ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
ЯРОСЛАВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СЕРВИСА И ДИЗАЙНА

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№ 01-04/424 от 14.06.2024 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
Квалификация выпускника - дизайнер

Очная форма обучения на базе основного общего образования

Ярославль
2024 г.

ПРИНЯТО решением Педагогического совета Протокол № 6 от 13.06.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Генеральный директор ООО АППА-РЕЛЬ-Полиграфия Подшивалов В.Ю.
13.06.2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. председателя Совета колледжа
Т.Г. Кретова
13.06.2024 г.

Реквизиты программы

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.05.2022 г. №308, зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 25.07.2022 г. №69375;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 21.09.2022 № 70167)

с учетом:

- примерной основной образовательной программой по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), размещенной в «Реестре примерных основных образовательных программ СПО» (адрес сайта: https://reestrspo.firpo.ru/dashboard);
- примерной основной образовательной программой среднего общего образования, которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию и размещенной в «Реестре примерных основных общеобразовательных программ» (адрес сайта: https://fgosreestr.ru);
- примерной программой воспитания для профессиональных образовательных организаций и методическими рекомендациями к ней, которые разработаны Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения (адрес сайта: https://институтвоспитания.рф).

Основная профессиональная образовательная программа ежегодно актуализируется в соответствии с требованиями приказа №762 и изменениями в нормативно-методической документации к ежегодному обновлению образовательных программ по специальности. Необходимые изменения и дополнения вносятся в электронный вариант основной профессиональной образовательной программы.

Организация разработчик:

Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Ярославский колледж сервиса и дизайна

В отношении основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) была проведена внутренняя техническая и содержательная экспертиза – Соболевой Т.М., методистом ГПОАУ ЯО Ярославского колледжа сервиса и дизайна.

© Основная профессиональная образовательная программа по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) является собственностью Государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Ярославский колледж сервиса и дизайна.

Юридический/почтовый адрес: 150031, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Автозаводская д. 5/1, электронная почта yaksid.yaroslavl@yarregion.ru, официальный сайт: www.tbs.edu.yar.ru

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОПОП 5
1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 5
1.1 Пояснительная записка 5
1.2 Цели и задачи ОПОП 6
1.3 Нормативно-правовое обеспечение разработки ОПОП 7
1.4 Принципы и подходы к формированию ОПОП 9
2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП 12
2.1 Общие правила приема граждан на обучение по ОПОП 12
2.2 Получение образования по ОПОП 12
2.3 Общие подходы к организации внеурочной деятельности по ОПОП 13
3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП 14
3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускника 14
3.2 Требования к результатам освоения профессиональной части ОПОП 14
3.3 Требования к результатам освоения общеобразовательного цикла ОПОП 21
3.4 Личностные результаты выпускника при освоении ОПОП - портрет выпускника колледжа 24
4 СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТА РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП 29
4.1 Механизмы оценки качества ОПОП 29
4.2 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОПОП 30
4.2.1. Оценка личностных результатов 30
4.2.2 Оценка метапредметных результатов 30
4.2.3 Оценка предметных результатов 31
4.2.4 Оценка результатов формирования общих и профессиональных компетенций 31
4.2.5 Оценка и критерии достижения личностных результатов рабочей программы воспитания 35
4.2.6 Организация, формы представления и учета результатов текущего контроля успеваемости обучающихся 36
4.2.7 Организация, формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся 37
4.2.8 Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации выпускников 38
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОПОП 40
5 СТРУКТУРА ОПОП 40
5.1 Общая характеристика структуры ОПОП 40
5.1.1 Общая характеристика структуры ОПОП в части реализации ФГОС СОО 40
5.1.2 Общая характеристика структуры ОПОП в части реализации ФГОС СПО 41
5.1.3 Формирование вариативной части ОПОП при реализации ФГОС СПО 43
5.2 Учебный план 48
5.3 Календарный учебный график 48
5.4 Календарный план воспитательной работы 49
5.5 Практическая подготовка 49
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОПОП 50
6 ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП 50

6.1 Рабочая программа воспитания 50
7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП 50
7.1 Рабочие программы 50
7.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 51
7.3 Фонд примерных оценочных средств для проведения ГИА 51
7.4 Методические материалы 51
8 РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ 51
9 АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА 52
СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП 53
10 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ... 53
10.1 Общесистемные условия реализации ОПОП 53
10.2 Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП 53
10.3 Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания 54
10.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ОПОП 54
10.5 Кадровое обеспечение реализации ОПОП 55
10.6 Финансовые условия реализации ОПОП 55
10.7 Характеристика социокультурной среды 56
СОКРАЩЕНИЯ И ОБОЗНАЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ТЕКСТЕ ОПОП 59

ПРИЛОЖЕНИЯ К ОПОП:

Приложение 1 Учебный план
Приложение 2 Календарный учебный график
Приложение 3 Матрица формирования компетенций
Приложение 4 Рабочие программы
Приложение 5 Аннотации рабочих программ
Приложение 6 Методические материалы
Приложение 7 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
Приложение 8 Рабочая программа воспитания
Приложение 9 Календарный план воспитательной работы
Приложение 10 Фонд примерных оценочных средств для проведения ГИА
Приложение 11 Кадровое обеспечение
Приложение 12 Программа формирования универсальных действий
Приложение 13 Адаптированная образовательная программа

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОПОП

Целевой раздел ОПОП по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и ФГОС СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: общие положения (пояснительная записка, нормативно-правовое обеспечение, принципы и подходы), общую характеристику ОПОП, планируемые результаты освоения ОПОП, механизмы оценки качества ОПОП.

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Пояснительная записка

Настоящая ОПОП разработана ГПОАУ ЯО Ярославским колледжем сервиса и дизайна для реализации специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) на базе основного общего образования на основе требований ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и ПООП.

ОПОП по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) учитывает:

- региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации;
- обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО и СОО;
- определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне СПО и СОО;
- реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Колледж разрабатывает ОПОП в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена (выпускника) «дизайнер».

Воспитание обучающихся при реализации ОПОП по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые разработаны с учетом примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

ОПОП по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) включает в себя: учебный план; календарный учебный график; рабочие программы учебных предметов/дисциплин, профессиональных модулей, практик; оценочные и методические материалы; рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, а также комплекс нормативно-методической документации, который обеспечивает выполнение требований ФГОС СОО и ФГОС СПО к структуре, объему, условиям реализации, результатам освоения и комплекс учебно-методической документации, в котором определены содержание образования, организация и оценка качества подготовки обучающихся и выпускников колледжа. Образовательная деятельность при освоении ОПОП или отдельных её компонентов организуется в форме практической подготовки.

При реализации ОПОП по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) используются различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение и дистанционные образовательные технологии для всех категорий обучающихся: инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся по индивидуальному учебному плану. Данные технологии предусматривают возможность приема - передачи информации в до-

ступных для них формах, в том числе с использованием электронной почты, облачных технологий, образовательной платформы Moodle.

В случае поступления на ОПОП инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, условия реализации содержания образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся определяются индивидуальной адаптированной ОПОП (приложение 13), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная ОПОП предусматривает вариант получения образования указанными лицами как совместно с другими обучающимися, так и по индивидуальному учебному плану. ОПОП включает адаптационные учебные предметы/дисциплины, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

ОПОП по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) ежегодно пересматривается и обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Обновление ОПОП может осуществляться в части содержания учебного плана, состава и содержания рабочих программ учебных предметов/дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, оценочных и методических материалов, а также обновление материально-технической базы и используемых образовательных технологий или литературы.

ОПОП содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

1.2 Цели и задачи ОПОП

Цель ОПОП:

- обеспечение реализации ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в части выполнения требований к её структуре, результатам освоения и условиям реализации, в том числе формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам деятельности, а также требований ФГОС СОО с учетом получаемой специальности.

Задача ОПОП:

- удовлетворение потребностей общества в квалифицированных специалистах со средним профессиональным образованием и удовлетворение индивидуальных потребностей граждан в получении образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям);
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО в объеме, предусматривающем изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по общеобразовательному циклу в целом и по каждому учебному предмету в частности;

- обеспечение интеграции (корреляции) предметных, метапредметных и личностных результатов, заявленных на уровне СОО по общеобразовательным учебным предметам с общими и профессиональными компетенциями, реализуемыми на уровне СПО;
- организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам при проведении практических и лабораторных занятий, моделировании обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися ОПОП, деятельности педагогических работников;
- обеспечение преемственности СОО и СПО.

1.3 Нормативно-правовое обеспечение разработки ОПОП

Нормативно-правовую основу разработки ОПОП по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 мая 2022 г. № 308, зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации 25 июля 2022 г. № 69375;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и добавлениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и добавлениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 26.08.2020 N 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (с изменениями и добавлениями).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. N 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и добавлениями).

