

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
ЯРОСЛАВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СЕРВИСА И ДИЗАЙНА

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№ 01-07/424 от 14.06.2024 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ**

**Профессия 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)
Квалификация выпускника – оператор оборудования швейного производства**

Очная форма обучения на базе основного общего образования

**Ярославль
2024 г.**

ПРИНЯТО решением Педагогического совета Протокол № 6 от 13.06.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
ООО Династия, Добрецова Ж.Н.,
генеральный директор _____
11.06.2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. председателя Совета колледжа
_____ Т.Г. Кретьева
13.06.2024 г.

Реквизиты программы

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)

в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2023 г. № 698, Минюсте России 25 октября 2023 г. N 75715;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. № 611н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по техническим процессам художественной деятельности» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.09.2017г., регистрационный №34157);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 21.09.2022 № 70167)

с учетом:

- примерной основной образовательной программой по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам), размещенной в «Реестре примерных основных образовательных программ СПО» (адрес сайта: <https://reestrspo.firpo.ru/dashboard>);
- примерной программой воспитания для профессиональных образовательных организаций и методическими рекомендациями к ней, которые разработаны Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения (адрес сайта: <https://институтвоспитания.рф>).

Основная профессиональная образовательная программа ежегодно актуализируется в соответствии с требованиями приказа №762 и изменениями в нормативно-методической документации к ежегодному обновлению образовательных программ по профессии. Необходимые изменения и дополнения вносятся в электронный вариант основной профессиональной образовательной программы.

Организация разработчик:

Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Ярославский колледж сервиса и дизайна

В отношении основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) была проведена внутренняя техническая и содержательная экспертиза – Соболевой Т.М., методистом ГПОАУ ЯО Ярославского колледжа сервиса и дизайна.

© Основная профессиональная образовательная программа по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) является собственностью Государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Ярославский колледж сервиса и дизайна.

Юридический/почтовый адрес: 150031, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Автозаводская д. 5/1, электронная почта yaksid.yaroslavl@yarregion.ru, официальный сайт: www.tbs.edu.yar.ru

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОПОП	5
1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1 Пояснительная записка.....	5
1.2 Цели и задачи ОПОП.....	6
1.3 Нормативно-правовое обеспечение разработки ОПОП.....	7
1.4 Принципы и подходы к формированию ОПОП.....	9
2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП	12
2.1 Общие правила приема граждан на обучение по ОПОП	12
2.2 Получение образования по ОПОП	12
2.3 Общие подходы к организации внеурочной деятельности по ОПОП.....	13
3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП	14
3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	14
3.2 Требования к результатам освоения профессиональной части ОПОП	14
3.3 Требования к результатам освоения общеобразовательного цикла ОПОП.....	24
3.4 Личностные результаты выпускника при освоении ОПОП - портрет выпускника колледжа	26
4 СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТА РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП	32
4.1 Механизмы оценки качества ОПОП	32
4.2 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОПОП	33
4.2.1. Оценка личностных результатов	33
4.2.2 Оценка метапредметных результатов	33
4.2.3 Оценка предметных результатов	34
4.2.4 Оценка результатов формирования общих и профессиональных компетенций.....	34
4.2.5 Оценка и критерии достижения личностных результатов рабочей программы воспитания	35
4.2.6 Организация, формы представления и учета результатов текущего контроля успеваемости обучающихся.....	37
4.2.7 Организация, формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся.....	37
4.2.8 Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации выпускников	39
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОПОП	42
5 СТРУКТУРА ОПОП.....	42
5.1 Общая характеристика структуры ОПОП	42
5.1.1 Общая характеристика структуры ОПОП в части реализации ФГОС СОО.....	42
5.1.2 Общая характеристика структуры ОПОП в части реализации ФГОС СПО.....	43
5.1.3 Формирование вариативной части ОПОП при реализации ФГОС СПО	44
5.2 Учебный план.....	46
5.3 Календарный учебный график.....	47
5.4 Календарный план воспитательной работы	47
5.5 Практическая подготовка.....	47
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОПОП	49
6 ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП....	49

