Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг.**

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

«Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.

<p>Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.</p>
<p><b>Развитие культуры в 1914—1930-х гг.</b></p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920—1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</p>
<p><b>Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг.</b></p> <p>Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.</p>
<p><b>Наш край в 1920—1930-е гг.</b></p> <p>Ярославский край в годы нэпа. Индустриализация Ярославского края в годы первых пятилеток: строительство Резиноасбестового комбината, завода Синтетического каучука в Ярославле и Рыбинского моторного завода.</p> <p>Волголаг и строительство каскада Верхневолжских ГЭС. Трагедия Мологи.</p> <p>Ярославский край – часть Ивановской промышленной области (1929—1936).</p> <p>Коллективизация и раскулачивание. Ярославский край в годы «Большого террора» (1937—1938)</p>
<p style="text-align: center;"><b>РАЗДЕЛ 3</b> <b>ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (1939—1945)</b> <b>И ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (1941—1945)</b></p>
<p><b>Начало Второй мировой войны</b></p> <p>Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная</p>

<p>война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.</p>
<p><b>Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 — осень 1942 г.) и начало войны на Тихом океане</b></p>
<p>Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.</p> <p>План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой — весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p>
<p><b>Положение в оккупированных странах.</b></p>
<p>«Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p>
<p><b>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 гг.)</b></p>
<p>Сталинградская битва. Германское наступление весной — летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом — осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p>

<p>Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг.</p>
<p><b>Человек и война: единство фронта и тыла</b></p> <p>«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p>
<p><b>Разгром Германии, Японии и их союзников. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 гг.)</b></p> <p>Военные операции Красной Армии в 1944—1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах.</p> <p>Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).</p> <p>Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Американские атомные бомбардировки японских городов Хиросима и Нагасаки и их последствия. Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы над военными преступниками Германии и Японии.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.</p>
<p><b>Наш край в 1941—1945 гг.</b></p> <p>Ярославский край во время Великой Отечественной войны. Переход экономики на военные рельсы. Конструкторы уроженцы Ярославского края: Б.И. Шавырин, М.И. Кошкин.</p> <p>Авианалеты врага на Ярославль и Рыбинск. Трагедии на станции Лом 13 октября 1941 г. и в районе деревни Почесновики 8 августа 1942 г.</p> <p>Трудовой подвиг ярославцев. Строительство оборонительных сооружений.</p> <p>Формирование воинских подразделений на территории Ярославской области: 243-я и 246-я стрелковые дивизии, 234-я коммунистическая дивизия.</p>

Военачальники-ярославцы: Ф.И. Толбухин, Ф.М. Харитонов, П.И. Батов, И.А. Колышкин. Формирование партизанских отрядов на территории Ярославской области. Эвакуация ленинградских детей в Ярославскую область.
<b>РАЗДЕЛ 4 СТРАНЫ СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ И ЕВРОПЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВВ.</b>
<b>От мира к холодной войне</b>
Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).
<b>Соединенные Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в.</b>
Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX — начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.
<b>Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в.</b>
Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х — начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.
<b>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.</b>
Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989—1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).
<b>РАЗДЕЛ 5 СТРАНЫ АЗИИ, АФРИКИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВВ.: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ МОДЕРНИЗАЦИИ</b>
<b>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине XX — начале XXI в.</b>
Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х — 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

<b>Страны Ближнего Востока и Северной Африки во второй половине XX — начале XXI вв.</b>
Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960—1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX — начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.
<b>Страны Тропической и Южной Африки во второй половине XX—начале XXI в.</b>
Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970—1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.
<b>Страны Латинской Америки: проблемы внутреннего развития</b>
Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х — 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.
<b>РАЗДЕЛ 6 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВВ.</b>
<b>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х — 2020-х гг.</b>
Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.
<b>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х — первой половине 1970-х гг.</b>
Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств — участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).
<b>Возвращение к политике холодной войны.</b>
Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989—1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация — правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.
<b>Международные отношения в конце XX — начале XXI в.</b>
От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в

противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.
<b>Глобальные проблемы человечества</b>
Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.
<b>РАЗДЕЛ 7 РАЗВИТИЕ НАУКИ И КУЛЬТУРЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВВ.</b>
<b>Развитие науки во второй половине XX — начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина)</b>
Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.
<b>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму</b>
Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.
<b>РАЗДЕЛ 8 СССР в 1945—1991 гг.</b>
<b>СССР в 1945—1953 гг.</b>
Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.
<b>СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.</b>
Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы.

Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.

XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти.

Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.

### **Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.**

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.
<b>Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991)</b>
<p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.</p>
<b>Наш край в 1945—1991 гг.</b>
<p>Восстановление народного хозяйства в Ярославской области в послевоенное время.</p> <p>Развитие Ярославского края в годы руководства СССР Н.С. Хрущева. Участие ярославцев в освоении целинных земель. Полет в космос первой женщины-космонавта В.В. Терешковой, уроженки деревни Масленниково Тутаевского района Ярославской области (16 июня 1961).</p> <p>Развитие Ярославского края в период «застоя». Деятельность первого секретаря</p>

<p>Ярославского обкома КПСС Ф. И. Лощенкова (1961-1986): «Царь Федор».          Культурное развитие края. «Золотое кольцо России». Открытие Университета (1970).          Перестройка в Ярославской области. Усиление дефицита товаров первой необходимости.          Создание ярославского Народного фронта.</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 9</b>  <b>Российская Федерация в 1992—2022 гг.</b></p>
<p><b>Становление новой России (1992—1999)</b></p> <p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее – СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.</p>
<p><b>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации</b></p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p>

Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Начало конституционной реформы (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его

последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

**Наш край в 1992—2022 гг.**

Деятельность А.И. Лисицына — первого губернатора области (1995—2007) и В.В. Волончунаса — первого мэра Ярославля (1992—2012).

Развитие промышленности и науки в Ярославском крае.

Празднование 1000-летия Ярославля (2010).

Символика Ярославской области. Культурная и спортивная жизнь Ярославля и области.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### 4.1 Тематическое планирование учебного предмета, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование отражает структуру изучения учебного предмета через:

- распределение объема времени, отведенного на изучение содержания учебного предмета по периодам обучения (семестрам), разделам и темам, а также на прохождение промежуточной аттестации в соответствии с её формой;
- распределение содержания учебного предмета по видам учебных занятий (урок, лекция, семинар, практические занятия, лабораторное занятие, консультация);
- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с предметными результатами и содержанием учебных предметов путем определения основных видов деятельности обучающихся на каждом учебном занятии;
- отражение форм промежуточной аттестации.

В тематическом планировании учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), реализующих дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
<b>ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР - 34 часа</b>				
<b>ВВЕДЕНИЕ - 4 часа</b>				
1.	Лекция. Роль и значение учебного предмета в подготовке специалистов среднего звена по выбранной профессии.	1	<i>Понимать</i> роль и место учебного предмета в подготовке специалистов среднего звена по выбранной профессии. <i>Принимать</i> организационные правила и порядок при изучении учебного предмета. <i>Оформлять</i> содержание лекции.	Личностные Метапредметные Общие компетенции
2.	Консультация по выполнению индивидуального проекта. Стартовая диагностика (входной контроль)	1	<i>Проводить</i> самооценку готовности к обучению на уровне основного общего образования как основы (точки отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. <i>Ставить и формулировать</i> собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. <i>Осознавать</i> ценности научной деятельности; готовность	Личностные Метапредметные Предметные Общие компетенции

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
			<p>осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  <i>Предлагать</i> новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.  <i>Проявлять</i> творческие способности и воображение, быть инициативным.  <i>Участвовать</i> в проектной и исследовательской деятельности, связанной с междисциплинарной и творческой тематикой.</p>	
3.	Урок. Стартовая диагностика (входной контроль)	1	<p><i>Проводить</i> самооценку готовности к обучению (точки отсчета) для оценки динамики образовательных достижений, сформированности учебной деятельности.  <i>Владеть</i> универсальными и специфическими для учебного предмета познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.  <i>Ставить и формулировать</i> собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</p>	Личностные Метапредметные Предметные Общие компетенции
4.	Урок. Введение. Всеобщая история и история России. 1914—2022 гг.	1	<p>Раскрывать значение понятий: всеобщая история, новейшее время.          Характеризовать роль СССР и России в мировых процессах.</p>	КПР1-1 КПР3-1,2
<b>РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ И МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И ВЕЛИКОЙ РОССИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ (1914—1922)- 16 часов</b>				
5.	Урок. Мир в начале XX в.	1	<p>Раскрывать значение понятий и терминов: индустриальное общество, модернизация, монополия, империализм, Тройственный союз, Антанта.          Давать характеристику основных политических течений начала XX в. (либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм).          Показывать на исторической карте крупнейшие</p>	КПР3-1,2 КПР4-2 КПР8-2 КПР9-1,2 КПР11-1

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
			колониальные империи, существовавшие в начале XX в.	
6.	Урок. Первая мировая война (1914—1918)	1	<p>Раскрывать причины Первой мировой войны.</p> <p>Характеризовать внешнеполитическое положение России в начале XX в.</p>	<p>КПР1-1</p> <p>КПР2-1</p> <p>КПР3-1,2</p> <p>КПР4-1,2</p> <p>КПР5-1,2</p> <p>КПР6-1,2,3,4</p> <p>КПР7-1,2</p> <p>КПР8-1,2</p> <p>КПР9-1,2</p> <p>КПР10-1</p> <p>КПР11-1</p>
7.	Практическое занятие №1	2	<p>Характеризовать цели и планы государств, участвовавших в войне, используя карту.</p>	
8.	"Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне"		<p>Рассказывать о ключевых сражениях Первой мировой войны, в том числе о крупных военных операциях российских войск, используя историческую карту.</p> <p>Систематизировать информацию о ключевых событиях на Восточном фронте в 1914—1917 гг. (в форме таблицы).</p> <p>Представлять характеристики участников, героев боевых действий российских войск.</p> <p>Давать оценку значения Восточного фронта в ходе Первой мировой войны, опираясь на исторические факты.</p> <p>Характеризовать положение в экономике и особенности государственного управления Россией в годы войны.</p> <p>Рассказывать о жизни людей на фронте и в тылу, привлекая информацию из различных источников.</p> <p>Характеризовать отношение различных групп общества к войне в ее начале и на завершающем этапе, объяснять, чем оно определялось.</p> <p>Характеризовать изменения в отношении российского общества к войне, к монархии.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: Брусиловский прорыв, милитаризация, военно-промышленные комитеты, карточная система, разверстка, кадровая чехарда, Прогрессивный блок, оборонцы, интернационалисты, пораженцы.</p> <p>Систематизировать информацию о важнейших событиях 1914—1918 гг. на Западном и Восточном фронтах войны</p>	