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями и добавлениями).
- Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и добавлениями).
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (с изменениями и добавлениями).
- Примерная основная образовательная программа по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), рекомендованная федеральным учебно-методическим объединением в среднем профессиональном образовании по укрупненной группе 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств и размещенная в «Реестре примерных основных образовательных программ СПО»;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию и размещенная в «Реестре примерных основных образовательных программ среднего общего образования»;
- Примерные программы общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций, одобренные научно-методическим советом центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГБУ «ФИРО») и рекомендованные для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования;
- Распоряжение Минпросвещения России от 01 апреля 2020 № Р-42 «Об утверждении Методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 30 апреля 2020 № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 25 августа 2021 № Р-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения»;
- Письмо Минобрнауки России от 20 июля 2015 № 06-846 «О Методических рекомендациях по организации учебного процесса и выполнению выпускной квалификационной работы в сфере СПО»;

- Письмо Минобрнауки России от 20 февраля 2017 № 06-156 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям»);
- Письмо Минобрнауки России от 01.03.2017 года №06-174 «О методических рекомендациях по реализации федеральных государственных образовательных стандартов СПО по 50 новым, наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям для использования в работе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС СПО по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям СПО»;
- Письмо Минпросвещения России от 20.07.2020 N 05-772 «Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»;
- Письмо Минпросвещения России от 14.04.2020 N 05-401 «Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 20.07.2015 N 06-846 «Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена»;
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования»;
- Письмо Минпросвещения России от 20.07.2020 N 05-772 «Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»;
- Устав и локальные акты колледжа, обеспечивающие реализацию образовательного процесса.

1.4 Принципы и подходы к формированию ОПОП

Методологической основой реализации ОПОП по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в соответствии с требованиями ФГОС СПО и ФГОС СОО являются:

- компетентностный подход в профессиональном образовании – это организация образовательного процесса, при котором образовательным результатом являются общие и профессиональные компетенции выпускника, определяющие способность будущего специалиста реализовать на практике свою компетентность, а также самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализации;
- системный подход – это организация образовательного процесса, при котором относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в развитии и движении;

- деятельностный подход – это такая организация учебного процесса, при котором центральное место занимает максимально самостоятельная, активная и разносторонняя познавательная деятельность обучающихся;
- системно-деятельностный подход – это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель и методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели;
- личностно-ориентированный подход — это концентрация внимания преподавателя на целостной личности человека, забота о развитии не только его интеллекта, гражданского чувства ответственности, но и духовной личности с чувственными, эстетическими, креативными задатками и способностями развития.

Синхронизация образовательных результатов по ФГОС СПО и ФГОС СОО происходит на основе интеграции системно-деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов, и обеспечивает единство процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ОПОП СПО. Механизмами реализации этих подходов являются профильная профессиональная направленность, практическая подготовка, применение передовых технологий преподавания, в том числе, технологий дистанционного и электронного обучения.

Принципы и подходы при формировании ОПОП по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) представляют собой совокупность концептуальных взглядов на реализацию ФГОС СПО и включают в себя:

- принцип ориентации на компетенции как цель и результат профессионального образования предполагает, что в качестве основной идеи разработки образовательной программы выступают цели и результаты, выраженные в форме компетенций;
- принцип социального партнерства проявляется в наличии постоянной связи колледжа и субъектов рынка труда;
- принцип вариативно-личностной направленности образовательной программы заключается в адаптивности программы к личностным индивидуальным особенностям обучающихся как возможность определять собственную образовательную траекторию с точки зрения выбора дальнейшей специализации и расширения возможностей трудоустройства;
- принцип целостности предполагает построение образовательной программы на основе единства и взаимосвязи составляющих ее компонентов;
- принцип комплексного подхода в формировании компетенций определяет логику и структуру профессионального модуля на основе понимания сущности и составляющих его профессиональных компетенций;
- принцип структурно-функционального соответствия технологии профессиональной деятельности позволяет определить содержательное наполнение компонентов профессионального модуля с точки зрения анализа и понимания структуры будущей трудовой деятельности;
- принцип модульного построения образовательной программы позволяет структурировать содержание подготовки специалистов в соответствии с четко определенными целями и результатами профессионального образования;
- принцип гибкости характеризует структурные особенности образовательной программы и определяет как внешние, так и внутренние условия формирования содержания подготовки специалистов и организации процесса обучения;
- принцип научности и практикоориентированности требует установления целесообразного соотношения объективного научного знания современных достижений и перспектив

развития отрасли и направленности на подготовку к профессиональной практической деятельности;

- принцип междисциплинарности и интеграции ориентирует проектирование содержания образовательной программы на синтез знаний широкого круга наук, сопряженных с профессиональной деятельностью педагога;
- принцип минимальной достаточности требует такого объема содержания при подготовке специалиста, который обеспечивает освоение профессиональных компетенций и профессиональную мобильность выпускников, проявляющуюся в способности адаптироваться к изменяющейся ситуации в сфере труда, готовности продолжать профессиональное образование;
- принцип опоры на знания, умения, компетенции, формируемые основной образовательной программой означает, что проектируемая программа подчиняется общей цели профессионального образования, развивая, углубляя, дополняя результаты образования; знания, умения, компетенции, освоенные в процессе освоения ОПОП выступают базой (фундаментом) для формирования компетенции в рамках модуля.

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП

2.1 Общие правила приема граждан на обучение по ОПОП

Прием граждан на обучение по ОПОП по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) регламентирует «Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 30 апреля 2021 года), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 года N 457 и ФГОС СПО.

Прием граждан на обучение по ОПОП может осуществляться за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета или бюджетов субъектов Российской Федерации, по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц (далее - договор об оказании платных образовательных услуг). Прием на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации или местного бюджета является общедоступным, если не предусмотрено иное.

Прием иностранных граждан на обучение по ОПОП осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации или местных бюджетов в соответствии с международными договорами Российской Федерации, а также по договорам об оказании платных образовательных услуг.

2.2 Получение образования по ОПОП

Получение образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ: основное общее образование;
- форма обучения: очная;
- квалификация, присваиваемая выпускникам: дизайнер;
- срок получения образования: 3 года 10 месяцев;
- срок получения образования не зависит от применяемых образовательных технологий.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Конкретный объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, определяются колледжем в пределах установленных сроков.

Колледж самостоятельно планирует содержание и результаты обучения обучающихся по отдельным учебным предметам/дисциплинам, профессиональным модулям и практикам, которые должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников). Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику освоение всех ОК и ПК, установленных ФГОС СПО, достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, установленных ФГОС СОО, а также формирование личностных результатов, предусмотренных рабочей программой воспитания.

2.3 Общие подходы к организации внеурочной деятельности по ОПОП

Система внеурочной деятельности по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) включает в себя:

– организацию деятельности ученических сообществ (клубов и юношеских общественных объединений по интересам, студенческих объединений научно-прикладного характера и т.п.) и предметных кружков;

– проведение научно-практических конференций, предметных олимпиад, конкурсов и т.п.

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организация внеурочной деятельности предусматривает гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется спецификой реализуемой ОПОП.

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) могут осуществлять профессиональную деятельность: 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн; 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия; 21 Легкая и текстильная промышленность; 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО:

ВД 01 разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов;

ВД 02 техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале;

ВД 03 контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу;

ВД 04 организация работы коллектива исполнителей;

ВД 05 выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Соответствие между основными видами профессиональной деятельности, наименованиями профессиональных модулей и присваиваемой квалификацией отражено в таблице 1.