6.1 Рабочая программа воспитания	49
7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП.....	50
7.1 Рабочие программы	50
7.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	50
7.3 Фонд примерных оценочных средств для проведения ГИА	50
7.4 Методические материалы.....	51
8 РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	51
9 АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	51
СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП	52
10 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	52
10.1 Общесистемные условия реализации ОПОП.....	52
10.2 Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП	52
10.3 Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания	53
и др.10.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ОПОП.....	54
10.5 Кадровое обеспечение реализации ОПОП	55
10.6 Финансовые условия реализации ОПОП	55
10.7 Характеристика социокультурной среды	56
СОКРАЩЕНИЯ И ОБОЗНАЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ТЕКСТЕ ОПОП.....	59

ПРИЛОЖЕНИЯ К ОПОП:

Приложение 1 Учебный план

Приложение 2 Календарный учебный график

Приложение 3 Матрица формирования компетенций

Приложение 4 Рабочие программы

Приложение 5 Аннотации рабочих программ

Приложение 6 Методические материалы

Приложение 7 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации

Приложение 8 Рабочая программа воспитания

Приложение 9 Календарный план воспитательной работы

Приложение 10 Фонд примерных оценочных средств для проведения ГИА

Приложение 11 Кадровое обеспечение

Приложение 12 Программа формирования универсальных действий

Приложение 13 Адаптированная образовательная программа

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОПОП

Целевой раздел ОПОП по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и ФГОС СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: общие положения (пояснительная записка, нормативно-правовое обеспечение, принципы и подходы), общую характеристику ОПОП, планируемые результаты освоения ОПОП, механизмы оценки качества ОПОП.

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Пояснительная записка

Настоящая ОПОП разработана ГПОАУ ЯО Ярославским колледжем сервиса и дизайна для реализации профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) на базе основного общего образования на основе требований ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии и ПООП.

ОПОП по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) учитывает:

- региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации;
- обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО и СОО;
- определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне СПО и СОО;
- реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Колледж разрабатывает ОПОП в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена (выпускника) «оператор оборудования швейного производства».

Воспитание обучающихся при реализации ОПОП по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам), осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые разработаны с учетом примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

ОПОП по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам), включает в себя: учебный план; календарный учебный график; рабочие программы учебных предметов/дисциплин, профессиональных модулей, практик; оценочные и методические материалы; рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, а также комплекс нормативно-методической документации, который обеспечивает выполнение требований ФГОС СОО и ФГОС СПО к структуре, объему, условиям реализации, результатам освоения и комплекс учебно-методической

документации, в котором определены содержание образования, организация и оценка качества подготовки обучающихся и выпускников колледжа. Образовательная деятельность при освоении ОПОП или отдельных её компонентов организуется в форме практической подготовки.

При реализации ОПОП по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам), используются различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение и дистанционные образовательные технологии для всех категорий обучающихся: инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся по индивидуальному учебному плану. Данные технологии предусматривают возможность приема - передачи информации в доступных для них формах, в том числе с использованием электронной почты, облачных технологий, образовательной платформы Moodle.

В случае поступления на ОПОП инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, условия реализации содержания образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся определяются индивидуальной адаптированной ОПОП (приложение 13), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная ОПОП предусматривает вариант получения образования указанными лицами как совместно с другими обучающимися, так и по индивидуальному учебному плану. ОПОП включает адаптационные учебные предметы/дисциплины, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

ОПОП по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам), ежегодно пересматривается и обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Обновление ОПОП может осуществляться в части содержания учебного плана, состава и содержания рабочих программ учебных предметов/дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, оценочных и методических материалов, а также обновление материально-технической базы и используемых образовательных технологий или литературы.

ОПОП содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

1.2 Цели и задачи ОПОП

Цель ОПОП:

- обеспечение реализации ФГОС СПО по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) в части выполнения требований к её структуре, результатам освоения и условиям реализации, в том числе формирования общих и профессиональных компетенций соответствующих основным видам деятельности, а также требований ФГОС СОО с учетом получаемой профессии.

