

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
ЯРОСЛАВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СЕРВИСА И ДИЗАЙНА

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№ 01-07/441 от 27.06.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Базовый уровень

БОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Общеобразовательный цикл

Универсальный профиль

Профессия 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)

Квалификация выпускника - оператор оборудования швейного производства

Очная форма обучения на базе основного общего образования

**Ярославль
2024 г.**

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой методической комиссии
«Общеобразовательных предметов».

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора
по учебной работе.

Реквизиты рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета БОУП.01 Русский язык (далее – программа учебного предмета) разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (в редакции от 12.08.2022 г.) (далее – ФГОС СОО);
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (далее – ФОП СОО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам), утв. приказом Минпросвещения России от 18.09.2023 N 698 (далее – ФГОС СПО);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», утв. приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 г. N 762 (ред. от 20.12.2022 г.);
- Положением о разработке рабочих программ по основным образовательным программам, реализуемых в ГПОАУ Ярославский колледж сервиса и дизайна;
- учебным планом по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) (приложение 1 к ООП).
- рабочей программой воспитания профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) и календарного плана воспитательной работы (приложение 7 к ООП).

с учетом:

- примерной рабочей программой, разработанной Институтом стратегии развития образования;
- примерной рабочей программой, разработанной Институтом развития профессионального образования.

В соответствии с требованиями приказа №762 к ежегодному обновлению образовательных программ среднего профессионального образования с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и изменениями требований к структуре и содержанию учебно-методической документации программа учебного предмета ежегодно актуализируется. Необходимые изменения и дополнения, в соответствии с решениями методического совета колледжа и/или цикловой методической комиссии, вносятся в электронный вариант рабочей программы.

Программу учебного предмета разработал преподаватель ГПОАУ ЯО Ярославского колледжа сервиса и дизайна Дмитриева Марина Андреевна, высшая квалификационная категория.

В отношении программы учебного предмета была проведена внутренняя техническая и содержательная экспертиза методистом ГПОАУ ЯО Ярославского колледжа сервиса и дизайна – Соболевой Т.М.

© Программа учебного предмета является собственностью Государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Ярославский колледж сервиса и дизайна. Юридический/почтовый адрес: 150031, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Автозаводская д. 5/1, электронная почта yaksid.yaroslavl@yarregion.ru, официальный сайт: www.tbs.edu.yar.ru.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.1 Общая характеристика учебного предмета	4
1.2 Место учебного предмета в структуре образовательной программы.....	4
1.3 Трудоемкость/объем учебного предмета и виды учебной деятельности обучающихся	5
1.4 Цели изучения учебного предмета.....	5
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
2.1 Личностные результаты	7
2.2 Метапредметные результаты	9
2.3 Предметные результаты	13
2.4 Общие компетенции	16
2.5 Формирование личностных, метапредметных и предметных результатов средствами внеурочной деятельности.....	18
3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
4.1 Тематическое планирование учебного предмета, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	24
4.2 Планирование выполнения индивидуального проекта по учебному предмету, в том числе с учетом рабочей программы воспитания	44
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	46
5.1 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.....	46
5.2 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.....	46
5.3 Оценка личностных результатов	47
5.4 Оценка предметных результатов.....	47
5.5 Оценка метапредметных результатов	47
5.6 Текущий контроль успеваемости	48
5.7 Промежуточная аттестация.....	49
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	50
6.1 Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета	50
6.2 Материально-техническое обеспечение проектной и учебно-исследовательской деятельности, самостоятельной и воспитательной работы	51
6.3 Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета	53

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – это один из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области гуманитарных наук.

Программа учебного предмета представляет собой методически оформленную концепцию требований ФГОС СОО и раскрывает их реализацию через конкретное содержание и планируемые результаты обучения.

Программа учебного предмета составлена в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО в части определения содержания и требований к результатам его освоения, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и в соответствии с формируемыми личностными результатами рабочей программы воспитания по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам).

Программа учебного предмета отражает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам, а также определяет цели обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета. Программа учебного предмета устанавливает обязательное предметное содержание, трудоёмкость, объем по разделам и темам, а также последовательность изучения с учетом внутрипредметных, межпредметных и междисциплинарных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Программа учебного предмета обеспечивает межпредметные связи со всеми учебными предметами, дисциплинами, междисциплинарными курсами и практикой, т.к. в процессе их изучения учат языковой норме и формируют умения связно излагать полученные знания.

Программа учебного предмета определяет возможности учебного предмета для реализации основных видов деятельности обучающихся и дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности — способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, а также обеспечить профессионально-ориентированное содержание учебного предмета.

Программа учебного предмета обеспечивает реализацию системно-деятельностного, уровневого и комплексного подходов при определении требований к личностным, метапредметным и предметным результатам, а также к оценке образовательных достижений обучающихся.

Предметные результаты учебного предмета обеспечивают возможность обучающимся дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности. Предметные результаты освоения учебного предмета на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

1.2 Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет БОУП.01 Русский язык предметной области «Русский язык и литература» является обязательным учебным предметом общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) и изучается на базовом уровне.

1.3 Трудоемкость/объем учебного предмета и виды учебной деятельности обучающихся

Трудоемкость/объем учебного предмета распределяется по видам учебной деятельности обучающихся следующим образом:

Вид учебной работы	Объем в часах
Трудоемкость/объем учебного предмета (всего)	72
в том числе:	
во взаимодействии с преподавателем:	72
– уроки	31
– лекции	
– лабораторные занятия	19
– практические занятия	
– семинары	
– консультации	14
– промежуточная аттестация	8
самостоятельная работа	-

Распределение трудоемкости/объема учебного предмета по видам деятельности по семестрам

Семестр	Всего (объем ОП)	СР	Во взаимодействии с преподавателем (обязательная)	Уроки лекции	ЛПЗ семинары	Консультации	ПА
1	24	-	24	14	6	2	2
2	48	-	48	17	13	12	6
Всего	72	-	72	31	19	14	8

1.4 Цели изучения учебного предмета

Изучение учебного предмета направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданской ответственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
- о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интер-

претировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

В программе учебного предмета цели изучения получили подробную методическую интерпретацию в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета», благодаря чему обеспечено чёткое представление о том, какие знания и умения имеют прямое отношение к реализации конкретной цели.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета у обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные, и предметные результаты, предусмотренные ФГОС СОО и уточненные/адаптированные в соответствии с ФОП СОО. В соответствии с ФГОС СПО будет обеспечено начало формирования общих компетенций и профессиональная направленность образовательной программы, а также личностных результатов реализации рабочей программы воспитания средствами учебного предмета.

2.1 Личностные результаты

Личностные результаты достигаются обучающимися в единстве учебной и воспитательной деятельности колледжа и отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности рабочей программы воспитания колледжа, в том числе в части:

Формулировка личностных результатов для учебного предмета в соответствии ФГОС СОО	Уточнённый личностный результат для учебного предмета с учетом ФОП СОО
гражданского воспитания:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в колледжеи детско-юношеских организациях; 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
патриотического воспитания:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; 2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; 3. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; 2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; 3. достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; 4. идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

Формулировка личностных результатов для учебного предмета в соответствии ФГОС СОО	Уточнённый личностный результат для учебного предмета с учетом ФОП СОО
духовно-нравственного воспитания:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. осознание духовных ценностей российского народа; 2. сформированность нравственного сознания, этического поведения; 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; 4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; 5. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. осознание духовных ценностей российского народа; 2. сформированность нравственного сознания, норм этического поведения; 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; 4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; 5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
эстетического воспитания:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; 2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; 3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; 4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; 2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; 3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; 4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;
физического воспитания:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; 2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; 3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; 2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; 3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
трудового воспитания:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; 2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; 3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; 4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; 2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; 3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; 4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
экологического воспитания:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологиче- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических про-

Формулировка личностных результатов для учебного предмета в соответствии ФГОС СОО	Уточнённый личностный результат для учебного предмета с учетом ФООП СОО
<p>ских проблем;</p> <p>2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>5. расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>	<p>блем;</p> <p>2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>4. расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>
ценности научного познания:	
<p>1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.</p>

2.2 Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, в том числе в части:

Формулировка метапредметных результатов для учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО	Адаптированные метапредметные результаты для учебного предмета с учетом ФООП СОО
ОВЛАДЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ УЧЕБНЫМИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ	
Базовые логические действия:	
<p>1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p>	<p>1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</p> <p>2. устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;</p> <p>3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>4. выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;</p> <p>5. разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>6. вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;</p> <p>7. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проек-</p>

Формулировка метапредметных результатов для учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО	Адаптированные метапредметные результаты для учебного предмета с учетом ФОП СОО
	тов по русскому языку; 8. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.
Базовые исследовательские действия:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; 4. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 8. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; 9. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; 10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; 11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; 12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей; 13. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; 14. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 2. владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; 3. формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; 4. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; 5. выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; 6. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 7. давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; 8. уметь интегрировать знания из разных предметных областей; 9. уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоить средства и способы действия — в профессиональную среду; 10. выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.
Работа с информацией:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 2. создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); 3. оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-