Таблица 1

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация «дизайнер»
ВД 01 Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов	ПМ 01 Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов	осваивается
ВД 02 Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале	ПМ 02 Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале	осваивается
ВД 03 Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу	ПМ 03 Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу	осваивается
ВД 04 Организация работы коллектива исполнителей	ПМ 04 Организация работы коллектива исполнителей	осваивается
ВД 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 12565 Исполнитель художественно-оформительских работ	осваивается

3.2 Требования к результатам освоения профессиональной части ОПОП

В результате освоения ОПОП по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции:

Общие компетенции (таблица 2)

Таблица 2

Код и формулировка общей компетенции	Индикаторы достижения общей компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ОК 01. Выбирать способы реше-	**Умения:**

Код и формулировка общей компетенции	Индикаторы достижения общей компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ния задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; – определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знания: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** – определять задачи поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска
	Знания: – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения**: – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития
	Знания: – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения**: – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания: – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности; – основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Россий-	**Умения:** – излагать свои мысли на государственном языке Российской Федерации;

Код и формулировка общей компетенции	Индикаторы достижения общей компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания: – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	**Умения:** – описывать значимость своей профессии; – применять стандарты антикоррупционного поведения.
	Знания: – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по профессии; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:** – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)
	Знания: – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:** – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)
	Знания: – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); – средства профилактики перенапряжения
	Знания: – современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знания: – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональ-

Код и формулировка общей компетенции	Индикаторы достижения общей компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
	ная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
	Знание: – основы предпринимательской деятельности; – основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; – кредитные банковские продукты

Профессиональные компетенции (таблица 3)

Таблица 3

Основные виды деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Показатели освоения компетенции в соответствии с приложением 3 ФГОС СПО (минимальные требования к результатам освоения основных видов деятельности)
ВД 01 Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов	ПК 1.1. Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика. ПК 1.2. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов. ПК 1.3. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ. ПК 1.4. Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта.	**Практический опыт в:** – разработке технического задания согласно требованиям заказчика; – проведении предпроектного анализа для разработки дизайн-проектов; – осуществлении процесса дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ; – проведения расчётов технико- экономического обоснования предлагаемого проекта.
		Умения: – разрабатывать концепцию проекта; – находить художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи; – выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта; – владеть классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики и макетирования; – проводить предпроектный анализ; – выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта; – создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования; – использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; – создавать цветовое единство в композиции по законам колористики; – изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами рисунка и живописи; – проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования;

Основные виды деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Показатели освоения компетенции в соответствии с приложением 3 ФГОС СПО (минимальные требования к результатам освоения основных видов деятельности)
		– владеть основными принципами, методами и приемами работы над дизайн-проектом; – использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла; осуществлять процесс дизайн-проектирования; – разрабатывать техническое задание на дизайнерскую продукцию с учетом современных тенденций в области дизайна; – осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учётом эргономических показателей; – производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования.
		Знания: – современные тенденции в области дизайна; – теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне; – законы создания колористики; – закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия; законы формообразования; – систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику); – преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию); – принципы и методы эргономики; – систематизация компьютерных программ для осуществления процесса дизайнерского проектирования; – методика расчёта технико- экономических показателей.
ВД 02 Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале	ПК 2.1. Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия. ПК 2.2. Выполнять технические чертежи. ПК 2.3. Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием). ПК 2.4. Доводить опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации. ПК 2.5. Разрабатывать эталон (макет в масштабе) изделия.	**Практический опыт в:** – разработке технологической карты изготовления изделия; – выполнении технических чертежей; выполнения экспериментальных образцов объекта дизайна или его отдельных элементов в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием); – доведении опытных образцов промышленной продукции до соответствия технической документации; – разработки эталона (макета в масштабе) изделия.
		Умения: – разрабатывать технологическую и конфекционную карты авторского проекта; применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия; – выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и формообразующих свойств материалов; – реализовывать творческие идеи в макете;

Основные виды деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Показатели освоения компетенции в соответствии с приложением 3 ФГОС СПО (минимальные требования к результатам освоения основных видов деятельности)
		– выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в материале на современном производственном оборудовании, применяемом в дизайн-индустрии; – выбирать и применять материалы с учетом их формообразующих и функциональных свойств; – выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале в соответствии с техническим заданием (описанием); – работать на производственном оборудовании.
		Знания: – технологический процесс изготовления модели; – технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам; – ассортимент, особенности, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов; – современное производственное оборудование, применяемое для изготовления изделий в дизайн-индустрии; – технологии сборки эталонного образца изделия.
ВД 03 Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу	ПК 3.1. Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации. ПК 3.2. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественно-конструкторских (дизайнерских) решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощении предметно-пространственных комплексов.	**Практический опыт в:** – контроле промышленной продукции и предметно-пространственных комплексов на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации; – проведении метрологической экспертизы.
		Умения: – выбирать и применять методики выполнения измерений; подбирать средства измерений для контроля и испытания продукции; – выполнять авторский надзор; – определять и анализировать нормативные документы на средства измерений при контроле качества и испытаниях продукции; – подготавливать документы для проведения подтверждения соответствия средств измерений.
		Знания: – принципы метрологического обеспечения на основных этапах жизненного цикла продукции; – порядок метрологической экспертизы технической документации; – принципы выбора средств измерения и метрологического обеспечения технологического процесса изготовления продукции в целом и по его отдельным этапам; – аттестации и проверки средств измерения и испытательного оборудования по государственным стандартам.
ВД 04 Организация	ПК 4.1. Планировать работу	**Практический опыт:**

Основные виды деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Показатели освоения компетенции в соответствии с приложением 3 ФГОС СПО (минимальные требования к результатам освоения основных видов деятельности)
работы коллектива исполнителей	коллектива. ПК 4.2. Составлять конкретные технические задания для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт. ПК 4.3. Контролировать сроки и качество выполненных заданий. ПК 4.4. Осуществлять прием и сдачу работы в соответствии с техническим заданием.	– планирования работы коллектива исполнителей; – составления конкретных технических заданий для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт; – контроля сроков и качества выполненных заданий; – работы с коллективом исполнителей, приёма и сдачи работы в соответствии с техническим заданием.
		Умения: – принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации управленческой работы в коллективе; – составлять техническое задание для реализации дизайн- проекта; – осуществлять контроль деятельности персонала; – управлять работой коллектива исполнителей.
		Знания: – система управления трудовыми ресурсами в организации; – методы и формы обучения персонала; – способы управления конфликтами и борьбы со стрессом; – особенности приёма и сдачи работы в соответствии с техническим заданием.
ВД 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПК 5.1. Выполнение работ по профессии Исполнитель художественно-оформительских работ	**Практический опыт:** – изготовления планшетов, стендов, подрамников и других конструкций основ для художественно-оформительских работ; – подготовки рабочих поверхностей; – составления колеров; – оформления фона различными способами; – выполнения художественных надписей различных видов, в том числе таблиц; – росписи рисунков композиционного решения средней сложности по эскизам и под руководством художника.
		Умения: – соблюдать последовательность выполнения подготовительных работ; – обрабатывать заготовки для изготовления конструкций основ; – приготовлять клеевые, масляные и эмульсионные составы; – подготавливать рабочие поверхности, загрунтовывать их; – использовать приемы имитации различных природных и искусственных материалов (дерева, камня, кожи, металла, пластика); – выполнять надписи различными шрифтами; – самостоятельно выполнять простые рисунки;

Основные виды деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Показатели освоения компетенции в соответствии с приложением 3 ФГОС СПО (минимальные требования к результатам освоения основных видов деятельности)
		– изготовлять орнаментальные элементы и составлять орнаментальные композиции.
		Знания: – технологическую последовательность выполнения подготовительных работ; – назначение, классификацию, разновидности, устройство инструментов и приспособлений для выполнения художественно-оформительских работ, правила пользования; – основные операции обработки древесины (разметка, раскалывание, резание, пиление, строгание, сверление, шлифование); – последовательность операций по изготовлению заготовок и порядок сборки конструкций основ для художественно-оформительских работ; – требования, предъявляемые к окрашиваемым поверхностям; – правила подготовки поверхности под отделку; – состав и свойства применяемых клеев, грунтов, имитационных материалов; – способы приготовления клеевых, масляных и эмульсионных составов; – основные виды шрифтов, их назначение; – ритмы набора шрифтов; – последовательность выполнения шрифтовых работ; – назначение оформительского искусства; – основы рисунка и живописи; – принципы построения орнамента.

3.3 Требования к результатам освоения общеобразовательного цикла ОПОП

При реализации требований ФГОС СОО в пределах реализации ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) обеспечивается достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП СОО:

Личностные результаты освоения ООП СОО (таблица 4)

Таблица 4

Код личностного результата (ЛРО)	Содержание личностного результата освоения ООП СОО
ЛРО 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛРО 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛРО 3	Готовность к служению Отечеству, его защите;

Код личностного результата (ЛРО)	Содержание личностного результата освоения ООП СОО
ЛРО 4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛРО 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛРО 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛРО 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛРО 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛРО 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛРО 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику
ЛРО 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛРО 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛРО 13	Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛРО 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
ЛРО 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения ООП СОО (таблица 5)

Таблица 5

Код мета - предметного результата (ЛРО)	Содержание метапредметного результата освоения ООП СОО
МПРО 1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

	деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МПРО 2	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МПРО 3	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МПРО 4	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МПРО 4	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МПРО 6	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
МПРО 7	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МПРО 8	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МПРО 9	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения ООП СОО

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения ООП должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты определены для каждого учебного предмета в рабочих программах (приложения 4,5).

3.4 Личностные результаты выпускника при освоении ОПОП - портрет выпускника колледжа

В результате освоения ОПОП по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), на основе включенной в неё рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, выпускниками колледжа должны быть достигнуты следующие личностные результаты, соотнесенные с личностными результатами ООП СОО и общими компетенциями. Личностные результаты, представленные в виде «Портрета выпускника колледжа» (таблица 6).