Задача ОПОП:

- удовлетворение потребностей общества в квалифицированных специалистах со средним профессиональным образованием и удовлетворение индивидуальных потребностей

граждан в получении образования по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам),

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО в объеме, предусматривающем изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по общеобразовательному циклу в целом и по каждому учебному предмету в частности;
- обеспечение интеграции (корреляции) предметных, метапредметных и личностных результатов, заявленных на уровне СОО по общеобразовательным учебным предметам с общими и профессиональными компетенциями, реализуемыми на уровне СПО;
- организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам при проведении практических и лабораторных занятий, моделировании обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися ОПОП, деятельности педагогических работников;
- обеспечение преемственности СОО и СПО.

1.3 Нормативно-правовое обеспечение разработки ОПОП

Нормативно-правовую основу разработки ОПОП по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам):

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 сентября 2023г. № 698, зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации 25 октября 2023 г. N 75715;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», утв. приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 г. N 762 (ред. от 20.12.2022 г.)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и добавлениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 26.08.2020 N 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (с изменениями и добавлениями).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. N 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и добавлениями).
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями и добавлениями).
- Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и добавлениями).
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (с изменениями и добавлениями).
- Примерная основная образовательная программа по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам), рекомендованная федеральным учебно-методическим объединением в среднем профессиональном образовании по укрупненной группе 29.00.00 Технологии легкой промышленности и размещенная в «Реестре примерных основных образовательных программ СПО»;
- Примерные программы общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций, одобренные научно-методическим советом центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГБУ «ФИРО») и рекомендованные для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования;
- Распоряжение Минпросвещения России от 30 апреля 2020 № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 25 августа 2021 № Р-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский

- язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения»;
- Письмо Минобрнауки России от 20 июля 2015 № 06-846 «О Методических рекомендациях по организации учебного процесса и выполнению выпускной квалификационной работы в сфере СПО»;
 - Письмо Минобрнауки России от 20 февраля 2017 № 06-156 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям»);
 - Письмо Минпросвещения России от 20.07.2020 N 05-772 «Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»;
 - Письмо Минпросвещения России от 14.04.2020 N 05-401 «Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»;
 - Письмо Минобрнауки России от 20.07.2015 N 06-846 «Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена»;
 - Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования»;
 - Письмо Минпросвещения России от 20.07.2020 N 05-772 «Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»;
 - Устав и локальные акты колледжа, обеспечивающие реализацию образовательного процесса.

1.4 Принципы и подходы к формированию ОПОП

Методологической основой реализации ОПОП по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам), в соответствии с требованиями ФГОС СПО и ФГОС СОО являются:

- компетентностный подход в профессиональном образовании – это организация образовательного процесса, при котором образовательным результатом являются общие и профессиональные компетенции выпускника, определяющие способность будущего специалиста реализовать на практике свою компетентность, а также самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализации;
- системный подход – это организация образовательного процесса, при котором относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в развитии и движении;
- деятельностный подход – это такая организация учебного процесса, при котором центральное место занимает максимально самостоятельная, активная и разносторонняя познавательная деятельность обучающихся;
- системно-деятельностный подход – это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель и методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели;
- личностно-ориентированный подход — это концентрация внимания преподавателя на целостной личности человека, забота о развитии не только его интеллекта, гражданского чувства ответственности, но и духовной личности с чувственными, эстетическими, креативными задатками и способностями развития.

Синхронизация образовательных результатов по ФГОС СПО и ФГОС СОО происходит на основе интеграции системно-деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов, и обеспечивает единство процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ОПОП СПО. Механизмами реализации этих подходов являются профильная профессиональная направленность, практическая подготовка, применение передовых технологий преподавания, в том числе, технологий дистанционного и электронного обучения.