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
			(в виде синхронической таблицы), высказывать суждение о роли Восточного фронта в войне.	
9. 10.	Урок. Великая российская революция (1917—1922)	2	Раскрывать значение понятия: Великая российская революция, Временное правительство, двоевластие.	КПР1-1 КПР2-1
11. 12.	Практическое занятие №2 "Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году"	2	Объяснять причины кризисной ситуации, сложившейся в России накануне революции. Характеризовать положение основных социальных слоев накануне революции. Систематизировать информацию о политических партиях и их лидерах накануне революции (в форме таблицы). Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых революционных событиях 1917 г. (в форме хронологической таблицы, развернутого плана). Рассказывать о событиях Февральской революции в Петрограде. Характеризовать деятельность Временного правительства, давать ей оценку. Характеризовать причины выступления генерала Л.Г. Корнилова, его итоги и последствия. Рассказывать о восстании в Петрограде и взятии власти большевиками в октябре 1917 г. (с привлечением различных источников). Представлять характеристики позиций и деятельности лидеров политических партий в ходе событий февраля — октября 1917 г. Приводить точки зрения современников, историков, общественных деятелей на революционные события в России в 1917 г. (из учебной и дополнительной литературы).	КПР3-1,2 КПР4-1,2 КПР5-1,2 КПР6-1,2,3,4 КПР7-1,2 КПР8-1,2 КПР9-1,2 КПР10-1 КПР11-1
13.	Урок. Первые революционные преобразования большевиков	1	Систематизировать информацию о первых мероприятиях большевиков в политической, экономической, социальной	КПР1-1 КПР2-1

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
14. 15.	Практическое занятие №3 "II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле"	2	сферах (в форме таблицы). На основе анализа текстов первых декретов советской власти: Декрета о земле, Декрета о мире — характеризовать их основные принципы и положения, давать оценку их значения. Объяснять значение понятий: рабочий контроль, национализация, Учредительное собрание. Раскрывать причины и последствия разгона большевиками Учредительного собрания. Представлять в форме схемы структуру нового государственного аппарата в Советской России. Раскрывать значение понятий и терминов: ВЦИК Советов, Совнарком, ВЧК, ВСНХ. Объяснять причины и значение заключения большевиками Брестского мира. Раскрывать сущность и характеризовать основные положения Конституции РСФСР 1918 г.	КПР3-1,2 КПР4-1,2 КПР5-1,2 КПР6-1,2,3,4 КПР7-1,2 КПР8-1,2 КПР9-1,2 КПР10-1 КПР11-1
16. 17. 18.	Урок. Гражданская война и ее последствия Практическое занятие №4 "Россия в годы Гражданской войны"	1 2	Рассказывать, используя карту, об установлении советской власти в разных краях и областях России. Систематизировать в форме таблицы информацию о Гражданской войне (основные этапы, события, участники, итоги). Рассказывать, используя карту, о ключевых событиях Гражданской войны. Объяснять значение понятий и терминов: красные, белые, зеленые, «военный коммунизм», продразверстка, русское зарубежье. Систематизировать (в виде таблицы) информацию об антибольшевистских силах (социальный состав, политические взгляды, методы борьбы). Рассказывать, используя карту, о военной интервенции в	КПР1-1 КПР2-1 КПР3-1,2 КПР4-1,2 КПР5-1,2 КПР6-1,2,3,4 КПР7-1,2 КПР8-1,2 КПР9-1,2 КПР10-1 КПР11-1

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
			<p>России в годы Гражданской войны (хронология, география, участники).</p> <p>Характеризовать обстоятельства и значение создания Красной Армии, причины ее победы в Гражданской войне.</p> <p>Представлять портреты участников Гражданской войны, оказавшихся в противоборствовавших лагерях.</p> <p>Рассказывать о политике красного и белого террора, высказывать личностную оценку этого явления.</p> <p>Характеризовать политику большевиков в отношении крестьянства в годы Гражданской войны.</p> <p>Объяснять значение принятия плана ГОЭЛРО.</p> <p>Характеризовать основные положения и значение Декларации прав народов России.</p> <p>Высказывать и обосновывать суждение о последствиях Гражданской войны.</p>	
19.	Урок. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	1	<p>Характеризовать отношение российской интеллигенции к советской власти, раскрывать политику власти в отношении интеллигенции.</p> <p>Систематизировать информацию о политике советской власти в области образования, культуры и науки.</p> <p>Раскрывать методы и способы воздействия пропаганды новых общественных идей.</p> <p>Характеризовать отношения между новой властью и Русской православной церковью.</p> <p>Описывать особенности повседневной жизни населения в городах и сельской местности в годы Гражданской войны.</p> <p>Раскрывать значение понятий: Пролеткульт, рабфак комбеды, продразверстка, беспризорность.</p> <p>Участвовать в подготовке учебного проекта «Философский пароход»: кто и почему покинул Россию».</p>	<p>КПР1-1 КПР2-1 КПР3-1,2 КПР4-1,2 КПР5-1,2 КПР6-1,2,3,4 КПР7-1,2 КПР8-3 КПР9-1,2 КПР10-1 КПР11-1</p>

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
20.	Урок. Наш край в 1914—1922 гг.	1	<p>Соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914—1922 гг.</p> <p>Описывать особенности повседневной жизни населения в городах и сельской местности в годы Гражданской войны по материалам истории края, семейной истории.</p> <p>Раскрывать значение понятий: Ярославское восстание (Белогвардейский мятеж в Ярославле).</p> <p>Участвовать в подготовке учебного проекта «Наш край в годы революции и Гражданской войны».</p>	<p>КПР3-1,2 КПР5-1 КПР5-2 КПР8-1,2,3 КПР9-1,2 КПР10-1 КПР11-1</p>
<b>РАЗДЕЛ 2 МИР В 1918—1939 гг. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920—1930-е гг.- 12 часов</b>				
21.	Урок. От войны к миру	1	<p>Показывать на карте изменения, происшедшие в Европе и мире после окончания Первой мировой войны.</p> <p>Объяснять значение понятий: Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, плебисцит.</p> <p>Раскрывать сущность противоречий и нерешенных вопросов, существовавших в рамках Версальско-Вашингтонской системы.</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию об образовании новых государств в Европе.</p> <p>Высказывать суждения о причинах, характере и значении революционных событий 1918—1919 гг. в европейских странах.</p> <p>Участвовать в подготовке учебных проектов «Версальско-Вашингтонская система международных отношений: от войны к войне», «От Лиги Наций к ООН: эволюция идейных и правовых основ мирового порядка».</p>	<p>КПР3-1,2 КПР4-2 КПР8-2,3 КПР9-1,2 КПР11-1</p>
22.	Урок. Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг.	1	<p>Характеризовать экономические и политические последствия Первой мировой войны для участвовавших в ней стран, пути их преодоления в разных странах.</p>	<p>КПР1-1 КПР2-1</p>
23.	Практическое занятие №5	2	<p>Объяснять причины возникновения фашистского</p>	<p>КПР3-1,2</p>
24.	"Причины мирового экономического кризиса			<p>КПР4-1,2 КПР5-1,2</p>

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
	1929-1933 годов"		<p>движения и прихода фашистов к власти в Италии. Объяснять, в чем проявилась послевоенная стабилизация в США и Великобритании. Раскрывать значение понятий: стабилизация, мировой экономический кризис, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, «новый курс», фашизм, нацизм, тоталитаризм, авторитаризм, Народный фронт. Характеризовать масштабы и последствия мирового экономического кризиса 1929—1933 гг. Раскрывать задачи и основные мероприятия «нового курса» Ф. Д. Рузвельта в США. Рассказывать о возникновении и распространении нацизма в Германии. Объяснять причины прихода германских нацистов к власти в стране. Давать сопоставительную характеристику фашистского режима в Италии и нацистского режима в Германии, выявлять общие черты. Характеризовать причины, участников, ключевые события гражданской войны в Испании. Рассказывать о деятельности интернациональных бригад в Испании, участии советских добровольцев в защите Испанской Республики. Объяснять международное значение событий 1936—1939 гг. в Испании. Высказывать суждения о причинах поражения республиканских сил в Испании. Представлять характеристики политических лидеров 1920—1930-х гг., высказывать суждения об их роли в истории своих стран, Европы, мира.</p>	<p>КПР6-1,2,3,4 КПР7-1,2 КПР8-1,2 КПР9-1,2 КПР10-1 КПР11-1</p>

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
25.	Урок. Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг.	1	<p>Характеризовать преобразования, проведенные в Турецкой Республике под руководством М. Кемаля Ататюрка, высказывать оценку их значения.</p> <p>Характеризовать силы, участвовавшие в революции 1925—1927 гг. в Китае.</p> <p>Объяснять причины гражданской войны в Китае, называть ее ключевые события.</p> <p>Характеризовать освободительное движение в Индии в 1919—1939 гг. (задачи, движущие силы, лидеры, формы борьбы).</p> <p>Разъяснять особенности предложенной М.К. Ганди тактики борьбы индийцев за освобождение от колониальной зависимости.</p> <p>Характеризовать масштабы и значение Мексиканской революции 1910—1917 гг.</p> <p>Представлять характеристики лидеров освободительной борьбы и революций в странах Азии и Латинской Америки в первой трети XX в.</p>	КПР3-1,2 КПР4-2 КПР8-2 КПР9-1,2 КПР11-1
26.	Урок. Международные отношения в 1920—1930-х гг.	1	Характеризовать тенденции развития международных отношений в 1920—1930-х гг., объяснять, в чем заключались различия.	КПР1-1 КПР2-1
27.	Практическое занятие №6	2	Раскрывать значение понятий: пацифизм, коллективная безопасность, аншлюс, политика невмешательства.	КПР3-1,2
28.	"Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии"		<p>Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Германии в 1930-е гг., давать оценку ее направленности.</p> <p>Систематизировать в форме таблицы материал о международной агрессии в 1930-е гг. в Европе, Азии, Африке; делать вывод об основных источниках агрессии.</p> <p>Проводить анализ документов, относящихся к ключевым международным событиям 1930-х гг., выявлять и</p>	КПР4-1,2 КПР5-1,2 КПР6-1,2,3,4 КПР7-1,2 КПР8-1,2 КПР9-1,2 КПР10-1 КПР11-1

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
			<p>объяснять различие позиций отдельных стран. Характеризовать основные положения и значение советско-германского договора о ненападении.</p>	
29.	Урок. СССР в годы нэпа (1921—1928)	1	Характеризовать последствия Первой мировой и Гражданской войн для России.	КПР1-1
30.	Практическое занятие №7	2	<p>Рассказывать о выступлениях против советской власти в начале 1920-х гг., характеризуя их причины, состав участников, требования, итоги. Называть основные мероприятия советской власти по отношению к Церкви и верующим, раскрывать цели этой политики. Объяснять причины перехода советской власти от политики «военного коммунизма» к нэпу. Раскрывать значение понятий: нэп (новая экономическая политика), кооперация, продналог. Разъяснять задачи создания Госплана и планирования развития народного хозяйства. Раскрывать предпосылки и значение образования СССР. Анализировать текст Конституции СССР 1924 г. и выделять ее основные положения. Характеризовать государственное устройство СССР по Конституции СССР 1924 г. Раскрывать сущность и противоречия политики «коренизации». Рассказывать об основных направлениях и мероприятиях национальной политики в СССР к концу 1920-х гг. Характеризовать участников и основные итоги внутривластной борьбы в 1920-е гг. Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях социальной политики большевиков в 1920-х гг.</p>	КПР2-1
31.	"Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания"			КПР3-1,2 КПР4-1,2 КПР5-1,2 КПР6-1,2,3,4 КПР7-1,2 КПР8-1,2,3 КПР9-1,2 КПР10-1 КПР11-1