Формулировка метапредметных результатов для учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО	Адаптированные метапредметные результаты для учебного предмета с учетом ФОП СОО
4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	этическим нормам; 4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 5. владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.
ОВЛАДЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ КОММУНИКАТИВНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ	
Общение:	
1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; 2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; 3. владеть различными способами общения и взаимодействия; 4. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; 5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	1. осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; 2. пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; 3. владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; 4. развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.
Совместная деятельность:	
1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; 3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; 4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; 5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; 6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 2. выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; 3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; 4. оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; 5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.
ОВЛАДЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ РЕГУЛЯТИВНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ	
Самоорганизация:	
1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; 3. давать оценку новым ситуациям;	1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; 3. расширять рамки учебного предмета на основе

Формулировка метапредметных результатов для учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО	Адаптированные метапредметные результаты для учебного предмета с учетом ФОП СОО
4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; 5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; 6. оценивать приобретенный опыт; 7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	личных предпочтений; 4. делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; 5. оценивать приобретённый опыт; 6. стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
Самоконтроль:	
1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; 3. давать оценку новым ситуациям; 4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; 5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; 6. оценивать приобретенный опыт; 7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; 2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; 3. уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; 4. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; 5. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; 6. признавать своё право и право других на ошибку; 7. развивать способность видеть мир с позиции другого человека.
Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; 2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; 3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; 4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; 5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; 2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; 3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; 4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; 5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
Принятие себя и других людей:	
1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; 2. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; 3. признавать свое право и право других людей на ошибки; 4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; 2. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; 3. признавать свое право и право других людей на ошибки; 4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Универсальные учебные действия, сформулированные в программе учебного предмета, отражены в трех компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания учебного предмета;
- в разделе «Основные виды деятельности обучающихся» тематического планирования.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в гуманитарных науках (процесс, система, научный факт, принцип, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение и других), универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся, способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

2.3 Предметные результаты

Предметные результаты определяют минимум содержания, построенного в логике изучения учебного предмета; сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений, а также с учетом результатов, проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований), в том числе в части:

Формулировка предметных результатов (ПР№) для учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО	Конкретизированный предметный результат (КПР№) для учебного предмета с учетом ФОП СОО
<p>ПР1-1 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p> <p>ПР1-2 сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p>	<p>КПР1-1 Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» , Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 28.02.2023 № 52-ФЗ , Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»²⁰)</p> <p>КПР1-2 опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике;</p> <p>КПР1-3 объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других);</p>
<p>ПР2-1 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;</p> <p>ПР2-2 употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем</p>	<p>КПР2-1 создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;</p> <p>КПР2-2 употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объем диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).</p>

Формулировка предметных результатов (ПР№) для учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО	Конкретизированный предметный результат (КПР№) для учебного предмета с учетом ФОО СОО
<p>диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик);</p> <p>ПР2-3 совершенствование умений выступать публично;</p> <p>ПР2-4 представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>ПР2-5 использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p>	<p>КПР2-3 выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы;</p> <p>КПР2-4 использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.</p>
<p>ПР3-1 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;</p> <p>ПР3-2 совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;</p> <p>ПР3-3 выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;</p> <p>ПР3-4 создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p>	<p>КПР3-1 применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.</p> <p>КПР3-2 понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.</p> <p>КПР3-3 выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.</p> <p>КПР3-4 создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения — не менее не 150 слов).</p>
<p>ПР4-1 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</p> <p>ПР4-2 совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p>	<p>КПР4-1 использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объем текста для чтения — 450—500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).</p> <p>КПР4-2 употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.</p>
<p>ПР5-1 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях;</p> <p>ПР5-2 обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;</p> <p>ПР5-3 совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>ПР5-4 сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p>	<p>КПР5-1 иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.</p> <p>КПР5-2 опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).</p> <p>КПР5-3 Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. . № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).</p> <p>КПР5-4 различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его</p>

Формулировка предметных результатов (ПР№) для учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО	Конкретизированный предметный результат (КПР№) для учебного предмета с учетом ФОП СОО
	<p>роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.</p>
<p>ПР6-1 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;</p> <p>ПР6-2 формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);</p> <p>ПР6-3 совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;</p> <p>ПР6-4 обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</p> <p>ПР6-5 сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p>	<p>КПР6-1 иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики. Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры. Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.</p> <p>КПР6-2 иметь представление о языковой норме, её видах. Использовать словари русского языка в учебной деятельности. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь.</p> <p>КПР6-3 анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Соблюдать лексические нормы.</p> <p>КПР6-4 характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики. Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.</p> <p>КПР6-5 анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). Использовать словообразовательный словарь.</p> <p>КПР6-6 анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать морфологические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного). Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.</p> <p>КПР6-7 анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила орфографии. Использовать орфографический словарь.</p> <p>КПР6-8 знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официально-неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации. Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. Оценивать собственную и чужую речь с точки</p>

Формулировка предметных результатов (ПР№) для учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО	Конкретизированный предметный результат (КПР№) для учебного предмета с учетом ФОП СОО
	<p>зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> <p>КПР6-9 анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного). Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники.</p> <p>КПР6-10 анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.</p>
<p>ПР7-1 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;</p> <p>ПР7-2 совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p>	<p>КПР7-1 иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.</p> <p>Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.</p> <p>КПР7-2 распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).</p> <p>КПР7-3 создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения — не менее 150 слов). Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.</p>
<p>ПР8-1 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка;</p> <p>ПР8-2 совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>	<p>КПР8-1 определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.</p> <p>КПР8-2 определять изобразительно-выразительные средства лексики. Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).</p>
<p>ПР9-1 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	<p>КПР9-1 знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официально-неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> <p>КПР9-2 понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.</p>

2.4 Общие компетенции

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением обучающимися среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессио-

нального образования, в результате освоения которой у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Программа учебного предмета обеспечивает формирование у обучающихся общих компетенций в процессе формирования личностных и метапредметных результатов средствами учебного предмета:

Общие компетенции (ОК)	Личностные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия – УУД)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Трудовое воспитание Ценности научного познания	Познавательные УУД: базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией Коммуникативные УУД: общение, Регулятивные УУД: самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Трудовое воспитание Ценности научного познания	Познавательные УУД: базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией Коммуникативные УУД: общение, совместная деятельность Регулятивные УУД: самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание	Познавательные УУД: базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией Коммуникативные УУД: общение, совместная деятельность Регулятивные УУД: самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Гражданское воспитание	Познавательные УУД: базовые логические действия, Коммуникативные УУД: общение, совместная деятельность Регулятивные УУД: самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Гражданское воспитание Ценности научного познания Эстетическое воспитание	Познавательные УУД: базовые логические действия, Коммуникативные УУД: общение, совместная деятельность Регулятивные УУД: самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетического воспитания	Познавательные УУД: базовые логические действия, базовые исследовательские действия, Коммуникативные УУД: общение, совместная деятельность Регулятивные УУД: самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать	Экологическое воспитание	Познавательные УУД: базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией Коммуникативные УУД: общение, совместная деятельность Регулятивные УУД: самоорганизация, само-

Общие компетенции (ОК)	Личностные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия – УУД)
в чрезвычайных ситуациях		контроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Физическое воспитание	Познавательные УУД: базовые логические действия, Коммуникативные УУД: общение, совместная деятельность Регулятивные УУД: самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Ценности научного познания	Познавательные УУД: базовые логические действия, работа с информацией Коммуникативные УУД: общение, совместная деятельность Регулятивные УУД: самоорганизация, самоконтроль, принятие себя и других людей
Формирование общих компетенций средствами предметных результатов регламентируется содержанием учебного предмета, методиками его преподавания и технологиями обучения.		

2.5 Формирование личностных, метапредметных и предметных результатов средствами внеурочной деятельности

Программа учебного предмета обеспечивает интеграцию урочных и внеурочных форм деятельности обучающихся и обеспечивает:

- возможность развития личности и получения практико-ориентированного результата;
- формирование навыков участия в различных формах учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- возможность дополнительного и углубленного изучения отдельных вопросов/тем программы в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, в том числе испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- формирование функциональной грамотности обучающихся: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой (с учетом специфики и возможностью учебного предмета), направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления;
- участие в творческих конкурсах, олимпиадах, викторинах, ученических конференциях разного уровня и т.п.;
- участие в экскурсиях предметного содержания.