Личностные результаты

Таблица 6

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов (ЛР) реализации рабочей программы воспитания соотнесенные с общими компетенциями (ОК) и личностными результатами освоения ООП СОО (ЛРО)**
Портрет выпускника колледжа	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛРО 1, ЛРО 2, ЛРО 3, ЛРО 5**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**ЛР 2 ОК 03, ОК 04, ОК 06 ЛРО 1, ЛРО 2, ЛРО 3**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛРО 2, ЛРО 4, ЛРО 6, ЛРО 7, ЛРО 8**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 11, ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 8, ЛРО 9, ЛРО 13**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5 ОК 03, ОК 05, ОК 06 ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 8**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛРО 7, ЛРО 8**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛРО 5, ЛРО 6,**

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов (ЛР) реализации рабочей программы воспитания соотнесенные с общими компетенциями (ОК) и личностными результатами освоения ООП СОО (ЛРО)**
	ЛРО 7, ЛРО 8
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛРО 5, ЛРО 6, ЛРО 7, ЛРО 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 9 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ЛРО 11, ЛРО 12,**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10 ОК 04, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ЛРО 8, ЛРО 14**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11 ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ЛРО 10**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 12 ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 11, ЛРО 8, ЛРО 15**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Владеющий профессиональными навыками в сфере дизайна	**ЛР 13 ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13**
Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач в сфере дизайна на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей	**ЛР 14 ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10 ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13**
Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности в сфере дизайна на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства	**ЛР 15 ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13**
Демонстрирующий готовность к участию в инновационной деятельности в сфере дизайна	**ЛР 16 ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ОК 11**

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов (ЛР) реализации рабочей программы воспитания соотнесенные с общими компетенциями (ОК) и личностными результатами освоения ООП СОО (ЛРО)**
	ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития в сфере дизайна, готовый работать на их достижение.	**ЛР 17 ОК 01- ОК 11 ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13**
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики в сфере дизайна	**ЛР 18 ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 11 ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13**
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости в сфере дизайна	**ЛР 19 ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11 ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13**
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий в сфере дизайна	**ЛР 20 ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 11 ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13**
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам в сфере дизайна	**ЛР 21 ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11 ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13**
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику в сфере дизайна	**ЛР 22 ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13**
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить в сфере дизайна	**ЛР 23 ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 06, ОК 11 ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13**
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению в сфере дизайна	**ЛР 24 ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 06, ОК 11 ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13**

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов (ЛР) реализации рабочей программы воспитания соотнесенные с общими компетенциями (ОК) и личностными результатами освоения ООП СОО (ЛРО)**
Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения	**ОК 03, ОК 04, ОК 06 ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13**
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ОК 03, ОК 04, ОК 06 ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации – Ярославская область	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере дизайна с учетом специфики Ярославской области	**ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 09, ОК 10 ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13**
Проявляющий интерес к изменению регионального рынка труда Ярославской области в сфере дизайна	**ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13**
Осознающий состояние социально-экономического и культурного-исторического развития потенциала Ярославской области в сфере дизайна	**ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Выполняющий трудовые функции и трудовые действия в сфере дизайна в соответствии с требованиями профессиональных стандартов	**ЛР 30 ОК 01, ОК02, ОК 03 ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13**
Способность к самообразованию и профессиональному развитию в сфере дизайна	**ОК 01, ОК02, ОК 03 ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13**
Умение грамотно использовать профессиональную документацию в сфере дизайна	**ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 05, ОК 10 ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13**
Готовность поддерживать партнерские отношения с коллегами, работать в команде в сфере дизайна	**ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04 ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Демонстрирующий профессиональные навыки по выбранной специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)	**ОК 01, ОК 02, ОК 03**

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов (ЛР) реализации рабочей программы воспитания соотнесенные с общими компетенциями (ОК) и личностными результатами освоения ООП СОО (ЛРО)**
	ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13
Готовый к эффективной деятельности в рамках выбранной специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), обладающий наличием трудовых навыков	**ЛР 35 ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 11 ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13**
Соблюдающий Устав и правила внутреннего распорядка, сохраняющий и преумножающий традиции и уклад колледжа, владеющий знаниями об истории колледжа, умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения	**ОК 03, ОК 05, ОК 06 ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13**
Соблюдающий этические нормы поведения и общения	**ОК 03, ОК 05, ОК 06 ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13**
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость в сфере дизайна	**ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11 ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13**
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности по выбранной специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)	**ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 11 ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13**
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и колледжа по выбранной специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)	**ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13**
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений в сфере дизайна	**ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13**

4 СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТА РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

4.1 Механизмы оценки качества ОПОП

Качество образовательной программы по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) определяется в рамках системы внутренней оценки качества, а также системы внешней оценки качества на добровольной основе.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СПО и СОО, которые конкретизированы и детализированы в рабочих программах учебных предметов/дисциплин, профессиональных модулей и практик в виде промежуточных планируемых результатов.

Внутренняя оценка качества освоения ОПОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух направлениях: оценка уровня освоения учебных предметов, дисциплин/профессиональных модулей и оценка степени сформированности компетенций и личностных результатов.

В целях совершенствования образовательной программы колледж при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников колледжа.

Внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Внешняя оценка качества образовательной программы проводится на основании решения учредителя.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности по учебным предметам, дисциплинам и профессиональным модулям, включая внеурочную деятельность. Оценка достижения отдельных личностных результатов отражающих «Портрет выпускника колледжа» выражается в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей, а также практической подготовки в целом и представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. Особый характер личностных результатов в большей степени связан с качественной оценкой.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждому(ой) учебному предмету/дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) разрабатываются оценочные материалы, которые включают в себя фонды оценочных средств по всем учебным предметам/дисциплинам/профессиональным модулям поз-

воляющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции (приложение 7).

Оценка качества освоения ОПОП осуществляется в соответствии с положением колледжа о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

4.2 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОПОП

4.2.1. Оценка личностных результатов

Формирование личностных результатов по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности колледжа. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге оценка сформированности отдельных личностных результатов проявляется: в соблюдении норм и правил поведения, принятых в колледже; участие в общественной жизни колледжа, ближайшего социального окружения страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности планировать свое профессиональное развитие; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных учебных предметов в рамках системы общего образования. Внутренний мониторинг организуется администрацией колледжа и осуществляется классными руководителями преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной колледжем. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 N 152-ФЗ «О персональных данных».

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

4.2.2 Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»), приложение 12.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией колледжа в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп учебных предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т.п.). Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий являются письменные измерительные материалы, включенные в приложение 7, а для ИКТ-компетентности - практические занятия с использованием компьютера. Сформированность регулятивных и коммуникативных учебных действий оценивается по результатам наблюдения за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе реализации образовательной программы СОО.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

4.2.3 Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам в ходе осуществления текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации. Средством оценки планируемых результатов выступают задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения; комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым преподавателем в ходе процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также администрацией колледжа в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений обучающихся. Особенности оценки по отдельному учебному предмету отражены ФОС (приложение 7).

ФОС по каждому учебному предмету включает:

- список планируемых результатов с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, собеседование, устный опрос, письменная проверочная работа, лабораторное/практическое занятие и т.п.);
- критерии оценки и требования к выставлению отметок по результатам всех процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график проведения всех форм промежуточной аттестации.

4.2.4 Оценка результатов формирования общих и профессиональных компетенций

Основные показатели оценки результатов формирования общих и профессиональных компетенций по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) представлены в таблице 7.