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
			<p>Характеризовать положение основных групп советского общества, используя информацию учебника, визуальные и письменные источники.</p> <p>Характеризовать новые формы сельского хозяйствования: коммуны, артели, ТОЗы.</p> <p>Участвовать в подготовке проекта «Символика республик СССР».</p>	
32.	Консультация. Определение темы и цели индивидуального проекта	1	<p><i>Участвовать</i> в проектной и исследовательской деятельности, связанной с междисциплинарной и творческой тематикой.</p> <p><i>Осознавать</i> ценности научной деятельности, <i>готовность осуществлять</i> учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе.</p> <p><i>Проводить</i> целенаправленный поиск информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, <i>ранжировать</i> источники информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, <i>проводить</i> с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу, <i>осуществлять</i> поиск оптимальных путей их реализации, <i>обеспечивать</i> теоретическую и прикладную составляющие работ.</p> <p><i>Анализировать и оценивать</i> собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использует его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем;</p> <p><i>Использовать</i> информационные технологии и мультимедийные онлайн-сервисы для поиска, структурирования, интерпретации и представления</p>	Личностные Метапредметные Предметные Общие компетенции

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
			<p>информации при разработке презентаций и при подготовке к защите индивидуального проекта;  <i>Соблюдать</i> правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети интернет.  <i>Выявлять</i> причинно-следственные связи и актуализировать задачу, <i>выдвигать</i> гипотезу ее решения, <i>находить</i> аргументы для доказательства своих утверждений, задают параметры и критерии решения;  <i>Координировать и выполнять</i> работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.  <i>Разрабатывать</i> план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов, их достоверности; <i>прогнозировать</i> изменение в новых условиях; <i>давать</i> оценку новым ситуациям, оценивают приобретенный опыт.  <i>Осуществлять</i> целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; <i>переносить</i> знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; <i>интегрировать</i> знания из разных предметных областей.  <i>Развивать</i> навыков взаимодействия и сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>	
33. 34.	Промежуточная аттестация в форме Семестровый контроль	2	<p><i>Обобщать и систематизировать</i> учебный материал.  <i>Раскрывать</i> содержание вопросов по заданной тематике.  <i>Выполнять</i> практические задания по заданной тематике</p>	КПР1-1 КПР2-1 КПР3-1,2 КПР4-1,2 КПР5-1,2 КПР6-1,3,4

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
				КПР10-1 КПР11-1

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
<b>ВТОРОЙ СЕМЕСТР - 82 часа</b>				
<b>РАЗДЕЛ 2 МИР В 1918—1939 гг. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920—1930-е гг. (продолжение)- 16 часов</b>				
1.	Урок. Советский Союз в 1929—1941 гг.	2	<p>Раскрывать значение понятий: «великий перелом», коллективизация, индустриализация, пятилетка, ударник, стахановец, колхоз, единоличник, раскулачивание, культ личности, «враг народа», ГУЛАГ.</p> <p>Систематизировать информацию об индустриализации в СССР: цели, источники, отрасли промышленности, подготовка кадров, меры для повышения производительности труда.</p> <p>Называть и показывать на карте важнейшие стройки первых пятилеток.</p> <p>Характеризовать итоги индустриализации: достижения, значение, цена.</p> <p>Приводить примеры массового трудового энтузиазма в СССР.</p> <p>Объяснять причины изменения в политике советской власти по отношению к деревне, перехода к коллективизации.</p> <p>Систематизировать информацию о политике коллективизации: причины, цели, хронологические рамки, основные мероприятия, результаты, последствия (в форме таблицы, тезисов).</p> <p>Характеризовать методы проведения массовой коллективизации, привлекая информацию источников.</p> <p>Приводить точки зрения современников, историков по вопросу о методах коллективизации сельского хозяйства</p> <p>Характеризовать итоги модернизации страны в 1930-е гг., раскрывать противоречия и сложность модернизации.</p> <p>Характеризовать культ личности Сталина: предпосылки</p>	<p>КПР1-1 КПР2-1 КПР3-1,2 КПР4-1,2 КПР5-1,2 КПР6-1,2,3,4 КПР7-1,2 КПР8-1,2 КПР9-1,2 КПР10-1 КПР11-1</p>
2.				
3.	Практическое занятие №8	2		
4.	"Советская модель модернизации"			

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
			<p>возникновения, формы проявления, последствия.</p> <p>Объяснять, в чем выражалась руководящая роль партии в разных сферах жизни общества.</p> <p>Рассказывать о формах и методах идеологического контроля над повседневной жизнью советских людей.</p> <p>Характеризовать репрессивную политику в 1937—1938 гг.: причины, жертвы репрессий, масштабы, последствия.</p> <p>Характеризовать основные мероприятия социальной и национальной политики в СССР в 1930-е гг., выявлять реальные достижения и проблемы.</p> <p>Анализировать текст Конституции СССР 1936 г., извлекать ключевую информацию (основные положения документа).</p>	
5.	Урок. Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг.	2	Выявлять характерные черты быта, повседневной жизни в СССР в 1920-е гг.	КПР1-1 КПР2-1
6.				КПР3-1,2
7.	Практическое занятие №9	2	Раскрывать значение понятий и терминов: нэпман, Наркомпрос, культурная революция, интернационализм, советский авангард, конструктивизм, социалистический реализм.	КПР4-1,2
8.	"«Культурная революция»: задачи и направления"		<p>Называть основные направления и мероприятия культурной революции, раскрывать ее достижения и противоречия.</p> <p>Характеризовать нормы новой советской морали с привлечением источников эпохи, в том числе литературных произведений.</p> <p>Объяснять, какие задачи возлагали советские идеологи на «нового человека», называть качества личности, которыми должен был обладать гражданин в советском обществе.</p> <p>Называть и представлять произведения мастеров советской культуры 1920—1930-х гг., вошедшие в</p>	КПР5-1,2 КПР6-1,2,3,4 КПР7-1,2 КПР8-1,2,3 КПР9-1,2 КПР10-1 КПР11-1

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
			<p>сокровищницу мировой культуры.            Характеризовать проявления партийно-государственного контроля в сфере культуры.            Называть и представлять достижения советских ученых, исследователей в 1920—1930-е гг., оценивать их значение для развития отечественной и мировой науки.            Представлять характеристику деятелей науки 1930-х гг.            Рассказывать, используя карту, об освоении Арктики в 1930-е гг. в СССР.            Объяснять причины и значение прославления в СССР героев труда, исследователей, называть имена героев 1930-х гг.            Описывать характерный облик советского города в 1930-е гг., выделять новшества во внешнем облике городов.            Рассказывать о коллективных формах быта в 1920—1930-е гг. с привлечением примеров из литературы, кинофильмов, изобразительного искусства эпохи.            Участвовать в подготовке учебного проекта «Повседневная жизнь и культура в 1930-е гг.» (в том числе по материалам источников по истории края, семейной истории).</p>	
9. 10.	Урок. Развитие культуры в 1914—1930-х гг.	2	Раскрывать на примере одной из наук (по выбору), какое развитие получили в послевоенные десятилетия научные открытия конца XIX — начала XX в.	КПР1-1 КПР2-1
11. 12.	Практическое занятие №10 "Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века"	2	<p>Характеризовать достижения технического прогресса в 1920—1930-х гг.: производство, транспорт, быт.            Раскрывать значение понятий: «потерянное поколение», модернизм, конструктивизм (функционализм), авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, массовая культура.            Систематизировать информацию (в виде таблицы) об</p>	КПР3-1,2 КПР4-1,2 КПР5-1,2 КПР6-1,2,3,4 КПР7-1,2 КПР8-1,2 КПР9-1,2 КПР10-1 КПР11-1

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
			<p>основных течениях в литературе, живописи, архитектуре 1920—1930-х гг.</p> <p>Характеризовать творчество известных представителей культуры (по выбору).</p> <p>Высказывать суждения о месте произведений литературы и искусства 1920—1930-х гг., в том числе созданных в нашей стране, в общей культурной панораме новейшей эпохи.</p>	
13. 14.	Урок. Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг.	2	<p>Характеризовать задачи, основные направления и ключевые события внешней политики СССР в 1920-е гг.</p> <p>Раскрывать предпосылки и причины вступления СССР в Лигу Наций.</p> <p>Характеризовать предпринятые СССР меры по созданию системы коллективной безопасности в Европе: советские инициативы, позиции европейских государств, события, итоги.</p> <p>Давать оценку проводившейся западными державами политике «умиротворения» нацистской Германии.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о вооруженных конфликтах на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p> <p>Раскрывать причины заключения договора о ненападении между СССР и Германией в августе 1939 г., характеризовать его основные положения.</p> <p>Объяснять задачи внешней и внутренней политики СССР в связи с началом Второй мировой войны.</p> <p>Характеризовать причины, события, последствия войны с Финляндией.</p> <p>Рассказывать, привлекая историческую карту, о расширении состава СССР в конце 1930-х гг.</p>	КПР1-1 КПР2-1 КПР3-1,2 КПР4-1,2 КПР5-1,2 КПР9-1,2 КПР10-1 КПР11-1
15. 16.	Урок. Наш край в 1920—1930-е гг.	2	Соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1920—1930 гг.	КПР3-1,2 КПР5-1 КПР5-2

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
			<p>Рассказывать о ходе и результатах нэпа, индустриализации и коллективизации на территории Ярославского края.</p> <p>Участвовать в подготовке учебного проекта об индустриализации в СССР с привлечением материалов по истории края.</p> <p>Участвовать в подготовке учебного проекта «Повседневная жизнь и культура в 1930-е гг.» по материалам источников по истории края, семейной истории.</p>	<p>КПР8-1,2,3 КПР9-1,2 КПР10-1 КПР11-1</p>
<b>РАЗДЕЛ 3 ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (1939—1945) И ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (1941—1945) - 14 часов</b>				
17.	Урок. Начало Второй мировой войны.	2	Называть хронологические рамки и основные периоды	КПР1-1
18.	Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 — осень 1942 г.) и начало войны на Тихом океане.		<p>Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, соотносить отдельные события с периодами.</p> <p>Характеризовать причины Второй мировой войны, цели ее основных участников.</p> <p>Характеризовать силы сторон накануне нападения Германии на СССР.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о важнейших военных событиях 1939 — начала 1941 г., их результатах.</p> <p>Раскрывать значение понятий: блицкриг, «странная война», оккупация, «битва за Британию», план «Барбаросса», блицкриг, план «Ост», Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, Дорога жизни, концлагерь, гетто, холокост, геноцид.</p> <p>Характеризовать военные и политические итоги первого периода Второй мировой войны.</p> <p>Объяснять цели руководства нацистской Германии в войне против СССР.</p> <p>Рассказывать о мобилизации сил советского народа для отпора врагу.</p>	<p>КПР2-1 КПР3-1,2 КПР4-1,2 КПР5-1,2 КПР6-1,2,3,4 КПР8-1,2 КПР9-1,2 КПР10-1 КПР11-1</p>