3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета раскрывается через содержательные линии «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи», которые являются обязательными для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение учебного предмета БОУП.01 Русский язык базового уровня осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей со всеми учебными предметами общеобразовательного цикла, т.к. в процессе их изучения учат языковой норме (т.е. правильному произношению, употреблению и правописанию терминов и понятий), формируют умения связно излагать полученные знания (т.е. создавать тексты соответствующего стиля речи – научного, официально-делового, публицистического). По характеру общего в содержании между учебными предметами в русском языке выделяются три вида межпредметного содержания материала:

- понятийно-терминологический межпредметный материал: звук, слово, морфема, части речи, словосочетание, предложение, буква, текст, стиль и т.д.;
- коммуникативно-речевой межпредметный материал: правописных навыков и речевых умений; орфографических, орфоэпических, семантических и стилистических умений: работа над связной речью;
- учебно-дидактический межпредметный материал: материал других наук используется в качестве текстов упражнений, закрепляющих те или иные изучаемые языковые и речевые умения; отражение средствами языка окружающей жизни и профессионального общения через общение, хранение, передачи информации, выражение чувств и переживаний.

Содержание учебного предмета
ВВЕДЕНИЕ
Роль и значение учебного предмета в подготовке специалистов среднего звена по выбранной профессии и направленности. Цель и задачи, структура и основное содержание учебного предмета, его роль в формировании общих компетенций. Учебно-методическая документация, её назначение и структура: календарный учебный график, учебный план, рабочая программа. Организация и проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (формы, порядок, периодичность). Виды учебных занятий (уроки, лекции, семинары, практические/лабораторные занятия, консультации) и формы их проведения. Основные требования при подготовке к учебным занятиям и отчетность по результатам их проведения (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ). Индивидуальный проект. Использование основной и дополнительной литературы, а также принципы и методы работы с информационными источниками сети Интернет.
Стартовая диагностика (входной контроль) проводится с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для учебного предмета познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки структуры и содержания учебного материала предмета и индивидуализации учебного процесса.
РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ
Тема 1.1 Язык как знаковая система

Содержание учебного предмета
Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Знаки неязыковые и языковые. Язык как система знаков особого рода. Языковые единицы и их отношение к знакам.
Тема 1.2 Язык и культура.
Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры русского и других народов России и мира
Тема 1.3 Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков
Внутренние и внешние функции русского языка. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.
РАЗДЕЛ 2 ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ
Тема 2.1 Система языка
Система языка, её устройство, функционирование. Язык как система. . Единицы и уровни языка, их связи и отношения.
Тема 2.2 Культура речи
Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры. речи: нормативный, коммуникативный и этический
Тема 2.3 Языковая норма. Качества хорошей речи.
Понятие нормы литературного языка. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Норма обязательная и допускающая выбор (общее представление). Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.
Тема 2.4 Основные виды словарей
Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.
РАЗДЕЛ 3. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ОРФОЭПИЧЕСКИЕ НОРМЫ
Тема 3.1 Фонетика и орфоэпия
Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Основные понятия фонетики. Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики: ассонанс, аллитерация
Тема 3.4 Орфоэпические нормы
Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.
РАЗДЕЛ 4 ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ
Тема 4.1 Лексикология и фразеология
Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).
Тема 4.2 Лексические нормы
Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Выбор слова в

Содержание учебного предмета
зависимости от его лексического значения. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная, особенности употребления. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое), особенности употребления. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов.
РАЗДЕЛ 5 МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НОРМЫ
Тема 5.1 Морфемика и словообразование
Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования Морфемный и словообразовательный анализ слова
Тема 5.2 Словообразовательные нормы
Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). Аббревиатуры инициальные, слоговые, состоящие из сочетания начальной части слова с целым словом и другие. Род и склонение аббревиатур
РАЗДЕЛ 6 МОРФОЛОГИЯ. МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ
Тема 6.1 Морфология
Морфология как раздел лингвистики. Основные понятия морфологии как раздела лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи
Тема 6.2 Морфологические нормы
Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы образования и употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа. (формы именительного падежа множественного числа; родительного падежа единственного и множественного числа; род иноязычных слов). Основные нормы образования и употребления форм качественных имён прилагательных (форм простой и составной сравнительной и превосходная форма). Основные нормы образования и употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения <i>себя</i> . Основные нормы образования и употребления некоторых личных форм глагола (типа <i>победить, убедить, выздороветь</i>), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени глаголов с суффиксом <i>-ну-</i> , форм повелительного наклонения
РАЗДЕЛ 7 ОРФОГРАФИЯ
Тема 7.1 Основные правила орфографии
Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Орфографический анализ слова. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Правописание гласных и согласных в корне. Правила правописания слов с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными в корне. Правила правописания слов с проверяемыми и непроверяемыми звонкими и глухими, произносимыми, удвоенными согласными в корне. Употребление разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> . Правила правописания слов с разделительными <i>ъ</i> и <i>ь</i> . Правописание приставок. Буквы <i>ы—и</i> после приставок. Правила правописания слов с неизменяемыми приставками, приставками на <i>-з (-с)</i> , приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Правила пра-

Содержание учебного предмета
вописания слов с буквами ы—и после приставок. Правописание суффиксов. Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий. Правописание н и ни в словах различных частей речи. Правила правописания н и ни в именах существительных, именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях. Правописание не и ни . Правила правописания слов с не и ни (не и ни в отрицательных и неопределённых местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных и вопросительных предложениях, устойчивых оборотах, сложноподчинённых предложениях с придаточными уступительными). Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Правила слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц.
РАЗДЕЛ 8 РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ
Тема 8.1 Речь как деятельность. Виды речевой деятельности
Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. . Основные особенности каждого вида речевой деятельности. Культура чтения, аудирования, говорения и письма
Тема 8.2 Речевое общение и его виды
Общение как одна из главных потребностей человека. Роль общения в жизни человека. Виды речевого общения: официальное и неофициальное. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)
Тема 8.3 Речевой этикет
Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому.
Тема 8.4 Публичное выступление и его особенности
Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.
РАЗДЕЛ 9 ТЕКСТ. ИНФОРМАЦИОННО-СМЫСЛОВАЯ ПЕРЕРАБОТКА ТЕКСТА
Тема 9.1 Текст, его основные признаки
Цельность, членимость, относительная законченность текста. Связность текста. Способы связи предложений и абзацев в тексте. Средства связи предложений и абзацев в тексте: лексические, морфологические, синтаксические. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Причинно-следственные отношения между предложениями в тексте (приведение доводов и примеров, выведение следствия и другое). Отношения сопоставления и противопоставления (аналогия, антитеза). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия. План простой и сложный; назывной, вопросный. Особенности тезисов, конспекта как вторичных текстов. Обязательные структурные компоненты реферата, аннотации. Реферат на основе одного или нескольких источников. Основные структурные компоненты отзыва, рецензии
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ
Практико-ориентированное содержание учебного предмета обеспечивается через развитие у обучающихся исследовательского мышления и приобретение практического опыта при

Содержание учебного предмета

решении учебных и профессиональных задач, в процессе которых изменяется форма организации учебных занятий и обучающийся становится активным участником собственного развития. Профильное содержание проходит сквозным образом в различных разделах и темах учебного предмета через выполнение практико-ориентированных заданий, лабораторных и практических занятий и учебно-исследовательских проектов. Практико-ориентированные задания включают информацию «из жизни» и направлены на выявление знаний и умений обучающихся об окружающем мире, на установление межпредметных связей, формирование практических умений и навыков, в том числе с использованием элементов профессиональной деятельности. Они разрабатываются для проверки знаний и умений обучающихся действовать в практических, нетипичных, экстремальных и других ситуациях. Практико-ориентированные задания делятся на задания, связанные с жизнью, практической деятельностью и с будущей профессиональной деятельностью. По форме поиска решения практико-ориентированные задания можно разделить на теоретические, расчетные и экспериментально-теоретические. Особое значение в структуре содержания учебного предмета имеет наличие учебных кейсов (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека и учебно-исследовательских проектов (с учетом будущей профессиональной деятельности).

4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Тематическое планирование учебного предмета, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование отражает структуру изучения учебного предмета через:

- распределение объема времени, отведенного на изучение содержания учебного предмета по периодам обучения (семестрам), разделам и темам, а также на прохождение промежуточной аттестации в соответствии с её формой;
- распределение содержания учебного предмета по видам учебных занятий (урок, лекция, семинар, практические занятия, лабораторное занятие, консультация);
- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с предметными результатами и содержанием учебных предметов путем определения основных видов деятельности обучающихся на каждом учебном занятии;
- отражение форм промежуточной аттестации.