Таблица 7

<table>
<tr><th colspan="2">Результаты освоения ОПОП
(профессиональные компетенции по каждому основному виду деятельности, сгруппированные с общими компетенциями)</th><th>Основные показатели оценки результатов</th></tr>
<tr><td colspan="3">ВД 01 Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов</td></tr>
<tr><th>Код и наименование ПК</th><th>Код и наименование ОК</th><th>Основные показатели оценки результатов освоения</th></tr>
<tr><td>ПК 1.1. Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика.</td><td rowspan="4">ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</td><td>Разработка технического задания согласно требованиям заказчика</td></tr>
<tr><td>ПК 1.2. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов.</td><td>Проведение предпроектного анализа для разработки дизайн-проектов</td></tr>
<tr><td>ПК 1.3. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ</td><td>Осуществление процесса дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ</td></tr>
<tr><td>ПК.1.4. Производить расчеты технико-экономического обосно-</td><td>Проведение расчетов технико-экономического обоснования предлагаемого проекта</td></tr>
</table>

вания предлагаемого проекта.	Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
ВД 02 Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале		
ПК 2.1. Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Разработка технологической карты изготовления изделия
ПК 2.2. Выполнять технические чертежи.		Выполнение технических чертежей
ПК 2.3. Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием).		Выполнение экспериментальных образцов объекта дизайна или его отдельных элементов в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием)
ПК 2.4. Доводить опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации.		Доведение опытных образцов промышленной продукции до соответствия технической документации
ПК 2.5. Разрабатывать эталон (макет в масштабе) изделия.		Разработка эталона (макета в масштабе) изделия

ВД 03 Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу		
ПК 3.1. Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Контроль промышленной продукции и предметно-пространственных комплексов на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации.
ПК 3.2. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественно-конструкторских (дизайнерских) решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощении предметно-пространственных комплексов.		Осуществление авторского надзора за реализацией художественно-конструкторских (дизайнерских) решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощении предметно-пространственных комплексов.
ВД 04 Организация работы коллектива исполнителей		
ПК 4.1. Планировать работу коллектива.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-	Планирование работы коллектива
ПК 4.2. Составлять конкретные технические задания для реализации		Составление конкретных технических заданий для реализации дизайн-проекта на основе

дизайн-проекта на основе технологических карт.	патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	технологических карт
ПК 4.3. Контролировать сроки и качество выполненных заданий.		Контроль сроков и качества выполненных заданий
ПК 4.4. Осуществлять прием и сдачу работы в соответствии с техническим заданием.		Осуществление приема и сдачи работы в соответствии с техническим заданием.
ВД 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: Исполнитель художественно-оформительских работ		
ПК 5.1. Выполнение работ по профессии Исполнитель художественно-оформительских работ	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Организация выполнения профессиональной деятельности исполнителя художественно-оформительских работ

Процесс формирования ОК и ПК при реализации дисциплин и профессиональных модулей (МДК, учебной и производственной практик) отражен в матрице формирования компетенций (приложении 3**)**.

4.2.5 Оценка и критерии достижения личностных результатов рабочей программы воспитания

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных рабочей программой воспитания.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практик;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции;
- участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

При оценке личностных результатов колледжем используются следующие формы оценивания:
– персонифицированная (демонстрирующая достижения конкретного обучающегося);
– неперсонифицированная (характеризующая достижения в учебной группе, у конкретного педагогического работника, в образовательной организации в целом);
– качественная (измеренная в номинативной шкале: есть/нет);
– количественная (измеренная, например, в ранговой шкале: больше/меньше);
– интегральная (оцененная с помощью комплексных тестов, портфолио, выставок, презентаций);
– дифференцированная (оценка отдельных аспектов развития).

При этом могут предусматриваться следующие методы оценивания:
– наблюдение;
– портфолио;
– экспертная оценка;
– стандартизованные опросники;
– проективные методы;
– самооценка;
– анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т.д.

4.2.6 Организация, формы представления и учета результатов текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости проводится за счет объема учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем:
– на всех видах учебных занятиях (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар);
– при выполнении самостоятельной работы;
– при выполнении курсового работы (при освоении программ подготовки специалистов среднего звена);
– при прохождении практики;
– при реализации других видов учебной деятельности, которые определенны учебным планом и календарным планом воспитательной работы.

Формы и методы текущего контроля успеваемости определяются преподавателем, исходя из поставленных целей и задач.

Текущий контроль успеваемости предполагает проведение контрольно-оценочных мероприятий по оценочным средствам, включенных в ФОС по учебным предметам/дисциплинам, профессиональным модулям и практикам. В ФОС определены обязательные для всех обучающихся этапы текущего контроля успеваемости по видам оценочных средств и/или через прохождение контрольных точек. ФОС для проведения текущего контроля успеваемости разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно.

Результаты освоения обучающимися ОПОП (оценка уровня освоения обучающимися учебных предметов/дисциплин, МДК, практик), в рамках проведения текущего контроля успеваемости фиксируются в электронном журнале и оформляются в ведомости текущего контроля успеваемости, содержащую информацию об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательной программы.

4.2.7 Организация, формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по всем учебным предметам/дисциплинам, МДК, ПМ, практикам обязательной и вариативной части, в том числе по отдельной их части или всего объема программы.

Промежуточная аттестация:

- является обязательной процедурой по завершению изучения учебного предмета/дисциплины/МДК, прохождения учебной и производственной практики, освоения ПМ;
- проводится с периодичностью и в формах, определенных учебным планом;
- оценивает результаты учебной деятельности обучающегося за определенный период обучения по учебному предмету/дисциплине, МДК, практике (семестр или несколько семестров, по результату освоения ПМ в целом);
- завершает освоение отдельной части или всего объема программы учебного предмета/ дисциплины, МДК, ПМ, практик.

Формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен (проводится по учебным предметам, дисциплинам, МДК, ПМ);
- комплексный экзамен (проводится по двум или нескольким учебным предметам/дисциплинам, МДК, ПМ);
- квалификационный экзамен (проводится, если ФГОС СПО в рамках одного из видов профессиональной деятельности предусмотрено освоение основной программы профессионального обучения по профессии рабочего, должности служащего);
- дифференцированный зачет (проводится по учебному предмету/дисциплине, МДК, практике);
- комплексный дифференцированный зачет (проводится по двум или нескольким учебным предметам/дисциплинам, МДК, учебной и производственной практикам);
- зачет (проводится по учебному предмету/дисциплине, МДК, практике).

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе получения образования не превышает 8, количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре). При освоении профессиональных модулей формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен. Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям могут привлекаются работодатели в качестве внештатных экспертов.

При проведении промежуточной аттестации по учебным предметам общеобразовательного цикла обязательным требованием является включение письменного экзамена по русскому языку и математике, 1-2 экзамена из числа профильных учебных предметов.

Формат и методы проведения промежуточной аттестации определяются преподавателем, исходя из поставленных целей и задач.

Промежуточная аттестация предполагает проведение контрольно-оценочных мероприятий по оценочным средствам, включенных в ФОС по учебным предметам/дисциплинам, профессиональным модулям и практикам. В оценочных средствах определены обязательные

для всех обучающихся этапы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям после предварительного положительного заключения работодателей.

Результаты освоения обучающимися ОПОП (оценка уровня освоения обучающимися учебных предметов/дисциплин, МДК, практик, ПМ), в рамках проведения промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале, аттестационных/оценочных ведомостях, зачетных книжках. Данные документы содержат полную информацию об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательной программы.

4.2.8 Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и завершает освоение ОПОП по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в полном объеме.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный или индивидуальный учебный план. В экзаменационную комиссию обучающимися могут быть предоставлены отчеты о достигнутых результатах практической деятельности, сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, результаты участия во Всероссийской олимпиаде профессионального мастерства и Чемпионатах, проводимых под эгидой союза Ворлдскиллс Россия.

Государственная итоговая аттестация по специальности проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы и демонстрационного экзамена, который проводится на основе материалов, разрабатываемых союзом Ворлдскиллс Россия.

ГИА проводится в соответствии с программой ГИА, определяющей требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты. Программа ГИА разрабатывается цикловой методической комиссий «Креативные индустрии», согласовывается с работодателем, утверждается директором колледжа и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА. Темы, требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются колледжем самостоятельно. Обучающимся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложение своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ОПОП.

В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО. ГИА организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности. Оценка качества освоения основной образовательной программы осуществляется государственной экзаменационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы и демонстрационного экзамена.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются АНО «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» на основе профессиональных стандартов.

Результаты ГИА оформляются протоколом заседания государственной экзаменацион-

ной комиссии. После успешного прохождения ГИА выпускникам выдаются документ государственного образца - диплом о получении среднего профессионального образования по ОПОП по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и присваивается квалификация «дизайнер».

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОПОП

Организационный раздел ОПОП по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает: описание структуры ОПОП в части реализации ФГОС СПО и ФГОС СОО, учебный план, календарный учебный график и календарный план воспитательной работы, а также принципиальные подходы к реализации практической подготовки обучающихся.

5 СТРУКТУРА ОПОП

5.1 Общая характеристика структуры ОПОП

5.1.1 Общая характеристика структуры ОПОП в части реализации ФГОС СОО

ОПОП по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в части реализации ФГОС СОО относится к социально-экономическому профилю и содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем времени на освоение ФГОС СОО в соответствии с ФГОС СПО составляет 1476 часов, из них 1404 часа на освоение учебных предметов и 72 часа на проведение промежуточной аттестации.

Организация образовательной деятельности по ООП среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ОПОП предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, а также внеурочная деятельность.

При освоении общеобразовательного, социально-гуманитарного, общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов (далее - учебные циклы) выделяется объем учебных занятий, практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы.

Дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла должны предусматривать изучение следующих дисциплин: "Основы философии", "История", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Психология общения", "Физическая культура" (таблица 8).