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
			<p>Характеризовать задачи и формы сотрудничества государств — участников Антигитлеровской коалиции.</p> <p>Раскрывать характер войны для Германии, для СССР.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о внезапном нападении Германии на СССР и мерах советского руководства по отражению агрессора.</p> <p>Характеризовать, привлекая исторические источники, отношение советских людей к вторжению врага, эмоционально-патриотический настрой общества, стремление советских людей защищать Отечество.</p> <p>Систематизировать информацию (в форме таблицы) о первом периоде войны: хронологические рамки, ключевые события, итоги.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о сражениях начального этапа войны.</p> <p>Объяснять значение срыва планов блицкрига.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о битве за Москву (хронологические рамки, силы и цели сторон, ключевые события, итоги).</p> <p>Объяснять причины и называть примеры героизма советских воинов в борьбе против захватчиков.</p> <p>Рассказывать о патриотизме гражданского населения (созыв народного ополчения, сбор средств для помощи фронту, помощь раненым и семьям фронтовиков).</p> <p>Раскрывать значение победы Красной Армии и народа в битве за Москву.</p> <p>Рассказывать о блокаде Ленинграда, испытаниях, выпавших на долю ленинградцев, приводить примеры мужества и героизма ленинградцев.</p> <p>Систематизировать в синхронистической таблице информацию о ключевых событиях на советско-</p>	

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
			<p>германском фронте и других фронтах Второй мировой войны, делать выводы о масштабах и значении этих событий в общем ходе войны.</p> <p>Рассказывать об эвакуации предприятий, населения и ресурсов (организация и география эвакуации, налаживание и результаты работы предприятий на новом месте).</p> <p>Характеризовать «новый порядок» на оккупированных территориях СССР, давать оценку его сущности.</p> <p>Раскрывать направленность и сущность плана «Ост».</p> <p>Приводить примеры сопротивления врагу на оккупированных территориях СССР.</p> <p>Рассказывать о развертывании партизанского движения на оккупированных территориях.</p>	
19. 20.	Урок. Положение в оккупированных странах	2	<p>Раскрывать характерные черты нацистского оккупационного режима, используя исторические документы.</p> <p>Объяснять значение понятий: «новый порядок», геноцид, холокост, коллаборационизм, Движение Сопротивления.</p> <p>Рассказывать о борьбе против оккупационных режимов в европейских странах, о героях-антифашистах.</p>	КПР1-1 КПР2-1 КПР3-1,2 КПР4-1,2 КПР5-1,2 КПР6-1,2,4 КПР9-1,2 КПР10-1 КПР11-1
21. 22.	Урок. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 гг.)	2	<p>Раскрывать значение понятий: коренной перелом, второй фронт, коренной перелом в войне, Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, коллаборационизм.</p>	КПР1-1 КПР2-1 КПР3-1,2 КПР4-1,2 КПР5-1,2 КПР6-1,2,3,4 КПР7-1,2 КПР8-1,2,3 КПР9-1,2 КПР10-1
23. 24.	Урок. Человек и война: единство фронта и тыла	2	<p>Рассказывать о крупнейших сражениях, ознаменовавших коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны, их участниках — полководцах и солдатах.</p>	
25. 26.	Практическое занятие №11 "Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны"	2	<p>Сопоставлять данные о масштабах военных операций на советско-германском фронте и других фронтах войны,</p>	

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
			<p>высказывать суждения о роли отдельных фронтов в общем ходе войны.</p> <p>Рассказывать о повестке и решениях Тегеранской конференции.</p> <p>Систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях второго периода войны: хронологические рамки, этапы, стратегия и тактика советского командования и руководства Германии, события, итоги.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о поражении советских войск в Крыму, начале битвы за Кавказ.</p> <p>Приводить примеры героического сопротивления врагу защитников Севастополя.</p> <p>Рассказывать, используя карту, другие источники, в том числе визуальные, о ключевых событиях второго этапа войны: Сталинградской битве, битве за Кавказ, прорыве блокады Ленинграда, битве на Курской дуге, битве за Днепр (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение).</p> <p>Рассказывать о значении побед в Сталинградской и Курской битвах, других военных успехов данного периода войны.</p> <p>Представлять характеристики героев войны (по выбору), рассказывать об их подвигах.</p> <p>Характеризовать взаимодействие союзников по Антигитлеровской коалиции (цели, формы, действия, итоги).</p> <p>Рассказывать о сопротивлении врагу на оккупированных территориях СССР (причины, участники борьбы: их состав, мотивы участия, формы борьбы, масштабы).</p> <p>Называть руководителей партизанских соединений, героев-партизан, героев-подпольщиков.</p>	КПР11-1

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
			<p>Объяснять значение деятельности партизан и подпольщиков для ведения боевых действий советскими войсками и для поднятия морального духа населения оккупированной территории СССР, укрепления веры в победу</p> <p>Характеризовать причины и формы сотрудничества с оккупантами (коллорабационизма), высказывать оценочные суждения.</p> <p>Называть антисоветские национальные военные формирования в составе гитлеровских войск.</p> <p>Высказывать суждение о значении процессов над военными преступниками и пособниками нацистов.</p> <p>Характеризовать особенности организации экономики СССР в годы войны: главные отрасли, география размещения, трудовые ресурсы, условия труда, военная дисциплина на производстве, эффективность производства.</p> <p>Высказывать оценку трудового подвига народа, роли женщин и подростков в работе тыла.</p> <p>Давать оценку вкладу конструкторов военной техники, ученых в достижение победы над врагом.</p> <p>Называть новые типы вооружений, разработанные в годы войны, имена их создателей.</p> <p>Характеризовать повседневную жизнь и быт горожан и селян в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Объяснять, какие задачи стояли перед советской культурой в годы войны.</p> <p>Называть произведения искусства, их темы и героев, ставших символами героического сопротивления советских людей врагу.</p> <p>Давать оценку вкладу деятелей культуры в общую борьбу</p>	

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
			<p>с врагом.</p> <p>Рассказывать о деятельности Русской православной церкви в годы войны, раскрывать изменения в отношениях между государством и Церковью.</p> <p>Участвовать в подготовке учебного проекта, посвященного одной из битв данного периода войны (с привлечением дополнительных источников).</p>	
27. 28.	Урок. Разгром Германии, Японии и их союзников. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 гг.)	2	<p>Рассказывать, используя историческую карту, о крупных военных операциях Красной Армии в 1944—1945 гг., освобождении народов Восточной и Центральной Европы.</p> <p>Представлять характеристики участников боевых действий — военачальников и солдат.</p> <p>Объяснять, что стоит за понятием «Битва за Берлин», какое значение имело это событие.</p> <p>Представлять сообщения о Ялтинской и Потсдамской конференциях руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции, их решениях.</p> <p>Характеризовать истоки и историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.</p> <p>Рассказывать об атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки, характеризовать ее последствия, привлекая документы и фотоматериалы.</p> <p>Представить сообщение о боевых действиях советских войск против Японии в августе 1945 г. (с использованием карты), высказывать суждение об их значении для исхода войны.</p> <p>Раскрывать значение проведения и решений международных судебных процессов над германскими и японскими военными преступниками.</p>	<p>КПР1-1</p> <p>КПР2-1</p> <p>КПР3-1,2</p> <p>КПР4-1,2</p> <p>КПР5-1,2</p> <p>КПР6-1,2,3,4</p> <p>КПР7-2</p> <p>КПР8-1,2,3</p> <p>КПР9-1,2</p> <p>КПР10-1</p> <p>КПР11-1</p>

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
			<p>Характеризовать историческое значение победы СССР и стран Антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне.</p> <p>Систематизировать информацию (в форме таблицы) о третьем периоде войны: хронологические рамки, ключевые события, итоги.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о важнейших событиях третьего этапа войны: снятии блокады Ленинграда, освобождении Правобережной Украины, операции «Багратион», освобождении Крыма, Восточной и Центральной Европы, Висло-Одерской операции, битве за Берлин (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение).</p> <p>Объяснять роль освободительной миссии Красной Армии в Европе.</p> <p>Раскрывать, какую цену пришлось заплатить советским воинам за освобождение Европы (с привлечением данных о людских потерях и др.).</p> <p>Приводить примеры гуманного отношения советских воинов к гражданскому населению Германии.</p> <p>Объяснять значение взятия Берлина для советских людей.</p> <p>Раскрывать смысл водружения Знамени Победы на поверженном Рейхстаге, разъяснять, что символизирует Знамя Победы для современного поколения россиян.</p> <p>Выявлять задачи, вставшие перед государством и обществом после освобождения оккупированных территорий (репатриация советских граждан, восстановление экономики, реэвакуация и др.).</p> <p>Объяснять, в чем заключались трудности восстановления народного хозяйства на освобожденных территориях.</p> <p>Характеризовать проблемы, с которыми пришлось</p>	

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
			<p>столкнуться вернувшимся из плена.</p> <p>Рассказывать о решениях конференций руководителей государств Антигитлеровской коалиции (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции) по германскому вопросу, послевоенному устройству Европы и др.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о разгроме Красной Армией милитаристской Японии.</p> <p>Давать оценку оправданности действий США при атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки.</p> <p>Характеризовать (с привлечением источников) решения Нюрнбергского и Токийского судебных процессов.</p> <p>Выявлять актуальность решений Нюрнбергского и Токийского судебных процессов для сегодняшнего дня.</p> <p>Характеризовать итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны.</p> <p>Раскрывать цену великой Победы СССР (людские, материальные потери, культурные утраты), используя дополнительные источники.</p> <p>Давать и обосновывать оценку вклада СССР в разгром Германии и Японии.</p> <p>Объяснять значимость увековечения памяти о войне (мемориалы, музеи, архивы, произведения литературы и искусства, история семьи, гражданско-патриотические инициативы — «Бессмертный полк» и др.).</p> <p>Раскрывать источники победы советского народа в Великой Отечественной войне, аргументировать свои суждения.</p> <p>Участвовать в подготовке учебных проектов на темы «Никто не забыт, ничто не забыто» (героизм и мужество защитников Отечества), «Злодеяния нацистов на оккупированной территории СССР: без срока давности»,</p>	