В тематическом планировании учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), реализующих дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР - 24 часа				
ВВЕДЕНИЕ - 3 часа				
1.	Лекция. Роль и значение учебного предмета в подготовке специалистов среднего звена по выбранной профессии и направленности.	1	<i>Понимать</i> роль и место учебного предмета в подготовке специалистов среднего звена по выбранной профессии и направленности. <i>Принимать</i> организационные правила и порядок при изучении учебного предмета. <i>Оформлять</i> содержание лекции.	Личностные Ме- тапредметные Общие компе- тенции
2.	Консультация. Индивидуальный проект. Стартовая диагностика (входной контроль)	1	<i>Проводить</i> самооценку готовности к обучению на уровне основного общего образования как основы (точки отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. <i>Ставить и формулировать</i> собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.	Личностные Ме- тапредметные Предметные Общие компе- тенции

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
			<p><i>Осознавать</i> ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p><i>Предлагать</i> новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</p> <p><i>Проявлять</i> творческие способности и воображение, быть инициативным.</p> <p><i>Участвовать</i> в проектной и исследовательской деятельности, связанной с междисциплинарной и творческой тематикой.</p>	
3.	Урок. Стартовая диагностика (входной контроль)	1	<p><i>Проводить</i> самооценку готовности к обучению (точки отсчета) для оценки динамики образовательных достижений, сформированности учебной деятельности.</p> <p><i>Владеть</i> универсальными и специфическими для учебного предмета познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.</p> <p><i>Ставить и формулировать</i> собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</p>	Личностные Ме-тапредметные Предметные Общие компетенции
РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ – 3 часа				
Тема 1.1 Язык как знаковая система - 1 час				
4.	Урок. Язык и культура. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры русского и других народов России и мира	1	<p><i>Опознавание</i> лексики с национально-культурным компонентом значения; лексики, отражающей традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике;</p> <p><i>Объяснение</i> значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).</p> <p><i>Комментирование</i> фразеологизмов с точки зрения отражения в них культуры и истории русского народа (в рамках изученного)</p>	ПР1-1 ПР1-2 ПР2-1 ПР2-2
Тема 1.2 Система языка, её устройство, функционирование – 1 час				
5.	Урок. Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения.	1	<i>Характеристика</i> единиц разных уровней языка в предъявленном тексте, приводить примеры взаимосвязи между ними.	ПР2-1 ПР2-2 ПР3-1

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
	Внутренние и внешние функции русского языка. Формы существования русского национального языка.			ПР5-1
Тема 1.3 Формы существования русского национального языка - 1 час				
6.	Урок. Роль литературного языка в обществе. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю.	1	<p><i>Выявление</i> особенности литературного языка в отличие от других форм существования русского литературного языка.</p> <p><i>Характеристика</i> роли русского литературного языка в обществе.</p> <p><i>Анализирование и оценивание</i> текста (устный и письменный) с точки зрения уместности использования диалектной лексики, профессионализмов (с опорой на толковые словари, диалектные словари, «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля), с точки зрения этичности употребления просторечных слов и выражений, жаргона.</p> <p><i>Использование</i> знания о формах существования русского национального языка в речевой практике.</p>	ПР3-1 ПР5-2 ПР5-4 ПР6-2
РАЗДЕЛ 2 ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ – 4 часа				
Тема 2.1 Культура речи в экологическом аспекте 2 часа				
7.	Урок. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды.	1	<p><i>Выражение</i> в устной и письменной форме отношение к культуре языка (от уровня бытового общения до состояния литературного языка в целом).</p> <p><i>Анализирование, оценивание и комментирование</i> уместность/неуместность употребления разговорной и просторечной лексики, сленга, жаргонизмов; оправданность/неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и т. д.</p>	ПР1-1 ПР2-1 ПР6-1
8.	Практическое занятие №1. Анализирование проблем речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, иноязычные заимствования и т. д.)	1	<p><i>Анализирование, оценивание и комментирование</i> уместность/неуместность употребления разговорной и просторечной лексики, сленга, жаргонизмов; оправданность/неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и т. д.</p>	ПР2-1 ПР3-2 ПР6-1 ПР6-3

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
	на примере разных видов текстов.			
Тема 2.2 Языковая норма. Качества хорошей речи - 2 часа				
9.	Урок. Понятие нормы литературного языка. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм (орфоэпические, лексические, словообразовательные, грамматические, синтаксические, пунктуационные)	1	<i>Различение</i> видов норм русского литературного языка, приведение соответствующих примеров. <i>Анализирование и характеристика</i> устного и письменного текста с точки зрения уместности, точности, ясности, выразительности речи, с точки зрения соблюдения этических норм. <i>Использование</i> синонимических ресурсов русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. <i>Осуществление</i> выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.	ПР3-2 ПР5-3 ПР6-2 ПР6-3
10.	Практическое занятие №2 Обобщение знаний о языковых нормах.	1	<i>Анализирование и характеристика</i> устного и письменного текста с точки зрения уместности, точности, ясности, выразительности речи, с точки зрения соблюдения этических норм. <i>Использование</i> синонимических ресурсов русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. <i>Осуществление</i> выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения	ПР5-2 ПР6-4 ПР6-5 ПР9
РАЗДЕЛ 3 ФОНЕТИКА.ОРФОЭПИЯ.ОРФОЭПИЧЕСКИЕ НОРМЫ - 5 часов				
Тема 3.1 Фонетика и орфоэпия - 2 часа				
11.	Урок. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.	1	<i>Выполнение</i> фонетического анализа слова. Определение изобразительно-выразительных средства фонетики в тексте, характеризовать их стилистическую роль	ПР6-2 ПР6-3 ПР6-4
12.	Практическое занятие №3. Фонетический анализ слова.	1	<i>Закрепление</i> правил выполнения фонетического анализа слова. <i>Определение</i> изобразительно-выразительных средства фонетики в тексте, характеризовать их стилистическую роль	ПР6-2 ПР6-3 ПР6-4 ПР8-2
Тема 3.2 Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы - 3 часа				
13.	Урок. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков,	1	<i>Анализирование и характеристика</i> особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.	ПР6-2 ПР6-3 ПР6-4

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
	некоторых согласных, сочетаний согласных		<i>Оценивание и корректирование</i> высказывания с точки зрения соблюдения основных произносительных и акцентологических норм современного русского литературного языка. <i>Соблюдение</i> основных произносительных и акцентологических норм современного русского литературного языка. <i>Использование</i> орфоэпического словаря.	ПР6-5
14.	Практическое занятие №4 Нормы ударения и произношения в современном русском языке.	1	<i>Оценивание и корректирование</i> высказывания с точки зрения соблюдения основных произносительных и акцентологических норм современного русского литературного языка. <i>Соблюдение</i> основных произносительных и акцентологических норм современного русского литературного языка. <i>Использование</i> орфоэпического словаря.	ПР6-2 ПР6-3 ПР6-4 ПР6-5
15.	Практическое занятие №5. Закрепление основные правил произношения гласных звуков, произношения согласных звуков и сочетаний звуков, ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое, орфоэпические нормы, произношение заимствованных слов.	1	<i>Оценивание и корректирование</i> высказывания с точки зрения соблюдения основных произносительных и акцентологических норм современного русского литературного языка. <i>Соблюдение</i> основных произносительных и акцентологических норм современного русского литературного	ПР2-1 ПР5-1 ПР6-3
РАЗДЕЛ 4 ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ – 3 часа				
Тема 4.1 Лексикология и фразеология – 1 час				
16.	Урок. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение).	1	<i>Выполнение</i> лексического анализа слова. <i>Умение приводить примеры</i> образительно-выразительных средств лексики. <i>Анализирование и характеристика</i> текста с точки зрения использованных в нём образительно-выразительных средств лексики. <i>Комментирование</i> стилистической роли использованных в тексте образительно-выразительных средств лексики. <i>Использование</i> толкового словаря.	ПР2-1 ПР5-1 ПР5-2 ПР6-5
Тема 4.2 Основные лексические нормы современного русского литературного языка – 2 часа				

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
17.	Урок. Выбор слова в зависимости от его лексического значения (многозначные слова и омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление)	1	<p><i>Определение</i> лексического значения слова.</p> <p><i>Различение</i> многозначных слов и омонимов, употребление их в соответствии с лексическими значениями.</p> <p><i>Подбор</i> синонимов и антонимов к слову, построение синонимических рядов.</p> <p><i>Сравнение</i> слова, входящие в синонимическую/антонимическую пару, синонимический ряд, характеризовать их значения.</p> <p><i>Выбор</i> нужного слова из ряда синонимов.</p> <p><i>Различие</i> паронимов, <i>определение</i> их лексического значения.</p> <p><i>Употребление</i> синонимов, антонимов, паронимов в соответствии с их лексическими значениями.</p> <p><i>Употребление</i> слов с учётом его лексической сочетаемости.</p> <p><i>Употребление</i> иноязычных слов с учётом коммуникативной целесообразности.</p> <p><i>Анализирование, оценивание и корректировка</i> высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.</p> <p><i>Анализирование</i> текста с точки зрения речевой избыточности.</p> <p><i>Корректировка</i> текста с целью устранения плеоназма и тавтологии.</p> <p><i>Использование</i> толкового словаря, словаря омонимов, словаря иностранных слов, словаря синонимов, словаря антонимов, словаря паронимов.</p>	<p>ПР2-1 ПР5-1 ПР5-2 ПР6-2 ПР6-3 ПР8-1</p>
18.	Практическое занятие №6. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости.	1	<p><i>Анализирование</i> текста с точки зрения речевой избыточности.</p> <p><i>Корректировка</i> текста с целью устранения плеоназма и тавтологии.</p> <p><i>Использование</i> толкового словаря, словаря омонимов, словаря иностранных слов, словаря синонимов, словаря антонимов, словаря паронимов.</p> <p><i>Выбор</i> нужного слова из ряда синонимов.</p> <p><i>Различие</i> паронимов, <i>определение</i> их лексического значения.</p>	<p>ПР3-2 ПР3-3 ПР6-5 ПР8-1</p>