Гуманитарный профиль

№ п/п	Наименование учебного предмета
Обязательная часть	
1.	Русский язык
2.	История
3.	Математика
4.	Учебные курсы
5.	Алгебра и начала математического анализа
6.	Геометрия
7.	Вероятность и статистика
8.	Введение, индивидуальный проект, промежуточная аттестация
9.	Информатика

10.	Физика
11.	Химия
12.	Биология
13.	География
14.	Физическая культура / Адаптированная физическая культура
15.	Основы безопасности и защиты Родины
16.	Литература
17.	Обществознание
18.	Иностранный язык
Часть, формируемая участниками образовательных отношений - колледжем	
19.	Родной язык
20.	Индивидуальный проект
21.	Основы шахмат
22.	Россия - моя история
23.	Учебные курсы по выбору обучающихся
24.	Введение в креативные индустрии: графический дизайн
25.	Раздел 1. Креативные индустрии
26.	Раздел 2. Рисунок
27.	Введение в специальность
28.	Раздел 1. Введение в специальность
29.	Раздел 2. Рисунок
Индивидуальный проект: учебным предметом не является и реализуется в рамка времени, отведенного на изучение учебного предмета	

5.1.2 Общая характеристика структуры ОПОП в части реализации ФГОС СПО

Структура ОПОП по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в части реализации ФГОС СПО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений колледжа (вариативную часть).

Обязательная часть ОПОП направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

Вариативная часть ОПОП дает возможность для углубления профессиональной подготовки обучающихся.

Объем времени, отводимого на реализацию обязательной части образовательной программы, без учета времени на государственную итоговую аттестацию, а также времени, отводимого на освоение учебных предметов среднего общего образования, реализуемых в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования, должен составлять не более 70 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы. Структура и распределение объема времени обязательной части ОПОП и с учетом вариативной части отражены в таблице 9

Таблица 9

Структура образовательной программы	**Распределение объема времени образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО (в академических часах)**	**Распределение объема времени образовательной программы с учетом вариативной части (в академических часах)**
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	не менее 468	526
Математический и общий естественнонаучный цикл	не менее 144	148
Общепрофессиональный цикл	не менее 612	1372
Профессиональный цикл	не менее 1728	2202
Государственная итоговая аттестация	216	216
Общий объем образовательной программы на	4464	4218

Структура образовательной программы	Распределение объема времени образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО (в академических часах)	Распределение объема времени образовательной программы с учетом вариативной части (в академических часах)
базе среднего общего образования		
на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	5940	5940

В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой учебным планом (приложение 1) и фондами оценочных средств (приложение 7), позволяющими оценить достижение запланированных результатов обучения по отдельным учебным предметам/дисциплинам, профессиональным модулям и практикам.

Профессиональный цикл ОПОП включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО. В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Вариативная часть образовательной программы объемом не менее 30 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы, дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

Конкретное соотношение обязательной и вариативной части образовательной программы, объемные параметры циклов и практики образовательная организация определяет самостоятельно в соответствии с требованиями настоящего пункта, а также с учетом ПООП.

В дисциплинах общего гуманитарного и социально-экономического цикла предусматрено изучение следующих дисциплин: "Основы философии", "История", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Психология общения", "Физическая культура";

Общий объем дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в очной форме обучения не может быть менее 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 48 академических часов; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы должна предусматривать изучение следующих дисциплин:

а) для квалификации "дизайнер": "Материаловедение", "Экономика организации", "Рисунок с основами перспективы", "Живопись с основами цветоведения", "История дизайна", "История изобразительного искусства", "Безопасность жизнедеятельности".

Общий объем дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в очной форме обучения не может быть менее 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 35 академических часов; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний;

Государственная итоговая аттестация по ОПОП проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы и демонстрационного экзамена.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья. В колледже предоставлена возможность обучения инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (в виде индивидуально учебного плана и графика и/или адаптированной программе) по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (приложение 13).

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности, предусмотренными пунктом 2.4 ФГОС СПО, а также дополнительными видами деятельности, сформированными образовательными организациями самостоятельно. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, которые устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ПООП. Объем профессионального модуля составляет не менее 4 зачетных единиц.

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с учебными занятиями. Типы практики устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ПООП.

5.1.3 Формирование вариативной части ОПОП при реализации ФГОС СПО

Вариативная часть при формировании ОПОП по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) направлена либо на увеличение времени, необходимого на реализацию дисциплин и профессиональных модулей (междисциплинарных курсов и практик) обязательной части, либо на введение новых дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей, направленных на достижение дополнительных результатов ОПОП, определенных на основе анализа требований отрасли, региональных работодателей, региональных органов управления образованием, международных стандартов Ворлдскиллс.

При определении целевых ориентиров при планировании и декомпозиции объема часов, отводимого на вариативную часть, в колледже был проведен анализ комплексных региональных программ развития кадров и рекомендации предприятий-заказчиков кадров, определяющих спрос на общие и профессиональные компетенции выпускников профессиональных образовательных организаций с учетом международных требований и профессиональных стандартов.

Распределение объема времени вариативной части на дисциплины/МДК отражено в

таблице 10.

Таблица10

Индекс	Наименование учебного цикла, дисциплины, ПМ, МДК	Распределение объема времени образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и ПООП (в ак. часах)	Распределение объема времени образовательной программы с учетом вариативной части (в ак. часах)	Обоснование использования часов вариативной части
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		468	526	-
ОГСЭ.01	Основы философии	36	57	Для более глубокого освоения общих компетенций ФГОС СПО
ОГСЭ.02	История	36	57	Для более глубокого освоения общих компетенций ФГОС СПО
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	172	188	Для более глубокого освоения общих компетенций ФГОС СПО
ОГСЭ.04	Психология общения	48	36	Часы вариативной части направлены на углубление тем в части изучения тем прикладного характера, а также закрепления базовых знаний в целях содействия формированию ОК 4.
ОГСЭ.05	Физическая культура	176	188	Для более глубокого освоения общих компетенций ФГОС СПО
Математический и общий естественнонаучный цикл		144	148	-
ЕН.01	Математика		36	
ЕН.02	Экологические основы природопользования	-	36	Не предусмотрено ФГОС
ЕН.03	Информационное обеспечение профессиональной деятельности	144	76	Для более глубокого освоения общих компетенций ФГОС СПО
Общепрофессиональный цикл		612	1324	-
ОП.01	Материаловедение		76	Для более глубокого освоения профессиональных и общих компетенций ФГОС СПО
ОП.02	Экономика организации		60	Для более глубокого освоения профессиональных и общих компетенций ФГОС СПО
ОП.03	Рисунок с основами перспективы		168	Для более глубокого освоения профессиональных и общих компетенций ФГОС СПО
ОП.04	Живопись с основами цветоведения		168	Для более глубокого освоения профессиональных и общих компетенций ФГОС СПО
ОП.05	История дизайна		60	Для более глубокого

Индекс	Наименование учебного цикла, дисциплины, ПМ, МДК	Распределение объема времени образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и ПООП (в ак. часах)	Распределение объема времени образовательной программы с учетом вариативной части (в ак. часах)	Обоснование использования часов вариативной части
				освоения профессиональных и общих компетенций ФГОС СПО
ОП.06	История изобразительного искусства		34	Для более глубокого освоения профессиональных и общих компетенций ФГОС СПО
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	68	68	Для более глубокого освоения профессиональных и общих компетенций ФГОС СПО
ОП.08	Основы черчения и начертательной геометрии		54	Для более глубокого освоения профессиональных и общих компетенций ФГОС СПО
ОП.09	Основы финансовой грамотности и предпринимательства		54	Для более глубокого освоения профессиональных и общих компетенций ФГОС СПО
ОП.10	Эффективное поведение на рынке труда	-	36	Часы вариативной части направлены на углубление тем в части изучения тем прикладного характера, а также закрепления базовых знаний в целях содействия формированию ОК 1,2,3, 4,5,10,11.
ОП.11	Типографика и верстка печатной продукции	-	158	Часы вариативной части направлены на углубление тем в части изучения тем прикладного характера.
ОП.12	Графический дизайн и рекламные технологии	-	238	Часы вариативной части направлены на углубление тем в части изучения тем прикладного характера.
ОП.13	Анимация и 3-D моделирование	-	150	Часы вариативной части направлены на углубление тем в части изучения тем прикладного характера.
Профессиональный цикл		1728	2202	-
ПМ.01	Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-		810 (798+12)	-