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
			«Образы войны в советском и мировом искусстве военных и послевоенных лет», «Нюрнбергский процесс: история и современность».	
29. 30.	Урок. Наш край в 1941—1945 гг.	2	Соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1941—1945 гг. Рассказывать о воинских и трудовых подвигах ярославцев в годы войны. Представлять характеристики известных уроженцев Ярославского края – героев войны и тружеников тыла. Участвовать в подготовке учебного проекта о Ярославском крае в годы Великой Отечественной войны.	КПР3-1,2 КПР5-1 КПР5-2 КПР8-1,2,3 КПР9-1,2 КПР10-1 КПР11-1
<b>РАЗДЕЛ 4. СТРАНЫ СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ И ЕВРОПЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВВ. - 6 часов</b>				
31. 32.	Урок. От мира к холодной войне	2	Раскрывать причины расхождения союзников по Антигитлеровской коалиции и создания двух военно-политических блоков. Объяснять значение понятий: холодная война, план Маршалла, НАТО, ОВД. Рассказывать о событиях, ознаменовавших разделение Европы на два лагеря.	КПР3-1,2 КПР4-2 КПР8-2 КПР9-1,2 КПР11-1
33. 34.	Урок. Соединенные Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в.	2	Характеризовать положение США после завершения Второй мировой войны, объяснять причины установления их лидерства в западном мире. Характеризовать политическую систему США (ветви власти, полномочия президента, правящие партии). Раскрывать причины социальных выступлений в США во второй половине XX — начале XXI в. Характеризовать внешнюю политику США в рассматриваемый период, методы, используемые для утверждения своего лидерства. Представлять характеристику президентов США во	КПР3-1,2 КПР4-2 КПР8-2 КПР9-1,2 КПР11-1

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
35.	Урок. Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в.	1	<p>второй половине XX — начале XXI в. (по выбору).</p> <p>Характеризовать экономическое положение и политические ситуации в странах Западной Европы после завершения Второй мировой войны.</p> <p>Объяснять значение понятий: «экономическое чудо», постиндустриальное общество, «скандинавская модель», неоконсерватизм, зеленые.</p> <p>Характеризовать европейские политические партии в контексте их принадлежности к консервативному, либеральному, радикальному течениям.</p> <p>Систематизировать информацию о европейской интеграции во второй половине XX — начале XXI в. (этапы, направления, формы).</p> <p>Представлять характеристики западноевропейских политических лидеров второй половины XX — начала XXI в. (по выбору).</p> <p>Участвовать в подготовке учебного проекта «Процесс европейской интеграции: от Европейских сообществ к Евросоюзу».</p>	КПР3-1,2 КПР4-2 КПР8-2,3 КПР9-1,2 КПР11-1
36.	Урок. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.	1	<p>Рассказывать об обстоятельствах прихода коммунистов к власти в странах Центральной и Восточной Европы в 1948—1949 гг.</p> <p>Объяснять значение понятий: СЭВ, ОВД, индустриализация, кооперирование сельского хозяйства, плановая экономика, интеграция, «бархатная революция».</p> <p>Систематизировать информацию о кризисных событиях в странах Центральной и Восточной Европы в 1950—1980-х гг., характеризовать их причины и способы преодоления кризисов.</p> <p>Составлять хронику событий конца 1980-х — начала</p>	КПР3-1,2 КПР4-2 КПР8-2 КПР9-1,2 КПР11-1

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
			<p>1990-х гг. в странах Центральной и Восточной Европы, раскрывать их предпосылки, итог и значение.</p> <p>Характеризовать изменения на политической карте Европы в 1990-х гг.</p> <p>Рассказывать о распаде Югославии и войне на Балканах (причины, внутренние и внешние факторы).</p> <p>Характеризовать внутреннее развитие и международное положение стран Восточной Европы в начале XXI в.</p>	
<b>РАЗДЕЛ 5. СТРАНЫ АЗИИ, АФРИКИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI вв.: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ МОДЕРНИЗАЦИИ - 4 часа</b>				
37.	Урок. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине XX — начале XXI в.	1	<p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных этапах процесса деколонизации стран Азии и Африки во второй половине XX в.</p> <p>Характеризовать основные этапы истории Китая во второй половине XX — начале XXI в.</p> <p>Объяснять значение понятий: маоизм, культурная революция, политика неприсоединения, новые индустриальные страны.</p> <p>Раскрывать сущность и следствия экономических реформ в Китае конца 1970-х — 1980-х гг.</p> <p>Рассказывать о событиях, в результате которых произошли разделения Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем.</p> <p>Характеризовать преобразования, проведенные в Индии после обретения независимости.</p> <p>Объяснять предпосылки японского «экономического чуда».</p> <p>Представлять характеристики лидеров государств Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине XX — начале XXI в. (по выбору).</p>	КПР3-1,2 КПР4-2 КПР8-2 КПР9-1,2 КПР11-1
38.	Урок. Страны Ближнего Востока и Северной	1	Рассказывать о развитии стран Ближнего Востока во	КПР3-1,2

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
	Африки во второй половине XX — начале XXI вв.		<p>второй половине XX — начале XXI в. (по выбору). Объяснять значение понятий: палестинская проблема, Суэцкий конфликт, «арабская весна». Характеризовать, используя историческую карту, причины, основных участников и следствия арабо-израильских войн во второй половине XX в. Характеризовать гражданскую войну в Сирии (причины, участники, международные аспекты, позиция России). Представлять характеристики лидеров государств Ближнего Востока (по выбору). Участвовать в подготовке учебного проекта «Эволюция и распад мировой колониальной системы в XX в.»</p>	КПР4-2 КПР8-2,3 КПР9-1,2 КПР11-1
39.	Урок. Страны Тропической и Южной Африки во второй половине XX—начале XXI в.	1	<p>Рассказывать, используя историческую карту, об освобождении стран Тропической и Южной Африки во второй половине XX в. Объяснять причины частой смены власти в государствах Африки, переходов от демократических режимов к диктатуре. Раскрывать значение понятий: год Африки, апартеид, сепаратизм.</p>	КПР3-1,2 КПР4-2 КПР8-2 КПР9-1,2 КПР11-1
40.	Урок. Страны Латинской Америки: проблемы внутреннего развития	1	<p>Объяснять значение понятий: импортозамещающая индустриализация, национал-реформизм, национализация, хунта. Провести сравнение революций на Кубе и в Чили (задачи, участники, способ взятия власти, итоги). Раскрыть, приводя примеры конкретных событий, какую роль играет в политической жизни латиноамериканских государств армия. Представить сообщение об одном из лидеров латиноамериканских государств во второй половине XX — начале XXI в. (по выбору).</p>	КПР3-1,2 КПР4-2 КПР8-2 КПР9-1,2 КПР11-1

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
<b>РАЗДЕЛ 6. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI вв. – 14 часов</b>				
41.	Практическое занятие №12	2	Систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях второй половины XX в., в которых проявилось обострение противостояния западного и восточного блоков, а затем снижение международной напряженности. Объяснять значение понятий: ООН, холодная война, железный занавес, биполярный мир, разрядка международной напряженности.	КПР1-1 КПР2-1
42.	"Создание ООН и ее деятельность"			
43.	Урок. Основные этапы развития	2	Систематизировать информацию о наиболее значительных международных кризисах и региональных конфликтах в годы холодной войны (в форме таблицы). Излагать высказывавшиеся современниками оценки ввода войск государств — участников ОВД в Чехословакию, объяснять, чем было вызвано различие оценок.	КПР3-1,2 КПР4-1,2 КПР5-1,2 КПР6-1,2 КПР7-1,2 КПР8-1,2 КПР9-1,2 КПР10-1 КПР11-1
44.	международных отношений во второй половине 1940-х — 2020-х гг.			
45.	Урок. Разрядка международной напряженности	2	Систематизировать в форме таблицы информацию о событиях, давших основание говорить о разрядке международной напряженности в конце 1960-х — первой половине 1970-х гг.	
46.	в конце 1960-х — первой половине 1970-х гг.			
47.	Практическое занятие №13	2	Раскрывать значение понятий: разрядка, ОСВ-1, ОСВ-2, Хельсинкский Заключительный акт.	
48.	"Разрядка международной напряженности в 1970-е годы"			
49.	Урок. Возвращение к политике холодной войны	2	Представить сообщение «Концепция нового политического мышления: идеи и результаты реализации». Объяснять, привлекая историческую карту, в чем состояли геополитические последствия распада СССР и восточного блока.	КПР3-1,2 КПР4-2 КПР8-2 КПР9-1,2 КПР11-1
50.				
51.	Практическая работа №14	2	Участвовать в круглом столе «Вклад СССР, Российской Федерации в развитие международных отношений во	
52.	«Международные отношения в конце XX — начале XXI в.»			

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
			второй половине XX — начале XXI в.». Обьяснять, в чем состоит значение позиций и действий политических лидеров для развития международных отношений во второй половине XX в., приводить примеры исторических ситуаций.	
53. 54.	Урок. Глобальные проблемы человечества	2	Называть глобальные проблемы человечества и объяснять, в чем заключается их сущность, привлекая конкретные примеры. Характеризовать существующие в современном мире способы решения глобальных проблем человечества.	КПР3-1,2 КПР4-2 КПР8-2 КПР9-1,2 КПР11-1
<b>РАЗДЕЛ 7. РАЗВИТИЕ НАУКИ И КУЛЬТУРЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI вв. - 3 часа</b>				
55. 56.	Урок. Развитие науки во второй половине XX — начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина)	2	Рассказывать о наиболее значительных достижениях в различных областях науки в XX — начале XXI в. (по выбору). Раскрывать вклад отечественных ученых в развитие мировой науки в XX — начале XXI в.	КПР3-1,2 КПР4-2 КПР8-2 КПР9-1,2 КПР11-1
57. 58.	Практическая работа №15 «Течения и стили в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму»	2	Обьяснять значение понятий: авангардизм, модернизм, постмодернизм, дизайн, поп-арт, видеоклип. Рассказывать об основных течениях и стилях в кинематографе, музыке, изобразительном искусстве.	КПР3-1,2 КПР4-2 КПР8-2 КПР9-1,2 КПР11-1
<b>РАЗДЕЛ 8. СССР в 1945—1991 гг. - 10 часов</b>				
59. 60.	Урок. СССР в 1945—1953 гг.	2	Характеризовать состояние экономики СССР после окончания Великой Отечественной войны, используя карту. Участвовать в обсуждении вопросов о причинах трудностей и проблем развития советского общества в послевоенное время, об эффективности принимавшихся мер по их преодолению, высказывать и аргументировать свое суждение. Раскрывать важнейшие приоритеты и ресурсы	КПР1-1 КПР2-1 КПР3-1,2 КПР4-1,2 КПР5-1,2 КПР6-1,2,3,4 КПР8-1,2 КПР9-1,2 КПР10-1 КПР11-1