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
РАЗДЕЛ 5. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НОРМЫ - 1 час				
Тема 5.1 Морфемика и словообразование - 1 час				
19.	Урок. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики.	1	<i>Выполнение</i> морфемного и словообразовательного анализа слова	ПР5-1 ПР5-2 ПР6-3
РАЗДЕЛ 6 МОРФОЛОГИЯ. МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ -3 часа				
Тема 6.1 Морфология - 1 час				
20.	Урок. Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	<i>Выполнение</i> морфологического анализа слова. <i>Характеристика</i> особенностей употребления в тексте слов разных частей речи, <i>комментирование</i> их стилистических функции	ПР2-1 ПР5-1 ПР5-2 ПР6-5
Тема 6.2 Морфологические нормы – 2 часа				
21.	Урок. Морфологические нормы современного русского литературного языка	1	<i>Оценивание и корректировка</i> высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм.	ПР6-2 ПР6-3 ПР6-4 ПР6-5
22.	Консультация. Определение темы и цели индивидуального проекта	1	<i>Участвовать</i> в проектной и исследовательской деятельности, связанной с междисциплинарной и творческой тематикой. <i>Осознавать</i> ценности научной деятельности, <i>готовность осуществлять</i> учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе. <i>Проводить</i> целенаправленный поиск информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, <i>ранжировать</i> источники информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, <i>проводить</i> с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу, <i>осуществлять</i> поиск оптимальных путей их реализации, <i>обеспечивать</i> теоретическую и прикладную составляющие работ. <i>Анализировать и оценивать</i> собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использует его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем;	Личностные Ме- тапредметные Предметные Общие компетенции

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
			<p><i>Использовать</i> информационные технологии и мультимедийные онлайн-сервисы для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при разработке презентаций и при подготовке к защите индивидуального проекта;</p> <p><i>Соблюдать</i> правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети интернет.</p> <p><i>Выявлять</i> причинно-следственные связи и актуализировать задачу, <i>выдвигать</i> гипотезу ее решения, <i>находить</i> аргументы для доказательства своих утверждений, задают параметры и критерии решения;</p> <p><i>Координировать и выполнять</i> работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</p> <p><i>Разрабатывать</i> план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов, их достоверности; <i>прогнозировать</i> изменение в новых условиях; <i>давать</i> оценку новым ситуациям, оценивают приобретенный опыт.</p> <p><i>Осуществлять</i> целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; <i>переносить</i> знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; <i>интегрировать</i> знания из разных предметных областей.</p> <p><i>Развивать</i> навыков взаимодействия и сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>	
23. 24.	Промежуточная аттестация в форме семестрового контроля	2	<p><i>Обобщать и систематизировать</i> учебный материал.</p> <p><i>Раскрывать</i> содержание вопросов по заданной тематике.</p> <p><i>Выполнять</i> практические задания по заданной тематике</p>	ПР1-9

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
ВТОРОЙ СЕМЕСТР - 48 часов				
Тема 6.2 Морфологические нормы - 6 часов (продолжение)				
1.	Практическое занятие № 9. Основные нормы употребления имён существительных	1	<i>Закрепление</i> знаний об особенностях употребления имен существительных. <i>Анализирование и характеристика</i> особенностей образования и употребления форм имён существительных. <i>Соблюдение</i> основных нормы употребления имён существительных. <i>Использование</i> словарей грамматических трудностей, справочников.	ПР3-2 ПР6-2 ПР6-3 ПР6-4 ПР6-5
2.	Практическое занятие №10. Основные нормы употребления имён прилагательных	1	<i>Закрепление</i> знаний об особенностях употребления имён прилагательных. <i>Анализирование и характеристика</i> особенностей образования и употребления форм степеней сравнения, краткой формы имени прилагательного. <i>Оценивание и корректировка</i> высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. <i>Соблюдение</i> основных норм употребления имён прилагательных.	ПР3-2 ПР6-2 ПР6-3 ПР6-4 ПР6-5
3.	Урок. Основные нормы употребления имён числительных	1	<i>Анализирование и характеристика</i> образования и употребления падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных. <i>Оценивание и корректировка</i> высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. <i>Употребление</i> имен числительных в соответствии с нормами современного русского литературного языка. <i>Использование</i> словарей грамматических трудностей, справочники.	ПР3-2 ПР6-2 ПР6-3 ПР6-4 ПР6-5
4.	Урок. Основные нормы употребления место-	1	<i>Анализирование и характеристика</i> особенностей употреб-	ПР3-2 ПР6-2

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
	имений		<p>ления формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.</p> <p><i>Оценивание и корректировка</i> высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм.</p> <p><i>Употребление</i> личных местоимений и возвратных местоимений в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p> <p><i>Использование</i> словарей грамматических трудностей, справочники.</p>	<p>ПР6-3 ПР6-4 ПР6-5</p>
5.	Урок. Основные нормы употребления глаголов	1	<p><i>Анализирование и характеристика</i> особенностей образования и употребления некоторых личных форм глагола, возвратных и невозвратных глаголов (в рамках изученного).</p> <p><i>Оценивание и корректировка</i> высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм.</p> <p><i>Соблюдение</i> основных норм употребления некоторых личных форм глагола, возвратных и невозвратных глаголов в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного).</p> <p><i>Использование</i> словарей грамматических трудностей, справочники.</p>	<p>ПР3-2 ПР6-2 ПР6-3 ПР6-4 ПР6-5</p>
6.	Практическое занятие №11. Систематизация алгоритма морфологического разбора разных частей речи.	1	<p><i>Анализирование и характеристика</i> особенностей образования и употребления разных частей речи.</p> <p><i>Оценивание и корректировка</i> высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм.</p> <p><i>Соблюдение</i> основных норм употребления разных частей речи.</p> <p><i>Использование</i> словарей грамматических трудностей,</p>	<p>ПР5-1 ПР5-3 ПР6-1 ПР6-2 ПР6-3 ПР6-4</p>

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
			справочники.	
РАЗДЕЛ 7 ОРФОГРАФИЯ – 10 часов				
Тема 7.1 Орфография как раздел лингвистики (обобщение и систематизации) – 10 часов				
7.	Урок. Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	<i>Закрепление</i> умений приводить примеры, иллюстрирующие принципы и разделы русской орфографии. <i>Выполнение</i> орфографического анализа слова. <i>Соблюдение</i> орфографических нормы. <i>Использование</i> орфографических словарей	ПР2-1 ПР5-1 ПР5-2 ПР6-5
8.	Практическое занятие № 12. Правописание гласных и согласных в корне	1	<i>Закрепление</i> умения сравнивать слова с орфограммами в корне. <i>Осуществление</i> выбора правила, регулирующего верное написание гласных и согласных в корне. <i>Выполнение</i> орфографического анализа слов с орфограммами в корне. <i>Анализирование</i> текста с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. <i>Применение</i> орфографических правил в речевой практике. <i>Использование</i> орфографических словарей	ПР5-1 ПР5-3 ПР6-1 ПР6-2 ПР6-3 ПР6-4
9.	Практическое занятие №13. Употребление разделительных ь и ъ	1	<i>Закрепление</i> умения сравнивать слова с разделительными ь и ъ. <i>Осуществление</i> выбора правила, регулирующего написание слов с разделительными ь и ъ. <i>Выполнение</i> орфографического анализа слов с разделительными ь и ъ. <i>Анализирование</i> текста с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. <i>Применение</i> орфографических правил в речевой практике. <i>Использование</i> орфографических словарей	ПР3-2 ПР5-3 ПР6-2 ПР6-3 ПР6-4 ПР6-5
10.	Практическое занятие №14. Правописание приставок.	1	<i>Закрепление</i> умения сравнивать слова с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре- и при-.	ПР3-2 ПР5-3 ПР6-2 ПР6-3