Индекс	Наименование учебного цикла, дисциплины, ПМ, МДК	Распределение объема времени образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и ПООП (в ак. часах)	Распределение объема времени образовательной программы с учетом вариативной части (в ак. часах)	Обоснование использования часов вариативной части
	пространственных комплексов			
МДК.01.01	Дизайн-проектирование		198	Формирование умений для освоения трудовой функции.
МДК.01.02	Основы проектной и компьютерной графики		132	Формирование умений для освоения трудовой функции.
МДК.01.03	Основы конструкторско-технологического обеспечения дизайна		72	Формирование умений для освоения трудовой функции.
УП.01	Учебная практика		288	Формирование умений для освоения трудовой функции.
ПП.01	Производственная практика		108	Освоение трудовых действий. Проверка готовности обучающихся к выполнению вида профессиональной деятельности на реальном рабочем месте
ПМ.02	Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале		476 (464+12)	-
МДК.02.01	Выполнение дизайнерских проектов в материале		210	Формирование умений для освоения трудовой функции.
МДК.02.02	Основы конструкторско-технологического обеспечения дизайна		110	Формирование умений для освоения трудовой функции.
УП.02	Учебная практика		72	Формирование умений для освоения трудовой функции.
ПП.02	Производственная практика		72	Освоение трудовых действий. Проверка готовности обучающихся к выполнению вида профессиональной деятельности на реальном рабочем месте
ПМ.03	Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу		212 (206+6)	
МДК.03.01	Основы стандартизации, сертификации и		62	Формирование умений для освоения трудовых

Индекс	Наименование учебного цикла, дисциплины, ПМ, МДК	Распределение объема времени образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и ПООП (в ак. часах)	Распределение объема времени образовательной программы с учетом вариативной части (в ак. часах)	Обоснование использования часов вариативной части
	метрологии			функций.
МДК.03.02	Основы управления качеством		64	Формирование умений для освоения трудовых функций.
МДК.03.03	Основы цифровой экономики		44	-
ПП.03	Производственная практика		36	Освоение трудовых действий. Проверка готовности обучающихся к выполнению вида профессиональной деятельности на реальном рабочем месте
ПМ.04	Организация работы коллектива исполнителей		258 (252+6)	
МДК.04.01	Основы менеджмента и управление персоналом		64	Формирование умений для освоения трудовых функций.
МДК.04.02	Основы бережливого производства		42	-
МДК.04.03	Социокультурная коммуникация		44	-
МДК.04.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		66	-
ПП.04	Производственная практика		36	Освоение трудовых действий. Проверка готовности обучающихся к выполнению вида профессиональной деятельности на реальном рабочем месте
ПМ.05	Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или несколько)	144	302 (290+12)	
МДК.05.01	Освоение профессии рабочего 12565 Исполнитель художественно-оформительских работ	72	182	Формирование умений для освоения трудовых функций. Проверка готовности обучающихся к выполнению вида профессиональной деятельности на реальном рабочем месте
УП.05	Учебная практика	72	108	Формирование умений для освоения трудовой

Индекс	Наименование учебного цикла, дисциплины, ПМ, МДК	Распределение объема времени образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и ПООП (в ак. часах)	Распределение объема времени образовательной программы с учетом вариативной части (в ак. часах)	Обоснование использования часов вариативной части
				функции.
Итого по образовательной программе		5949	33.9%	-

5.2 Учебный план

Учебный план по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) самостоятельно разрабатывается колледжем с учетом ПООП.

В учебном плане определены качественные и количественные характеристики ОПОП, в том числе:

- объёмные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных предметов/дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных предметов/дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение форм промежуточной аттестации по учебным предметам/дисциплинам и профессиональным модулям и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик), по годам обучения и по семестрам;
- состав и объёмные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся, а также включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения учебных циклов в соответствии с определенной учебным планом формой и фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным учебным предметам/дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Объем недельной образовательной нагрузки обучающихся по ОПОП не превышает 36 академических часов и включает все виды работы во взаимодействии с преподавателем и самостоятельную учебную работу.

Учебный план по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) представлен в приложении 1.

5.3 Календарный учебный график

Календарный учебный график по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) устанавливает последовательность и продолжительность теоретического и практического обучения по годам реализации ОПОП, включая продолжительность семестров, сроки прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации, каникулы.

Календарный учебный график представлен в приложении 2.

5.4 Календарный план воспитательной работы

В календарном плане воспитательной работы по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) спланированы воспитательные мероприятия, которые нацелены на раскрытие воспитательного потенциала участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях и т.п., проводимых на уровне Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, в том числе Ярославской области, а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках. В нем определены: даты проведения мероприятий; содержание и формы деятельности; участники; место проведения; ответственные за проведение мероприятий; коды формируемых личностных результатов, на которые нацелено каждое мероприятие; наименование модулей; выделены инвариантная часть, т.е. мероприятия, которые проводятся в рамках воспитательной работы для обучающихся всего колледжа и вариативная часть, т.е. мероприятия, которые отражают специфику специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и имеют ярко выраженную профессиональную направленность.

Календарный план воспитательной работы по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) интегрирован в план внеурочной деятельности, предусмотренный при реализации ФГОС СОО.

Календарный план воспитательной работы по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) представлен в приложении 9.

5.5 Практическая подготовка

Практическая подготовка – это форма организации образовательной деятельности при освоении ОПОП по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется в структурных подразделениях колледжа, предназначенных для проведения практических/лабораторных занятий, выполнения курсового проектирования, учебной и производственной практик, а также на базе профильных предприятий/организаций;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Конкретное содержание практической подготовки отражено в учебном плане и в рабочих программах учебных предметов/дисциплин и профессиональных модулей, практик и в целом по ОПОП специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) составляет 69.8%

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОПОП

Содержательный раздел ОПОП по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) определяет общее содержание профессионального и среднего общего образования в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО, ориентированное на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, формирование общих и профессиональных компетенций. Содержательный раздел включает: рабочую программу воспитания, включая программу социализации; рабочие программы, оценочные и методические материалы для реализации учебных предметов/дисциплин, ПМ; фонд примерных оценочных средств для проведения ГИА.

6 ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

6.1 Рабочая программа воспитания

Воспитание обучающихся при освоении ими ОПОП по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых колледжем с учетом примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы принимают участие студенческий совет обучающихся, родители (законные представители), работодатели.

В рабочую программу воспитания по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) интегрирована рабочая программа воспитания и план внеурочной деятельности, предусмотренный при реализации ФГОС СОО.

Рабочая программа воспитания по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) обеспечивает:

– достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

– формирования общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО;

– формирование уклада жизни колледжа, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне колледжа, характера профессиональных предпочтений.

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 8.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

7.1 Рабочие программы

ОПОП по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) по всем учебным предметам/дисциплинам, профессиональным модулям и практикам обеспечена рабочими программами, которые представлены в приложении 4.

Аннотации к рабочим программам по учебным предметам/дисциплинам и профессиональным модулям содержат: наименование в соответствии с учебным планом, место в

структуре ОПОП, цели и задачи – требования к результатам освоения, содержание, объем и виды учебной работы. Аннотации к рабочим программам представлены в приложении 5.

7.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебным предметам/дисциплинам/МДК и практикам в колледже разработаны ФОС, которые в совокупности формируют оценочные материалы по всей ОПОП по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Формирование ФОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации является обязательным требованием ФГОС СПО и составным элементом нормативно-методического обеспечения требований к применяемым в колледже механизмам оценки качества образовательных программ (внутренним и внешним) в процессе реализации ОПОП.

ФОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации - это совокупность методических и оценочных средств (содержание, формы, виды, методы), предназначенных для измерения уровня достижений обучающимися запланированных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО (в виде компетенций, знаний, умений, практического опыта) на каждом этапе освоения ОПОП как процесса и результатов обучения по учебному предмету/дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в целом, практической подготовке, так и результатов освоения ОПОП в целом.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлены в приложении 7.

7.3 Фонд примерных оценочных средств для проведения ГИА

Для проведения ГИА в ОПОП по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) представлен фонд примерных оценочных средств, который включает в себя типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание критериев оценки, процедур и условий проведения ГИА. Фонд примерных оценочных средств для проведения ГИА представлен в приложении 10.

7.4 Методические материалы

ОПОП по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) обеспечена методическими материалами по всем учебным предметам, дисциплинам, МДК и практикам, которые включают в себя: курсы лекций, рабочие тетради для выполнения практических/лабораторных занятий и самостоятельной работы, методические указания для выполнения практических/лабораторных занятий и курсовых работ, учебные материалы для системы дистанционного обучения Moodle и др.

Перечень методических материалов представлен в приложении 6.

8 РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В структуре ОПОП по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) представлена «Программа развития универсальных учебных действий», которая сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания универсальных учебных действий при достижении обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов и формировании общих и профессиональ-

ных компетенций, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий представлена в приложении 12.

9 АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Содержание СПО и СОО, условия организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости).

Адаптированная образовательная программа вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, региональной специфики и возможностей колледжа.

Адаптированная образовательная программа представлена в приложении 13.

СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

Система условиям реализации ОПОП по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) включает в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению, к организации воспитания обучающихся, кадровым и финансовым условиям реализации образовательной программы.