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
			<p>послевоенного восстановления экономики.</p> <p>Объяснять причины и характеризовать последствия голода 1946—1947 гг.</p> <p>Объяснять причины и социальную значимость проведения денежной реформы и отмены карточной системы в 1947 г.</p> <p>Раскрывать значение понятий: репарации; атомный проект; гонка вооружений, железный занавес, космополитизм, гонка вооружений, холодная война, ООН, страны народной демократии.</p> <p>Давать оценку значения советского атомного проекта для обеспечения национальной и международной безопасности</p> <p>Объяснять причины усиления репрессий и идеологического контроля за обществом в послевоенный период.</p> <p>Характеризовать сущность и итоги политических процессов второй половины 1940-х гг. («Ленинградское дело», «Дело врачей»).</p> <p>Раскрывать сущность идеологических доктрин Запада (Доктрина Трумэна, План Маршалла), характеризовать их роль в международных отношениях послевоенного времени.</p> <p>Характеризовать причины и последствия создания военно-политических блоков НАТО и Организации Варшавского договора.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о странах народной демократии в Восточной и Центральной Европе.</p> <p>Участвовать в подготовке проекта «Горячие точки «холодной войны»: история в плакатах и карикатурах».</p>	
61. 62.	Урок. СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.	2	Объяснять предпосылки установления политического лидерства и единоличной власти Н.С. Хрущева.	КПР1-1 КПР2-1 КПР3-1,2

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
			<p>Раскрывать значение понятий и терминов: оттепель, реабилитация, десталинизация, целина, научно-техническая революция, шестидесятники, диссидентское движение.</p> <p>Характеризовать основные признаки оттепели в политической сфере.</p> <p>Давать оценку значения XX съезда партии и разоблачения культа личности Сталина.</p> <p>Излагать оценки личности и деятельности И.В. Сталина, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, выявлять общие положения и различия</p> <p>Рассказывать о новых тенденциях в художественной культуре периода оттепели, называть известные произведения советской культуры (литература, кинематограф, театр).</p> <p>Характеризовать политику советского государства в отношении Церкви в рассматриваемый период.</p> <p>Рассказывать об укладе жизни и популярных формах досуга городского и сельского населения.</p> <p>Представлять сообщения о выдающихся представителях науки, литературы и искусства периода оттепели (по выбору).</p> <p>Характеризовать основные направления социально-экономического развития СССР в 1953—1964 гг.</p> <p>Рассказывать о задачах и результатах мер по освоению целинных земель.</p> <p>Рассказывать о достижениях советских ученых, конструкторов, космонавтов в освоении космоса во второй половине 1950-х — первой половине 1960-х гг.</p> <p>Характеризовать основные приоритеты внешней политики СССР в 1953—1964 гг., используя карту.</p>	<p>КПР4-1,2 КПР5-1,2 КПР6-1,2,3,4 КПР8-1,2,3 КПР9-1,2 КПР10-1 КПР11-1</p>

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
			<p>Рассказывать, используя карту, о крупных международных военно-политических кризисах, их причинах и результатах (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).</p> <p>Раскрывать характер отношений между СССР и государствами социалистической системы, приводить примеры конкретных ситуаций.</p> <p>Характеризовать основные положения Программы построения коммунизма в СССР, принятой XXII съездом партии.</p> <p>Рассказывать о позитивных изменениях в социальной сфере в СССР второй половины 1950-х — начала 1960-х гг.</p> <p>Объяснять причины и называть проявления нарастания негативных тенденций в обществе в начале 1960-х гг.</p> <p>Излагать оценки личности и деятельности Н.С. Хрущева, приводимые в учебной и научно-популярной литературе.</p> <p>Участвовать в подготовке проекта ««Ярославская Чайка»: Валентина Терешкова — первая женщина-космонавт».</p>	
63. 64.	Урок. Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг	2	<p>Раскрывать характер политического курса Л.И. Брежнева, особенности его руководства.</p> <p>Объяснять значение понятий: десталинизация, ресталинизация, концепция «развитого социализма», застой, теневая экономика, инакомыслие, Пражская весна, разрядка.</p> <p>Характеризовать направленность и результаты косыгинской реформы в промышленности.</p> <p>Объяснять значение Конституции СССР 1977 г.</p> <p>Объяснять причины и приводить свидетельства нарастания в СССР в 1970-х гг. застойных явлений в экономике и кризиса в идеологии.</p>	КПР1-1 КПР2-1 КПР3-1,2 КПР4-1,2 КПР5-1,2 КПР6-1,2,3,4 КПР8-1,2,3 КПР9-1,2 КПР10-1 КПР11-1

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
			<p>Рассказывать о наиболее значимых достижениях СССР второй половины 1960-х — 1970-х гг. в области науки и техники, об известных советских ученых, конструкторах, инженерах.</p> <p>Систематизировать информацию о внутренней миграции и росте социальной мобильности в СССР в 1970-х — начале 1980-х гг. (в форме таблицы, тезисов).</p> <p>Рассказывать о мировых достижениях советских спортсменов в рассматриваемый период, объяснять, как воспринимались эти достижения в обществе.</p> <p>Характеризовать экономическое и социальное развитие республик СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. (с привлечением карты).</p> <p>Объяснять значение понятий: самиздат, тамиздат.</p> <p>Рассказывать о средствах, использовавшихся в СССР для борьбы с инакомыслием.</p> <p>Рассказывать, используя карту, об основных очагах международной напряженности во второй половине 1960-х — начале 1970-х гг.</p> <p>Рассказывать о событиях августа 1968 г. в Чехословакии, откликах на них на международной арене и внутри страны.</p> <p>Раскрывать значение объективных (достижение военно-стратегического паритета СССР и США и др.) и субъективных предпосылок в деле разрядки международной напряженности.</p> <p>Характеризовать основные решения и значение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975).</p> <p>Раскрывать причины ввода войск СССР в Афганистан (1979) и его международные последствия.</p>	

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
			Объяснять, какие события второй половины 1960-х — первой половины 1980-х гг. в странах Восточной Европы свидетельствовали о кризисе существовавших режимов. Участвовать в подготовке проекта «Диссидентское движение в СССР», «Повседневная жизнь и культура в СССР в 1960-е — 1970-е гг.»	
65. 66.	Практическая работа №16 «Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991)»	2	<p>Раскрывать внутренние и внешние факторы, повлиявшие на ухудшение социально-экономического и политического положения СССР в начале 1980-х гг.</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях перестройки в экономике, политической сфере, государственном управлении.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: перестройка, гласность, политический плюрализм, приватизация, индивидуальная трудовая деятельность, ГКЧП, СНГ.</p> <p>Раскрывать сущность и основные положения концепции нового мышления.</p> <p>Характеризовать основные направления и практические результаты внешней политики СССР 1985—1991 гг.</p> <p>Характеризовать изменения в политической системе, проведенные на основе решений XIX конференции КПСС и съездов народных депутатов СССР.</p> <p>Объяснять причины нарастания в СССР в 1980-х гг. межнациональных противоречий и сепаратизма.</p> <p>Давать оценку значения и последствий отмены 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.</p> <p>Объяснять причины и значение введения поста Президента СССР.</p> <p>Раскрывать сущность разногласий между высшими представителями союзной и российской власти, приводить</p>	КПР1-1 КПР2-1 КПР3-1,2 КПР4-1,2 КПР5-1,2 КПР6-1,2,4 КПР8-1,2 КПР9-1,2 КПР10-1 КПР11-1

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
			<p>примеры их политического противостояния.</p> <p>Характеризовать различия в подходах к обновлению СССР, существовавших в конце 1980-х гг.</p> <p>Объяснять, в чем состояли причины и последствия «парада суверенитетов» в СССР в конце 1980-х — начале 1990-х гг.</p> <p>Давать оценку значения принятия РСФСР Декларации о государственном суверенитете.</p> <p>Характеризовать итоги Референдума о сохранении СССР (март 1991 г.).</p> <p>Объяснять причины нарастания экономического кризиса в СССР в 1990—1991 гг.</p> <p>Давать сравнительную характеристику программ перехода к рыночной экономике, разработанных союзным и российским руководством.</p> <p>Объяснять причины возникновения в СССР забастовочного движения в 1989—1990 гг.</p> <p>Систематизировать информацию о внутренних и внешних факторах, приведших к распаду СССР (в форме таблицы, тезисов).</p> <p>Давать оценку значения Беловежских и Алма-Атинских соглашений 1991 г.</p> <p>Излагать оценки личности и деятельности М.С. Горбачева, приводимые в учебной и научно-исторической литературе, объяснять, чем обусловлены их различия.</p>	
67. 68.	Урок. Наш край в 1945—1991 гг.	2	<p>Соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945—1991 гг.</p> <p>Рассказывать о воинских и трудовых подвигах ярославцев в рассматриваемый период.</p> <p>Представлять характеристики известных уроженцев Ярославского края – деятелей науки, искусства и др.</p>	КПР3-1,2 КПР5-1 КПР5-2 КПР8-1,2,3 КПР9-1,2 КПР10-1 КПР11-1

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
			Участвовать в подготовке учебных проектов «Героизм послевоенного восстановления экономики» и «Массовые политические репрессии» на материале истории Ярославского края.	
<b>РАЗДЕЛ 9. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ 1992—2022 гг. – 8 часов</b>				
69. 70.	Урок. Становление новой России (1992—1999)	2	Характеризовать основные цели экономических реформ в России, проведенных правительством Е.Т. Гайдара.	КПР1-1 КПР2-1
71.	Практическое занятие №17 "Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике"	2	Раскрывать значение понятий и терминов: шоковая терапия, либерализация цен, приватизация, ваучер, фундаментализм, исламский радикализм, парламентаризм, президентская власть, гражданское общество, финансовая пирамида, дефолт, терроризм, контртеррористическая операция. Объяснять причины и приводить свидетельства значительного падения уровня жизни населения в России 1990-х гг.	КПР3-1,2 КПР4-1,2 КПР5-1,2 КПР6-1,2,3,4 КПР7-1,2 КПР8-1,2 КПР9-1,2 КПР10-1 КПР11-1
72.			Раскрывать обстоятельства, приведшие к политическому кризису в России осенью 1993 г. Анализировать текст Конституции Российской Федерации 1993 г., раскрывать значение его положений для укрепления российской государственности и обеспечения гражданских прав и свобод. Давать оценку значения Федеративного договора 1992 г. в вопросе разграничения полномочий между центром и субъектами Федерации. Объяснять причины и обстоятельства, приведшие к военно-политическому кризису в Чеченской Республике. Раскрывать сущность и социальные последствия деятельности финансовых пирамид в России 1990-х гг., объяснять причины их популярности у населения. Характеризовать международное положение и новые	

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
			<p>приоритеты внешней политики России в 1990-х гг. Объяснять значимость сохранения Россией статуса ядерной державы. Рассказывать об отношениях России с США и странами Запада, раскрывать особенности, определяющие их характер. Характеризовать задачи и мероприятия внешней политики России на постсоветском пространстве. Характеризовать основные политические партии и движения в России 1990-х гг. Объяснять причины обострения ситуации в 1990-х гг. в Чечне и Дагестане. Излагать оценки личности и деятельности Б.Н. Ельцина, приводимые в учебной и научно-популярной литературе.</p>	
73.	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	2	Характеризовать основные приоритеты и направления внутренней и внешней политики в период президентства В.В. Путина в 2000—2008 гг.	КПР1-1
74.			<p>Называть меры, предпринятые для создания в России единого правового пространства и вертикали власти, объяснять их значение. Раскрывать значение понятий: вертикаль власти, федеральный округ, конституционная реформа, массовая культура, БРИКС, «Большая семерка», «Большая двадцатка». Давать оценку значения урегулирования кризиса в Чеченской Республике. Характеризовать роль нефтегазового сектора в экономическом развитии России. Раскрывать задачи инновационного развития России, значение приоритетных национальных проектов. Систематизировать в форме таблицы информацию об</p>	<p>КПР2-1 КПР3-1,2 КПР4-1,2 КПР5-1,2 КПР6-1,2,3,4 КПР7-1,2 КПР8-1,2 КПР9-1,2 КПР10-1 КПР11-1</p>