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
			<p><i>Осуществление</i> выбора правила, регулирующего написание слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), буквами ы — и после приставок.</p> <p>Анализирование текста с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил.</p> <p>Применение орфографических правил в речевой практике.</p>	<p>ПР6-4 ПР6-5</p>
11.	Практическое занятие №15 Правописание суффиксов	1	<p><i>Закрепление</i> умения выбора правила, регулирующего написание имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий с орфограммой в суффиксах.</p> <p><i>Выполнение</i> орфографических анализов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий с орфограммой в суффиксах.</p> <p><i>Анализирование</i> текста с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил.</p> <p>Применение орфографических правил в речевой практике.</p>	<p>ПР3-2 ПР5-3 ПР6-2 ПР6-3 ПР6-4 ПР6-5</p>
12.	Урок. Правописание н и нн в словах различных частей речи	1	<p><i>Закрепление</i> умения сравнения имен существительных, имена прилагательных, глаголов, причастий, наречий с н и нн в суффиксах.</p> <p><i>Осуществление</i> выбора правила, регулирующего написание н и нн в суффиксах имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, наречий.</p> <p><i>Выполнение</i> орфографического анализа употреблённых в тексте имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, наречий с н и нн в суффиксах.</p> <p><i>Анализирование</i> текста с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил.</p> <p>Применение орфографических правил в речевой практике.</p>	<p>ПР3-2 ПР5-3 ПР6-2 ПР6-3 ПР6-4 ПР6-5</p>
13.	Урок. Правописание не и ни с разными частями речи	1	<p><i>Закрепление</i> умения сравнения и разграничивания примеров правописания не и ни.</p> <p><i>Осуществление</i> выбора правила, регулирующего верное</p>	<p>ПР3-2 ПР5-3 ПР6-2 ПР6-3</p>

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
			<p>написание не и ни. <i>Выполнение</i> орфографического анализа употреблённых в тексте примеров написания не и ни. <i>Анализирование</i> текста с точки зрения соблюдения орфографических правил. <i>Применение</i> орфографических правил в речевой практике.</p>	<p>ПР6-4 ПР6-5</p>
14.	Урок. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	1	<p><i>Закрепление</i> умения сравнения имен существительных, имен прилагательных, глаголов с безударными окончаниями. <i>Осуществление</i> выбора правила, регулирующего верное написание имён существительных, имён прилагательных, глаголов с безударными окончаниями. <i>Выполнение</i> орфографического анализа употреблённых в тексте имён существительных, имён прилагательных, глаголов с безударными окончаниями. <i>Анализирование</i> текста с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. <i>Применение</i> орфографических правил в речевой практике</p>	<p>ПР3-2 ПР5-3 ПР6-2 ПР6-3 ПР6-4 ПР6-5</p>
15.	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1	<p><i>Сравнение</i> примеров слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. <i>Осуществление</i> выбора правил, регулирующих слитное, дефисное и раздельное написание имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. <i>Выполнение</i> орфографического анализа примеров слитного, дефисного и раздельного написания употреблённых в тексте сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. <i>Анализирование</i> текста с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил.</p>	<p>ПР3-2 ПР5-3 ПР6-2 ПР6-3 ПР6-4 ПР6-5</p>

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
			<i>Применение</i> орфографических правил	
16.	Практическое занятия №16. Принципы русской орфографии.	1	<i>Закрепление</i> принципов орфографии, правописания чередующихся гласных в корнях слов, правописания приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.	ПР3-2 ПР5-3 ПР6-2 ПР6-3 ПР6-4 ПР6-5
РАЗДЕЛ 8 РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ – 6 часов				
Тема 8.1 Речь как деятельность. Виды речевой деятельности - 1 час				
17.	Урок. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1	<i>Создание</i> устных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров. <i>Употребление</i> языковых средств с учётом речевой ситуации <i>Использование</i> образовательных информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов для решения учебных задач <i>Использование</i> различных видов аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфо-графику и др	ПР2-1 ПР2-2 ПР2-5 ПР4-1
Тема 8.2 Речевое общение и его виды - 1 час				
18.	Урок. Основные сферы речевого общения, речевая ситуация и её компоненты	1	<i>Обобщение</i> представлений о нормах речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, учитывание в процессе речевого общения речевую ситуацию. <i>Выбор</i> речевой тактики и языковых средств с учётом речевой ситуации. <i>Анализирование и оценивание</i> речевых высказываний с точки зрения их соответствия ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата	ПР2-1 ПР2-2 ПР2-5 ПР9
Тема 8.3 Речевой этикет – 2 часа				
19.	Урок. Речевой этикет	1	<i>Обобщение</i> знаний о нормах речевого этикета примени-	ПР2-1

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
			<p>тельно к различным ситуациям официально-неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.</p> <p><i>Использование</i> правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации</p> <p><i>Анализирование</i> образцов публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач.</p> <p><i>Выступление</i> перед аудиторией сверстников с небольшой информационной, убеждающей речью.</p>	<p>ПР7-2 ПР9</p>
20.	<p>Практическое занятие №17: «Этикетные формулы русского языка.»</p>	1	<p><i>Закрепление</i> основных функции речевого этикета на практике.</p> <p><i>Использование</i> правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> <p><i>Анализирование</i> образцов публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач.</p>	<p>ПР2-1 ПР7-2 ПР9</p>
Тема 8.4 Публичное выступление и его особенности – 2 часа				
21.	<p>Урок. Публичное выступление</p>	1	<p><i>Повторение</i> основных видов публичной речи по их основной цели.</p> <p><i>Анализирование</i> образцов публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач.</p> <p><i>Выступление</i> перед аудиторией сверстников с небольшой информационной, убеждающей речью.</p>	<p>ПР2-1 ПР2-2 ПР2-3 ПР9</p>
22.	<p>Практическое занятие № 18. Правила успешного выступления.</p>	1	<p><i>Закрепление</i> выбора языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей ад-</p>	<p>ПР2-1 ПР2-2 ПР2-3</p>

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
			<p>ресата, ситуации общения.</p> <p><i>Повторение</i> основных видов публичной речи по их основной цели.</p> <p><i>Анализирование</i> образцов публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач.</p> <p><i>Выступление</i> перед аудиторией сверстников с небольшой информационной, убеждающей речью.</p>	<p>ПР9</p>
РАЗДЕЛ 9. СИНТАКСИС. СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ – 12 часов				
Тема 9.1. Синтаксис как раздел лингвистики - 1 час				
23.	Урок. Синтаксис как раздел лингвистики.	1	<i>Выполнение</i> синтаксического анализа словосочетания, простого и сложного предложения	<p>ПР2-1</p> <p>ПР5-1</p> <p>ПР5-2</p> <p>ПР6-5</p>
Тема 9.2 Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим – 7 часов				
24.	Урок. Синтаксические нормы.	1	<i>Анализирование</i> , характеристика и оценивание высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим (в рамках изученного).	<p>ПР3-2</p> <p>ПР6-2</p> <p>ПР6-3</p> <p>ПР6-4</p> <p>ПР6-5</p>
25.	Практическое занятие № 19. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	1	<p><i>Анализирование</i> предложений и осуществление выбора правила, регулирующего постановку тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p><i>Анализирование</i> и характеристика текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).</p> <p><i>Соблюдение</i> правил пунктуации.</p>	<p>ПР3-2</p> <p>ПР6-2</p> <p>ПР6-3</p> <p>ПР6-4</p> <p>ПР6-5</p>
26.	Урок. Основные нормы употребления однородных членов предложения	1	<p><i>Анализирование</i>, характеристика и оценивание высказывания с точки зрения особенностей употребления однородных членов предложения (в рамках изученного).</p> <p><i>Корректировка</i> текст с точки зрения основных норм употребления однородных членов предложения.</p> <p><i>Соблюдение</i> синтаксические нормы.</p>	<p>ПР3-2</p> <p>ПР6-2</p> <p>ПР6-3</p> <p>ПР6-4</p> <p>ПР6-5</p>

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
			Использование словарей грамматических трудностей, справочники	
27.	Урок. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	1	<i>Анализирование, характеристика и оценивание</i> высказывания с точки зрения основных норм употребления причастных и деепричастных оборотов (в рамках изученного). <i>Корректировка</i> текст с точки зрения основных норм употребления причастных и деепричастных оборотов. <i>Соблюдение</i> синтаксические нормы. <i>Использование</i> словарей грамматических трудностей, справочники	ПР3-2 ПР6-2 ПР6-3 ПР6-4 ПР6-5
28.	Урок. Основные нормы построения сложных предложений	1	<i>Анализирование, характеристика и оценивание</i> высказывания с точки зрения основных норм построения сложных предложений (в рамках изученного). <i>Корректировка</i> текста с точки зрения основных норм построения сложных предложений. <i>Соблюдение</i> синтаксических норм.	ПР3-2 ПР6-2 ПР6-3 ПР6-4 ПР6-5
29.	Практическое занятие №20. Знаки препинания в сложном предложении	1	<i>Анализирование</i> предложений и осуществление выбора правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях	ПР3-2 ПР6-2 ПР6-3 ПР6-4 ПР6-5
30.	Практическое занятие №21. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	<i>Анализирование</i> предложений и осуществление выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи, на практике. <i>Анализирование</i> и характеристика текста с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). <i>Соблюдение</i> правил пунктуации.	ПР3-2 ПР6-2 ПР6-3 ПР6-4 ПР6-5
31. 32. 33.	Консультация. Разработка индивидуального проекта. Подготовка индивидуального проекта к презентации и защите	4	<i>Участвовать</i> в проектной и исследовательской деятельности, связанной с междисциплинарной и творческой тематикой.	Личностные Ме- тапредметные Предметные