10 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ,

10.1 Общесистемные условия реализации ОПОП

Колледж располагает на праве собственности и/или ином законном основании материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и практики, предусмотренных учебным планом по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

ОПОП по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) обеспечена специальными помещениями: учебными аудиториями для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также помещения для воспитательной и самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и возможностью доступа в электронную образовательную среду колледжа, которая организована на сайте колледжа и на базе образовательной платформы Moodle.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест учебной и производственной практик соответствует содержанию основных видов деятельности по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и дает возможность обучающимся овладеть общими и профессиональными компетенциями.

Учебная практика реализуется на базе колледжа и обеспечена всей учебно-методической документацией (программы профессиональных модулей и учебной практики, технологические и/или инструкционные карты, отчетная документация по итогам практики), а также оборудованием, инструментами и расходными материалами, которые необходимы для выполнения всех видов работ.

Производственная практика проходит на предприятиях Сервиса и туризма, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области: 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн; 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия; 21 Легкая и текстильная промышленность; 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

10.2 Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП

Для реализации ОПОП по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в колледже имеется современная МТБ, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практических/лабораторных занятий, учебной и производственной практик, предусмотренных учебным планом. МТБ соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень специальных помещений/объектов необходимых для реализации ОПОП включает в себя:

Кабинеты:
иностранного языка;
математики;
информационных систем в профессиональной деятельности;
истории и философии;
психологии;
экологических основ природопользования; безопасности жизнедеятельности; стандартизации и сертификации;
истории искусств и дизайна;
экономики и менеджмента.
Лаборатории:
компьютерного дизайна;
материаловедения.
Мастерские:
макетирования;
дизайна;
рисунка и живописи;
производственная мастерская (в зависимости от специализации).
Залы:
Библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
Актовый зал.
Спортивный комплекс. Колледж располагает необходимой спортивной инфраструктурой (спортивный зал, стадион открытого типа), позволяющий проведение всех видов практических занятий, предусмотренных рабочей программой учебного предмета/дисциплины «Физическая культура».

10.3 Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания

Для реализации рабочей программы воспитания по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и внеурочной деятельности используется материально-техническая база специальных помещений и баз практик, указанных в п. 10.2, для проведения учебных занятий всех видов, а также для проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий:

- кабинеты,
- лаборатории,
- мастерские,
- актовый зал,
- библиотека,
- читальный зал с выходом в интернет
- спортивный комплекс.

10.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ОПОП

ОПОП по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным предметам/дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям, а также доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню учебных предметов/дисциплин и профессиональных модулей.

Для реализации ОПОП библиотечный фонд колледжа укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по

каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося. В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП.

Выполнено требование ФГОС СПО, что в случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 % обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке ЮРАЙТ.

Библиотечный фонд колледжа укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине/модулю из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине модулю на одного обучающегося. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

10.5 Кадровое обеспечение реализации ОПОП

Реализация ОПОП по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) обеспечена педагогическими работниками, работающих по бессрочному трудовому договору, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях (срочный трудовой договор), в том числе из числа руководителей и работников организаций/предприятий направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: специалист в области дизайна, и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников, принимающих участие в реализации специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации ОПОП, имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности с периодичностью не реже одного раза в 3 года, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Персональный состав педагогических работников, принимающих участие в реализации ОПОП по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) с указанием занимаемой должности; уровня образования; квалификация; направления подготовки и/или специальности; ученой степени (при наличии); ученого звания (при наличии); повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки (при наличии); общего стажа работы; стажа работы по специальности; преподаваемых учебных предметов/дисциплин (модулей) приведен в приложении 11.

10.6 Финансовые условия реализации ОПОП

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) осуществляется в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования по специальности с учетом корректирующих коэффициентов.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

10.7 Характеристика социокультурной среды

Социокультурная среда колледжа в целом и по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в частности включает в себя:

- профессиональные и социально-воспитательные компоненты учебного процесса;
- внеурочную деятельность;
- единое информационно-образовательное пространство;
- нравственное и эстетическое пространство колледжа;
- систему студенческого самоуправления;
- систему разнообразных коммуникаций, взаимоотношений и поддержки обучающихся как в ходе учебного процесса, так и вне его;
- участие обучающегося в принятии управленческих решений по деятельности колледжа;
- участие обучающихся в работе различных общественных организаций и др. студенческих обществ.

Характеристиками социокультурной среды колледжа выступают: целостность учебно-воспитательного процесса, организация социально-воспитательной деятельности, нормативная база для управления социально-воспитательной деятельностью, социальная инфраструктура колледжа, социальная поддержка обучающихся, внеурочная деятельность обучающихся, спортивная и физкультурно-оздоровительная работа, взаимодействие субъектов социокультурной среды колледжа, деятельность органов студенческого самоуправления, информационное обеспечение социально-воспитательного процесса.

Социокультурная среда направлена на формирование мировоззрения, толерантности, системы ценностей, патриотизма, личностного, творческого и профессионального развития обучающихся, способности и желания к самовыражению в различных сферах жизни, способствующих обеспечению успешной адаптации выпускников в социокультурной среде российского и международного сообществ, повышению их гражданского самосознания и социальной ответственности.

Социокультурная среда колледжа обеспечивает возможность: формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций предусмотренных ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), а также достижению личностных результатов при реализации рабочей программы воспитания и в целом представляет собой пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей и других сотрудников колледжа.

Структура социокультурной среды обусловлена особенностями реализации образовательного процесса по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), в том числе при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и позволяет обеспечить формирование и развитие социально значимых ценностей, жизненных смыслов, способов профессиональной и культурной самореализации, раскрытие индивидуальных ресурсов личности.

Испытать себя и применить свои знания, умения и навыки по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) обучающиеся могут, приняв участие в чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы». Участие в конкурсе предоставляет неограниченный доступ к базам данных по лучшим практикам образования и трудоустройства в мире. Конкурс проводится в целях профессиональной ориентации, мотивации, социализации, повышения уровня профессиональной подготовки и конкурентоспособности обучающихся на рынке труда. Главной задачей конкурса является помощь в трудоустройстве по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Социальная поддержка обучающихся осуществляется на основании Федеральных законов «О государственной социальной помощи», «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», в соответствии с разъяснениями «О порядке предоставления субсидий и публичных обязательств», положения о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки обучающихся.

Обучающиеся, относящиеся к категории детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предоставившие документы, подтверждающие статус, получают полное государственное обеспечение. Обучающимся-сиротам, находящимся на полном государственном обеспечении, производятся все предусмотренные законом выплаты.

В Колледже работает социальная служба. Основной задачей работы социальной службы является сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в колледже, содействие охране прав личности в соответствии с Конвенцией по охране прав ребенка.

Социальная служба обеспечивает процессы:

- социальной защиты обучающихся;
- оказания социально-психологической помощи обучающимся в решении индивидуальных и социально-психологических проблем;
- профилактической работы по предупреждению возможного неблагополучия в развитии личности обучающегося, сохранению, укреплению и развитию его психического здоровья в течение всего периода обучения в колледже, формированию здорового образа жизни;
- организации работы с обучающимися, находящимися в «группе риска»;
- работы по профилактике безнадзорности, употребления ПАВ, профилактики девиантного поведения;
- работы с обучающимися из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (организация воспитательной работы в общежитии);
- работы с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Социальная инфраструктура колледжа включает себя:

- спортивный зал;
- библиотеку с читальным залом;

- столовую/буфет (в каждом корпусе);
- общежитие;
- условия и инфраструктуру для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

СОКРАЩЕНИЯ И ОБОЗНАЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ТЕКСТЕ ОПОП

- ВД – вид деятельности
- ГИА – государственная итоговая аттестация
- ГПОАУ ЯО «Ярославский колледж сервиса и дизайна» (ЯКСИД) - Государственное профессиональное образовательное автономного учреждения Ярославской области «Ярославский колледж сервиса и дизайна»
- ЕН – Математический и общий естественнонаучный цикл
- Колледж – Государственное профессиональное образовательное автономного учреждения Ярославской области «Ярославский колледж сервиса и дизайна»
- Компоненты ОПОП - учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, оценочные и методические
- материалы, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы
- КПВР – календарный план воспитательной работы
- МДК – междисциплинарный курс
- МТБ – материально-техническая база, материально-техническое обеспечение
- ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
- ОК – общие компетенции
- ООП – основная образовательная программа
- ОП – Общепрофессиональный цикл
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ПК – профессиональные компетенции
- ПМ – профессиональный модуль, профессиональный цикл
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена
- ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих
- РПВ – рабочая программа воспитания
- СОО – среднее общее образование
- СПО – среднее профессиональное образование
- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт
- ФОС – фонд оценочных средств