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
			<p>основных направлениях и мероприятиях внутренней и внешней политики в периоды президентства Д.А. Медведева (2008—2012) и В.В. Путина (2012—2020).  Объяснять причины вхождения Крыма в состав России в 2014 г., характеризовать международную и российскую общественную реакцию на данное событие.  Рассказывать о важнейших результатах реформ в сфере здравоохранения, пенсионного обеспечения, образования, науки и культуры в России в 2000-х — начале 2020-х гг.  Рассказывать о достижениях российских спортсменов на XXII Олимпийских и XI Паралимпийских зимних играх в Сочи (2014), итогах проведения чемпионата мира по футболу в Москве (2018).  Объяснять причины и последствия допинговых скандалов, связанных с российскими спортсменами.  Объяснять смысл и значение проведения акции «Бессмертный полк» в России и других странах.  Высказывать и аргументировать свое мнение по вопросу о важности сохранения исторической памяти о Победе в Великой Отечественной войне.  Систематизировать информацию о целях, основных событиях и итогах реализации внешнеполитического курса России в 2000-х — начале 2020-х гг. (в форме таблицы, схемы).  Раскрывать, опираясь на факты и информацию карты, направленность политики США и НАТО по отношению к России в 2000-х — начале 2020-х гг.  Рассказывать, используя карту, об участии России в миротворческих миссиях (Приднестровье, Грузия, Нагорный Карабах).  Рассказывать о причинах и формах гуманитарной и</p>	

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
			<p>военно-политической поддержки со стороны России Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР).</p> <p>Рассказывать о последствиях и уроках Коронавирусной пандемии COVID-19.</p> <p>Рассказывать о Специальной военной операции (2022), причинах начала ее проведения, результатах и последствиях.</p> <p>Излагать оценки личности и деятельности В.В. Путина, даваемые в российских и зарубежных СМИ, высказывать и аргументировать свое отношение к ним.</p> <p>Характеризовать роль СМИ и Интернет в современном обществе (информационные возможности и проблемы).</p> <p>Рассказывать о достижениях российской науки в первые десятилетия XXI в., используя учебную и дополнительную литературу.</p> <p>Рассказывать о развитии современной российской культуры.</p>	
75. 76.	Урок. Наш край в 1992—2022 гг.	2	<p>Соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1992—2022 гг.</p> <p>Рассказывать о развитии Ярославского края в рассматриваемый период.</p> <p>Представлять характеристики известных уроженцев Ярославского края – деятелей науки, искусства и др.</p> <p>Раскрывать смысл символики Ярославской области.</p> <p>Участвовать в подготовке учебного проекта «Современные реалии и тенденции развития Ярославского края».</p>	КПР3-1,2 КПР5-1 КПР5-2 КПР8-1,2,3 КПР9-1,2 КПР10-1 КПР11-1
77. 78. 79.	Консультация. Разработка индивидуального проекта. Подготовка индивидуального проекта к презентации и защите	4	Участвовать в проектной и исследовательской деятельности, связанной с междисциплинарной и творческой тематикой.	Личностные Метапредметные Предметные

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
80.			<p><i>Осознавать</i> ценности научной деятельности, <i>готовность осуществлять</i> учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе.</p> <p><i>Владеть</i> навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p><i>Проводить</i> целенаправленный поиск информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, <i>ранжировать</i> источники информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводит с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу, <i>осуществлять</i> поиск оптимальных путей их реализации, <i>обеспечивать</i> теоретическую и прикладную составляющие работ.</p> <p><i>Владеть</i> разными видами деятельности по получению нового знания; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.</p> <p><i>Анализировать</i> и <i>оценивать</i> собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, <i>использовать</i> его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем;</p> <p><i>Использовать</i> информационные технологии и мультимедийные онлайн-сервисы для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при разработке презентаций и при</p>	<p>Общие компетенции</p> <p>1</p>

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
			<p>подготовке к защите индивидуального проекта;  <i>Соблюдать</i> правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети интернет.  <i>Выявлять</i> причинно-следственные связи и актуализировать задачу, <i>выдвигать</i> гипотезу и план ее решения, <i>находить</i> аргументы для доказательства своих утверждений, <i>задавать</i> параметры и критерии решения;  <i>Координировать и выполнять</i> работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.  <i>Анализировать</i> полученные в ходе выполнения проекта результаты, критически их оценивает; <i>выдвигать</i> новые идеи и <i>предлагать</i> оригинальные подходы и решения; <i>ставит</i> проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.  <i>Разрабатывать</i> план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов, их достоверности; прогнозирует изменение в новых условиях; <i>давать</i> оценку новым ситуациям, оценивает приобретенный опыт.  <i>Осуществлять</i> целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; <i>переносить</i> знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; <i>интегрировать</i> знания из разных предметных областей.  <i>Развивать</i> навыков взаимодействия и сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  <i>Владеть</i> навыками презентации результатов учебно-</p>	

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
			исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; публично <i>представлять</i> результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности; <i>выступать</i> перед аудиторией с докладом; самостоятельно <i>выбирать</i> формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.	
81. 82.	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	<i>Обобщать и систематизировать</i> учебный материал. <i>Раскрывать</i> содержание вопросов по заданной тематике. <i>Выполнять</i> практические задания по заданной тематике.	

## **4.2 Планирование выполнения индивидуального проекта по учебному предмету, в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

### **Индивидуальный проект:**

Учебный предмет обеспечивает самостоятельное выполнение обучающимися индивидуального проекта, который:

- представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся при освоении учебного предмета (учебное исследование или учебный проект);
- обеспечивает интеграцию урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- выполняется обучающимися:
  - самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранной(ых) области(ей) знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность;
  - в течение учебного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом в виде консультаций, а также в рамках времени отведенного на изучение учебного предмета «Индивидуальный проект», большая часть учебного времени которого отводится на консультации для подготовки и защите индивидуального проекта.
- должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и носить практико-ориентированный характер применительно к осваиваемой обучающимися профессией;

**Результатом выполнения индивидуального проекта является одна из следующих работ:**

1. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
2. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
3. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
4. Отчетные материалы по социальному проекту.

**Обучающийся выбирает тему индивидуального проекта из числа предложенных (перечня) или может предложить свою тематику:**

1. Ярославский край в годы революции и Гражданской войны
2. Ярославское восстание 1918 года: трагедия губернского города
3. «Философский пароход»: кто и почему покинул Россию
4. Версальско-Вашингтонская система международных отношений: от войны к войне
5. Повседневная жизнь и культура в СССР в 1930-е гг.
6. Символика республик СССР
7. Ярославский край в годы Великой Отечественной войны
8. Злодеяния нацистов на оккупированной территории СССР: без срока давности
9. Образы войны в советском и мировом искусстве военных и послевоенных лет

10. Героизм послевоенного восстановления экономики СССР
11. Массовые политические репрессии на территории Ярославского края
12. Нюрнбергский процесс: история и современность
13. От Лиги Наций к ООН: эволюция идейных и правовых основ мирового порядка
14. «Ярославская Чайка»: Валентина Терешкова — первая женщина-космонавт
15. Эволюция и распад мировой колониальной системы в XX в.
16. Процесс европейской интеграции: от Европейских сообществ к Евросоюзу
17. Повседневная жизнь и культура в СССР в 1960-е — 1970-е гг.
18. Диссидентское движение в СССР
19. Горячие точки «холодной войны»: история в плакатах и карикатурах
20. Современные реалии и тенденции развития Ярославского края
21. Тема, предложенная обучающимся

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5.1 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы должна:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;

5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические и лабораторные занятия, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и иное);

6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.

### **5.2 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета**

Освоение программы учебного предмета, в том числе отдельной части или всего объема, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, регламентируются локальным актом колледжа «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Основным направлением и целью оценочной деятельности по учебному предмету является: оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной аттестации. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО. Система оценки по учебному предмету реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся по учебному предмету осуществляется в трех основных направлениях:

- оценка сформированности личностных результатов;
- оценка уровня освоения учебного предмета в соответствии с предметными результатами;
- оценка сформированности метапредметных результатов, на основе универсальных учебных действий.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений обучения по учебному предмету создается фонд оценочных средств, позволяющие оценить предметные (знания и умения) и метапредметные результаты.

### **5.3 Оценка личностных результатов**

Оценка личностных результатов обучающихся при освоении учебного предмета осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Формирование личностных результатов обеспечивается средствами учебного предмета, а также в ходе реализации рабочей программы воспитания по профессии и всеми компонентами образовательной деятельности по учебному предмету, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности колледжа. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики. В ходе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, могут быть учтены личностные результаты/достижения в рамках реализации всей образовательной программы.

### **5.4 Оценка предметных результатов**

Для оценки предметных результатов используются обобщенные критерии: знание/понимание, применение, функциональность:

- обобщенный критерий «знание/понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов;
- обобщенный критерий «применение» включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности;
- обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций; оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся, применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни, при решении практико-ориентированных заданий.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического и промежуточного контроля.

Описание оценки предметных результатов по учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию;

- график контрольных мероприятий (контрольные точки).

### **5.5 Оценка метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОО СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему межпредметных (междисциплинарных) понятий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программы учебного предмета и внеурочной деятельности. Основными объектами оценки метапредметных результатов являются:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий и осуществляется в следующих формах:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Оценка выполнения индивидуального проекта осуществляется по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Описание реализации требований формирования к универсальным учебным действиям к предметным результатам отражено в тематическом планировании.

## 5.6 Текущий контроль успеваемости

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости.** Текущий контроль успеваемости обучающихся предполагает наличие текущей оценки, которая:

- представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета;
- может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в обязательном порядке предполагает актуализацию опорных знаний и умений на каждом учебном занятии, оценку выполнения практических/лабораторных занятий, тематическую оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

**Формы текущего контроля успеваемости.** Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в соответствии с формами, определенными в фонде оценочных средств: устный опрос, тестирование, сообщения, презентации, практическое занятие.

**Периодичность текущего контроля успеваемости.** Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется на каждом учебном занятии в соответствии фондом оценочных средств, позволяющим оценить достижение запланированных результатов обучения в течение семестра по всем разделам/темам рабочей программы учебного предмета.

Оценивание по результатам текущего контроля успеваемости обучающихся проводится не менее, чем за каждые 8 часов учебных занятий.