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
34.			<p><i>Осознавать</i> ценности научной деятельности, <i>готовность осуществлять</i> учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе.</p> <p><i>Владеть</i> навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p><i>Проводить</i> целенаправленный поиск информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, <i>ранжировать</i> источники информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводит с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу, <i>осуществлять</i> поиск оптимальных путей их реализации, <i>обеспечивать</i> теоретическую и прикладную составляющие работ.</p> <p><i>Владеть</i> разными видами деятельности по получению нового знания; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.</p> <p><i>Анализировать</i> и <i>оценивать</i> собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, <i>использовать</i> его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем;</p> <p><i>Использовать</i> информационные технологии и мультимедийные онлайн-сервисы для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при разработке презентаций и при подготовке к защите индивидуального проекта;</p>	Общие компетенции

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
			<p><i>Соблюдать</i> правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети интернет.</p> <p><i>Выявлять</i> причинно-следственные связи и актуализировать задачу, <i>выдвигать</i> гипотезу и план ее решения, <i>находить</i> аргументы для доказательства своих утверждений, <i>задавать</i> параметры и критерии решения;</p> <p><i>Координировать и выполнять</i> работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</p> <p><i>Анализировать</i> полученные в ходе выполнения проекта результаты, критически их оценивает; <i>выдвигать</i> новые идеи и <i>предлагать</i> оригинальные подходы и решения; <i>ставить</i> проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p> <p><i>Разрабатывать</i> план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов, их достоверности; прогнозирует изменение в новых условиях; <i>давать</i> оценку новым ситуациям, оценивает приобретенный опыт.</p> <p><i>Осуществлять</i> целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; <i>переносить</i> знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; <i>интегрировать</i> знания из разных предметных областей.</p> <p><i>Развивать</i> навыков взаимодействия и сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p><i>Владеть</i> навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; публично <i>представлять</i> результаты</p>	

№ п/п	Содержание учебного предмета (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Предметный результат
			проектной и учебно-исследовательской деятельности; <i>выступать</i> перед аудиторией с докладом; самостоятельно <i>выбирать</i> формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.	
35. 36.	Консультация. Обобщение и систематизация учебного материала	2	<i>Обобщать и систематизировать</i> учебный материал	ПР1-9
37. 38. 39. 40. 41. 42.	Консультация. Обобщение и систематизация учебного материала при самостоятельной подготовке к экзамену	6	<i>Обобщать и систематизировать</i> учебный материал при самостоятельной подготовке к экзамену	ПР1-9
43. 44. 45. 46. 47. 48.	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	<i>Обобщать и систематизировать</i> учебный материал. <i>Раскрывать</i> содержание вопросов по заданной тематике. <i>Выполнять</i> практические задания по заданной тематике.	ПР1-9

4.2 Планирование выполнения индивидуального проекта по учебному предмету, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

Индивидуальный проект:

Учебный предмет обеспечивает самостоятельное выполнение обучающимися индивидуального проекта, который:

- представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся при освоении учебного предмета (учебное исследование или учебный проект);
- обеспечивает интеграцию урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- выполняется обучающимися:
 - самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранной(ых) области(ей) знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность;
 - в течение учебного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом в виде консультаций, а также в рамках времени отведенного на изучение учебного предмета «Индивидуальный проект», большая часть учебного времени которого отводится на консультации для подготовки и защите индивидуального проекта.
- должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и носить практико-ориентированный характер применительно к осваиваемой обучающимися профессии;

Результатом выполнения индивидуального проекта является одна из следующих работ:

1. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
2. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
3. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
4. Отчетные материалы по социальному проекту.

Обучающийся выбирает тему индивидуального проекта из числа предложенных (перечня) или может предложить свою тематику:

1. Научные открытия А.А. Шахматова.
2. В. И. Даль и его вклад в русскую лингвистику.
3. Современные российские лингвисты А. Е. Кибрик биография и последние исследования.
4. 5 направлений современной русской лингвистики.
5. Профессиональная лексика менеджера гостиничного сервиса.
6. Особенности национального речевого этикета.
7. Выраженная тенденция заимствования англоязычной терминологии индустрии гостеприимства на примере развивающегося гостиничного дела в России.

8. Стратегия речевого поведения при устройстве на работу дизайнера
9. Русские ученые-лингвисты, внесшие вклад в изучение русского языка.
10. А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка.
11. Связь русского языка с историей и культурой русской нации.
12. Экология русского языка: речь без слов-паразитов.
13. Вопрос о происхождении терминов «Русь», «Россия», «русский»...
14. Влияние компьютера и компьютерных игр на язык общения подростков.
15. Иноязычная лексика – засорение или обогащение современного русского языка.
16. Отражение истории Ярославля в главных топонимах города.
17. Изменения в лексике современного русского литературного языка: устаревшие и новые слова.
18. Языковой портрет личности современного подростка
19. Русский язык и его роль в современном мире.
20. Наименование предметов материальной культуры (одежда, обувь, предметы обихода и др.) в русском языке и связь их со словами языков-первооснов.
21. Представления древних славян о цвете и их отражение в языке и литературе.
22. Отражение особенностей национального характера в пословицах и поговорках.
23. Тема, предложенная обучающимся.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы должна:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;

5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические и лабораторные занятия, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и иное);

6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.

5.2 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Освоение программы учебного предмета, в том числе отдельной части или всего объема, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, регламентируются локальным актом колледжа «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Основным направлением и целью оценочной деятельности по учебному предмету является: оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной аттестации. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО. Система оценки по учебному предмету реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся по учебному предмету осуществляется в трех основных направлениях:

- оценка сформированности личностных результатов;
- оценка уровня освоения учебного предмета в соответствии с предметными результатами;
- оценка сформированности метапредметных результатов, на основе универсальных учебных действий.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений обучения по учебному предмету создается фонд оценочных средств, позволяющие оценить предметные (знания и умения) и метапредметные результаты.

5.3 Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов обучающихся при освоении учебного предмета осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Формирование личностных результатов обеспечивается средствами учебного предмета, а также в ходе реализации рабочей программы воспитания по профессии и всеми компонентами образовательной деятельности по учебному предмету, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности колледжа. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики. В ходе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, могут быть учтены личностные результаты/достижения в рамках реализации всей образовательной программы.

5.4 Оценка предметных результатов

Для оценки предметных результатов используются обобщенные критерии: знание/понимание, применение, функциональность:

- обобщенный критерий «знание/понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов;
- обобщенный критерий «применение» включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности;
- обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций; оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся, применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни, при решении практико-ориентированных заданий.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического и промежуточного контроля.

Описание оценки предметных результатов по учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию;
- график контрольных мероприятий (контрольные точки).

5.5 Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планиру-

емых результатов освоения ФОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему межпредметных (междисциплинарных) понятий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программы учебного предмета и внеурочной деятельности. Основными объектами оценки метапредметных результатов являются:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий и осуществляется в следующих формах:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Оценка выполнения индивидуального проекта осуществляется по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Описание реализации требований формирования к универсальным учебным действиям к предметным результатам отражено в тематическом планировании.

5.6 Текущий контроль успеваемости

Порядок проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающихся предполагает наличие текущей оценки, которая:

- представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета;
- может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в обязательном порядке предполагает актуализацию опорных знаний и умений на каждом учебном занятии, оценку выполнения практических/лабораторных занятий, тематическую оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Формы текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в соответствии с формами, определенными в фонде оценочных средств: опрос, тестирование, выполнение упражнений, практические занятия.

Периодичность текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется на каждом учебном занятии в соответствии с фондом оценочных средств, позволяющим оценить достижение запланированных результатов обучения в течение семестра по всем разделам/темам рабочей программы учебного предмета.

Оценивание по результатам текущего контроля успеваемости обучающихся проводится не менее, чем за каждые 8 часов учебных занятий.

5.7 Промежуточная аттестация

Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в рамках освоения учебного предмета в соответствии с требованиями п. 5.3, 5.4, 5.5 и фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных результатов обучения по всем разделам/темам рабочей программы учебного предмета за семестр.

Формы и периодичность промежуточной аттестации

Форма и периодичность промежуточной аттестации установлены в учебном плане для каждого семестра:

Номер семестра	Форма промежуточной аттестации	Количество часов
Первый семестр	Семестровый контроль	2
Второй семестр	Экзамен	6
Всего:		8

Контроль над выполнением обучающимися индивидуального проекта и оценка результата его выполнения проводятся в рамках учебного предмета «Индивидуальный проект» во время прохождения промежуточной аттестации в форме защиты индивидуального проекта в рамках специально организуемых ученических научных конференций, на которых обучающимся должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов;
- готового проектного продукта;
- устного выступления, сопровождающегося электронной презентацией;
- публичного обсуждения результатов деятельности;
- получение оценки результатов своей деятельности.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6.1 Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета в колледже имеются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; помещения для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности, самостоятельной и воспитательной работы.

Специальные помещения оснащены мебелью, системами хранения документации, оборудованием, техническими средствами обучения, демонстрационными и расходными материалами, учитывающими требования действующих ФГОС СОО и СПО.

Специальные помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных программой учебного предмета, включают в себя:

- кабинет(ы) для проведения лекций, семинаров, консультаций и практических занятий:

Кабинет «Русского языка и литературы»»

№	Материально-техническое обеспечение
1 Специализированная мебель и системы хранения	
1.1	Стол преподавателя
1.2	Кресло/стул компьютерное
1.3	Стол учебные:, <i>двухместные</i>
1.4	Шкафы для учебных пособий, журналов и учебно-методической документации
2 Технические средства обучения	
2.1	Автоматизированное место преподавателя: <i>компьютер, принтер</i>
2.2	Проектор
2.3	Плазменная панель
2.4	Интерактивная доска
3 Информационные и электронные средства	
3.1	Интернет: поисковые системы, электронная почта, ВКонтакте.
3.2	Сайт колледжа www.tbs.edu.yar.ru .
3.3	Цифровая (электронная) библиотека: ЮРАЙТ
3.4	Профессиональные базы данных: доступные в сети Интернет
3.5	Информационные справочные и поисковые системы: бесплатные версии Консультант, Гарант
3.6	Электронная система обучения, обеспечивающая взаимодействие педагогических работников с обучающимися: СДО Moodle
3.7	Электронная система учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов: электронный журнал
3.8	Пакеты лицензионного программного обеспечения общего назначения: Word, Excel, Access, PowerPoint.
3.9	Специализированное программное обеспечение (при наличии):
3.10	1. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно). 2. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно). 3. Операционная система Microsoft Windows 10 (необходима лицензия). 4. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (необходима лицензия). 5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор 29.01.34еков (29.01.34ировщиков-де29.01.34ировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно). 6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное

	программное обеспечение, не ограничено, бессрочно). 7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).
4 Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
4.1	Демонстрационные приборы и материалы
4.2	Предметы и объекты в природной и искусственной среде
4.3	Таблицы, плакаты, иллюстрации, стенды, карты, схемы, диаграммы, модели, наглядные пособия и т.п.
4.4	Видеофильмы и аудиозаписи
4.5	Электронные презентации
5 Учебно-методическое обеспечение	
5.1	Учебники, задачники, справочники, словари, энциклопедии, атласы и т.п.
5.2	Методические рекомендации
5.3	Фонд оценочных средств
5.4	Учебно-программная документация: примерная программа, рабочая программа, ФГОС СПО
5.5	Учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности

6.2 Материально-техническое обеспечение проектной и учебно-исследовательской деятельности, самостоятельной и воспитательной работы

Для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, а также для организации самостоятельной работы и реализации рабочей программы воспитания по профессии, в структуре учебной и внеурочной деятельности обучающихся используется материально-техническая база специальных помещений, указанных в п. 6.1, а также другие специальные помещения для проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий.

Специальные помещения для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены комплектами презентационного оборудования, а также компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду колледжа на платформе СДО Moodle, включают в себя:

Актный зал

№	Материально-техническое обеспечение
1 Специализированная мебель и системы хранения	
1.1	Стулья
1.2	Столы
1.3	Секции стульев
1.4	Трибуна
2 Технические средства	
2.1	Акустическая система
2.2	Микрофонный парк
2.3	Проектор
2.4	Проекционный экран
2.5	Плазменная панель
3 Информационные и электронные средства	
3.1	Интернет: поисковые системы, электронная почта, ВКонтакте.
3.2	Сайт колледжа www.tbs.edu.yar.ru .

3.3	Цифровая (электронная) библиотека: ЮРАЙТ
3.4	Профессиональные базы данных: доступные в сети Интернет
3.5	Информационные справочные и поисковые системы: бесплатные версии Консультант, Гарант
3.6	Электронная система обучения, обеспечивающая взаимодействие педагогических работников с обучающимися: СДО Moodle
3.7	Электронная система учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов: электронный журнал
3.8	Пакеты лицензионного программного обеспечения общего назначения: Word, Excel, Access, PowerPoint.

Библиотеку и читальный зал с выходом в интернет (совмещены)

№	Материально-техническое обеспечение
1 Специализированная мебель и системы хранения	
1.1	Библиотечная кафедра
1.2	Стеллажи библиотечного фонта
1.3	Шкафы для хранения учебных пособий и журналов, формулярный
1.4	Выставочная витрина: стационарная
1.5	Читальные столы: одноместные, многоместный
1.6	Рабочие пространства оборудованные компьютерами
1.7	Информационный стенд
1.8	Стулья: на ножках, на колесиках
2 Технические средства	
2.1	Автоматизированное рабочее место библиотекаря
2.2	Принтеры: черно-белый, цветной
2.3	Копировальный аппарат
2.4	Ломинатор
3 Информационные и электронные средства	
3.1	Интернет: поисковые системы, электронная почта, ВКонтакте
3.2	Сайт колледжа www.tbs.edu.yar.ru .
3.3	Цифровая (электронная) библиотека: ЮЮРАЙТ
3.4	Профессиональные базы данных доступные в сети Интернет
3.5	Информационные справочные и поисковые системы: бесплатные версии Консультант, Гарант
3.6	Электронная система обучения, обеспечивающая взаимодействие педагогических работников с обучающимися: СДО Moodle
3.7	Электронная система учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов: электронный журнал
3.8	Пакеты лицензионного программного обеспечения общего назначения: Word, Excel, Access, PowerPoint.

Спортивный комплекс

№	Материально-техническое обеспечение
1 Спортивная инфраструктура	
1.1	Спортивный зал (оборудование для игровых видов спорта и гимнастические снаряды (брусья, бревно))
1.2	Раздевалки
1.3	Душевые
1.4	Туалеты
1.5	Комната преподавателя
2 Специализированная система хранения	
2.1	Специальные помещения для хранения спортивного инвентаря
2.2	Стеллажи, шкафы

2.3	Стойки для лыжного инвентаря
3 Спортивный инвентарь	
3.1	Мячи для игровых видов спорта и занятий гимнастикой
3.2	Тренажеры (велo, беговая дорожка, силовая доска, степер, эллипсоид, гири, эспандер и т.п.)
3.3	Гимнастические скамейки, стенки, маты
3.4	Лыжи, ботинки, палки
4 Технические средства	
4.1	Акустическая система
4.2	Компьютер преподавателя
5 Информационные и электронные средства	
5.1	Интернет на рабочем месте преподавателя (поисковые системы, электронная почта)
5.2	Сайт колледжа www.tbs.edu.yar.ru .
5.3	Электронная система обучения, обеспечивающая взаимодействие педагогических работников с обучающимися (при наличии): электронная почта
5.4	Электронная система учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов: электронный журнал
5.5	Пакеты лицензионного программного обеспечения общего назначения: Word, Excel, Access, PowerPoint.

6.3 Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета

Для реализации рабочей программы учебного предмета БОУП.01 Русский язык в колледже имеется библиотечный фонд в соответствии с федеральным перечнем учебной литературы и доступ к электронным образовательным и информационным ресурсам.

Обязательные учебные издания

Печатные/электронные издания – учебники/учебные пособия

1. Н. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А.Мищерина Русский язык. 10-11 классы Текст : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций : базовый уровень : в двух частях / Ч. 1 «Издательство «Русское слово», 2020. – 392. ISBN 978-5-533-02263-7
2. Н. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А.Мищерина Русский язык. 10-11 классы Текст : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций : базовый уровень : в двух частях / Ч. 2 «Издательство «Русское слово», 2020. – 392. ISBN 978-5-533-01289-8
3. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Вои-телева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

Дополнительные учебные издания

Печатные/электронные издания – учебники/учебные пособия

- a. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
- b. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

- с. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>
- d. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
- e. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство «Флинта», 2021. – 208 с. ISBN - 978-5-9765-0821-7

Нормативно-правовая и распорядительная документация, словари, справочники, энциклопедии и т.п.

Печатные/электронные издания – учебники/учебные пособия

1. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
2. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).
3. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

Интернет-источники

1. Федеральный портал «Российское образование». URL:<http://www.edu.ru> / Текст: электронный
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. www.school-collection.edu.ru
4. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL:<http://window.edu>
6. Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/subject>), МЭШ – Московская электронная школа (<https://www.mos.ru/city/projects/mesh.ru/> /
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
8. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
10. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
11. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

Я сдам единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ). Русский язык

Электронный образовательный ресурс "Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "Русский язык". 10 - 11 классы", АО Издательство "Просвещение"