## 5.7 Промежуточная аттестация

**Порядок проведения промежуточной аттестации.** Промежуточная аттестация обучающихся проводится в рамках освоения учебного предмета в соответствии с требованиями п. 5.3, 5.4, 5.5 и фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных результатов обучения по всем разделам/темам рабочей программы учебного предмета за семестр.

**Формы и периодичность промежуточной аттестации.** Форма и периодичность промежуточной аттестации установлены в учебном плане для каждого семестра:

Номер семестра	Форма промежуточной аттестации	Количество часов
Первый семестр	Семестровый контроль	2
Второй семестр	Дифференцированный зачет	2
<b>Всего:</b>		<b>4</b>

Контроль над выполнением обучающимися индивидуального проекта и оценка результата его выполнения проводятся в рамках учебного предмета «Индивидуальный проект» во время прохождения промежуточной аттестации в форме защиты индивидуального проекта в рамках специально организуемых ученических научных

конференций, на которых обучающимся должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов;
- готового проектного продукта;
- устного выступления, сопровождающегося электронной презентацией;
- публичного обсуждения результатов деятельности;
- получение оценки результатов своей деятельности.

## 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 6.1 Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета в колледже имеются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; помещения для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности, самостоятельной и воспитательной работы.

Специальные помещения оснащены мебелью, системами хранения документации, оборудованием, техническими средствами обучения, демонстрационными и расходными материалами, учитывающими требования действующих ФГОС СОО и СПО.

Специальные помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных программой учебного предмета, включают в себя:

– кабинет(ы) для проведения лекций, семинаров, консультаций и практических занятий:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

№	Материально-техническое обеспечение
<b>1 Специализированная мебель и системы хранения</b>	
1.1	Стол преподавателя
1.2	Кресло/стул компьютерное
1.3	Стол учебные: <i>двухместные</i>
1.4	Шкафы для учебных пособий, журналов и учебно-методической документации
<b>2 Технические средства обучения</b>	
2.1	Автоматизированное место преподавателя: <i>компьютер, принтер</i>
2.2	Проектор
2.3	Интерактивная доска
<b>3 Информационные и электронные средства</b>	
3.1	Интернет: поисковые системы, электронная почта, ВКонтакте.
3.2	Сайт колледжа <a href="http://www.tbs.edu.yar.ru">www.tbs.edu.yar.ru</a> .
3.3	Цифровая (электронная) библиотека: ЮРАЙТ
3.4	Профессиональные базы данных: доступные в сети Интернет
3.5	Информационные справочные и поисковые системы: бесплатные версии Консультант, Гарант
3.6	Электронная система обучения, обеспечивающая взаимодействие педагогических работников с обучающимися: СДО Moodle
3.7	Электронная система учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов: электронный журнал
3.8	Пакеты лицензионного программного обеспечения общего назначения: Word, Excel, Access, PowerPoint.
3.9	1. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно). 2. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно). 5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор 29.01.34 codecs (29.01.34 codecs) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно). 6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно). 7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено,

	бессрочно).
<b>4 Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>	
4.1	Демонстрационные приборы и материалы
4.2	Предметы и объекты в природной и искусственной среде
4.3	Таблицы, плакаты, иллюстрации, стенды, карты, схемы, диаграммы, модели, наглядные пособия и т.п.
4.4	Видеофильмы и аудиозаписи
4.5	Электронные презентации
<b>5 Учебно-методическое обеспечение</b>	
5.1	Учебники, задачники, справочники, словари, энциклопедии, атласы и т.п.
5.2	Методические рекомендации
5.3	Фонд оценочных средств
5.4	Учебно-программная документация: примерная программа, рабочая программа, ФГОС СПО
5.5	Учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности

## **6.2 Материально-техническое обеспечение проектной и учебно-исследовательской деятельности, самостоятельной и воспитательной работы**

Для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, а также для организации самостоятельной работы и реализации рабочей программы воспитания по профессии, в структуре учебной и внеурочной деятельности обучающихся используется материально-техническая база специальных помещений, указанных в п. 6.1, а также другие специальные помещения для проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий.

Специальные помещения для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены комплектами презентационного оборудования, а также компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду колледжа на платформе СДО Moodle, включают в себя:

### **Актовый зал**

<b>№</b>	<b>Материально-техническое обеспечение</b>
<b>1 Специализированная мебель и системы хранения</b>	
1.1	Стулья
1.2	Столы
1.3	Секции стульев
1.4	Трибуна
<b>2 Технические средства</b>	
2.1	Акустическая система
2.2	Микрофонный парк
2.3	Проектор
2.4	Проекционный экран
2.5	Плазменная панель
<b>3 Информационные и электронные средства</b>	
3.1	Интернет: поисковые системы, электронная почта, ВКонтакте.
3.2	Сайт колледжа <a href="http://www.tbs.edu.yar.ru">www.tbs.edu.yar.ru</a> .
3.3	Цифровая (электронная) библиотека: ЮРАЙТ
3.4	Профессиональные базы данных: доступные в сети Интернет
3.5	Информационные справочные и поисковые системы: бесплатные версии Консультант,

	Гарант
3.6	Электронная система обучения, обеспечивающая взаимодействие педагогических работников с обучающимися: СДО Moodle
3.7	Электронная система учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов: электронный журнал
3.8	Пакеты лицензионного программного обеспечения общего назначения: Word, Excel, Access, PowerPoint.

### **Библиотеку и читальный зал с выходом в интернет (совмещены)**

<b>№</b>	<b>Материально-техническое обеспечение</b>
<b>1 Специализированная мебель и системы хранения</b>	
1.1	Библиотечная кафедра
1.2	Стеллажи библиотечного фонта
1.3	Шкафы для хранения учебных пособий и журналов, формулярный
1.4	Выставочная витрина: стационарная
1.5	Читальные столы: одноместные, многоместный
1.6	Рабочие пространства оборудованные компьютерами
1.7	Информационный стенд
1.8	Стулья: на ножках, на колесиках
<b>2 Технические средства</b>	
2.1	Автоматизированное рабочее место библиотекаря
2.2	Принтеры: черно-белый, цветной
2.3	Копировальный аппарат
2.4	Ломинатор
<b>3 Информационные и электронные средства</b>	
3.1	Интернет: поисковые системы, электронная почта, ВКонтакте
3.2	Сайт колледжа <a href="http://www.tbs.edu.yar.ru">www.tbs.edu.yar.ru</a> .
3.3	Цифровая (электронная) библиотека: ЮЮРАЙТ
3.4	Профессиональные базы данных доступные в сети Интернет
3.5	Информационные справочные и поисковые системы: бесплатные версии Консультант, Гарант
3.6	Электронная система обучения, обеспечивающая взаимодействие педагогических работников с обучающимися: СДО Moodle
3.7	Электронная система учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов: электронный журнал
3.8	Пакеты лицензионного программного обеспечения общего назначения: Word, Excel, Access, PowerPoint.

### **Спортивный комплекс**

<b>№</b>	<b>Материально-техническое обеспечение</b>
<b>1 Спортивная инфраструктура</b>	
1.1	Спортивный зал (оборудование для игровых видов спорта и гимнастические снаряды (брусья, бревно))
1.2	Раздевалки
1.3	Душевые
1.4	Туалеты
1.5	Комната преподавателя
<b>2 Специализированная система хранения</b>	
2.1	Специальные помещения для хранения спортивного инвентаря
2.2	Стеллажи, шкафы
2.3	Стойки для лыжного инвентаря
<b>3 Спортивный инвентарь</b>	
3.1	Мячи для игровых видов спорта и занятий гимнастикой

3.2	Тренажеры (велo, беговая дорожка, силовая доска, степер, эллипсоид, гири, эспандер и т.п.)
3.3	Гимнастические скамейки, стенки, маты
3.4	Лыжи, ботинки, палки
<b>4 Технические средства</b>	
4.1	Акустическая система
4.2	Компьютер преподавателя
<b>5 Информационные и электронные средства</b>	
5.1	Интернет на рабочем месте преподавателя (поисковые системы, электронная почта)
5.2	Сайт колледжа <a href="http://www.tbs.edu.yar.ru">www.tbs.edu.yar.ru</a> .
5.3	Электронная система обучения, обеспечивающая взаимодействие педагогических работников с обучающимися (при наличии): электронная почта
5.4	Электронная система учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов: электронный журнал
5.5	Пакеты лицензионного программного обеспечения общего назначения: Word, Excel, Access, PowerPoint.

### 6.3 Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета

Для реализации рабочей программы учебного предмета БОУП.02 История в колледже имеется библиотечный фонд в соответствии с федеральным перечнем учебной литературы и доступ к электронным образовательным и информационным ресурсам.

Для реализации рабочей программы учебного предмета БОУП.04 История в колледже имеется библиотечный фонд в соответствии с федеральным перечнем учебной литературы и доступ к электронным образовательным и информационным ресурсам.

#### Обязательные учебные издания

Печатные/электронные издания – учебники/учебные пособия

1. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322> (дата обращения: 07.04.2023).
2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517153> (дата обращения: 07.04.2023).

#### Дополнительные учебные издания

Печатные/электронные издания – учебники/учебные пособия

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей : учебник для сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 1 / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. – 7-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 304 с., [16] с. цв. вкл. : ил. ISBN 978-5-4468-0735-2
2. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей : учебник для сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 2 / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. – 7-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с., [16] с. цв. вкл. : ил. ISBN 978-5-4468-0736-9

3. Артемов В.В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. – 16-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 448 с. ISBN 978-5-4468-4083-0
4. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517182> (дата обращения: 07.04.2023).
5. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517213> (дата обращения: 07.04.2023).
6. Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518791> (дата обращения: 07.04.2023)
7. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517841> (дата обращения: 07.04.2023)
8. Пленков, О. Ю. Всеобщая история. Новейшее время. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 371 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16075-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530382> (дата обращения: 07.04.2023).
9. Сафонов, А. А. Россия в мире. Конец XX — XXI века: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16250-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530671> (дата обращения: 07.04.2023).

#### **Интернет-источники**

1. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru> / (дата обращения: 24.05.2023) - Текст: электронный.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 24.05.2023) - Текст: электронный.
3. Единое содержание общего образования - URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 24.05.2023) - Текст: электронный.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». -URL: [https://elementy.ru/catalog/8602/Edinoe\\_okno\\_dostupa\\_k\\_obrazovatelnyim\\_resursam\\_window\\_edu\\_ru](https://elementy.ru/catalog/8602/Edinoe_okno_dostupa_k_obrazovatelnyim_resursam_window_edu_ru) (дата обращения: 24.05.2023) - Текст: электронный.

5. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 24.05.2023). - Текст: электронный.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 24.05.2023). - Текст: электронный.
7. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 24.05.2023). - Текст: электронный.
8. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 24.05.2023). - Текст: электронный.
9. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 24.05.2023). - Текст: электронный.
10. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 24.05.2023). - Текст: электронный.