Принципы и подходы при формировании ОПОП по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам), представляют собой совокупность концептуальных взглядов на реализацию ФГОС СПО и включают в себя:

- принцип ориентации на компетенции как цель и результат профессионального образования предполагает, что в качестве основной идеи разработки образовательной программы выступают цели и результаты, выраженные в форме компетенций;
- принцип социального партнерства проявляется в наличии постоянной связи колледжа и субъектов рынка труда;
- принцип вариативно-личностной направленности образовательной программы заключается в адаптивности программы к личностным индивидуальным особенностям обучающихся как возможность определять собственную образовательную траекторию с точки зрения выбора дальнейшей специализации и расширения возможностей трудоустройства;
- принцип целостности предполагает построение образовательной программы на основе единства и взаимосвязи составляющих ее компонентов;
- принцип комплексного подхода в формировании компетенций определяет логику и структуру профессионального модуля на основе понимания сущности и составляющих его профессиональных компетенций;
- принцип структурно-функционального соответствия технологии профессиональной деятельности позволяет определить содержательное наполнение компонентов

профессионального модуля с точки зрения анализа и понимания структуры будущей трудовой деятельности;

- принцип модульного построения образовательной программы позволяет структурировать содержание подготовки специалистов в соответствии с четко определенными целями и результатами профессионального образования;
- принцип гибкости характеризует структурные особенности образовательной программы и определяет как внешние, так и внутренние условия формирования содержания подготовки специалистов и организации процесса обучения;
- принцип научности и практикоориентированности требует установления целесообразного соотношения объективного научного знания современных достижений и перспектив развития отрасли и направленности на подготовку к профессиональной практической деятельности;
- принцип междисциплинарности и интеграции ориентирует проектирование содержания образовательной программы на синтез знаний широкого круга наук, сопряженных с профессиональной деятельностью педагога;
- принцип минимальной достаточности требует такого объема содержания при подготовке специалиста, который обеспечивает освоение профессиональных компетенций и профессиональную мобильность выпускников, проявляющуюся в способности адаптироваться к изменяющейся ситуации в сфере труда, готовности продолжать профессиональное образование;
- принцип опоры на знания, умения, компетенции, формируемые основной образовательной программой означает, что проектируемая программа подчиняется общей цели профессионального образования, развивая, углубляя, дополняя результаты образования; знания, умения, компетенции, освоенные в процессе освоения ОПОП выступают базой (фундаментом) для формирования компетенции в рамках модуля.

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП

2.1 Общие правила приема граждан на обучение по ОПОП

Прием граждан на обучение по ОПОП по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам), регламентирует «Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 12 апреля 2024 года), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 года N 457 и ФГОС СПО.

Прием граждан на обучение по ОПОП может осуществляться за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета или бюджетов субъектов Российской Федерации, по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц (далее - договор об оказании платных образовательных услуг). Прием на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации или местного бюджета является общедоступным, если не предусмотрено иное.

Прием иностранных граждан на обучение по ОПОП осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации или местных бюджетов в соответствии с международными договорами Российской Федерации, а также по договорам об оказании платных образовательных услуг.

2.2 Получение образования по ОПОП

Получение образования по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППСЗ: основное общее образование;
- форма обучения: очная;
- квалификация, присваиваемая выпускникам: Оператор оборудования швейного производства (по видам);
- срок получения образования: 1 года 10 месяцев;
- срок получения образования не зависит от применяемых образовательных технологий.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Конкретный объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, определяются колледжем в пределах установленных сроков.

Колледж самостоятельно планирует содержание и результаты обучения обучающихся по отдельным учебным предметам/дисциплинам, профессиональным модулям и практикам, которые должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников). Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику освоение всех ОК и ПК, установленных ФГОС СПО, достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, установленных ФГОС СОО, а также формирование личностных результатов, предусмотренных рабочей программой воспитания.

2.3 Общие подходы к организации внеурочной деятельности по ОПОП

Система внеурочной деятельности по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) включает в себя:

- организацию деятельности ученических сообществ (клубов и юношеских общественных объединений по интересам, студенческих объединений научно-прикладного характера и т.п.) и предметных кружков;
- проведение научно-практических конференций, предметных олимпиад, конкурсов и т.п.

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организация внеурочной деятельности предусматривает гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется спецификой реализуемой ОПОП.

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) могут осуществлять профессиональную деятельность: Подготовка и обслуживание раскройного оборудования и автоматизированных раскройных комплексов;

Ведение технологического процесса подготовительно-раскройного производства изделий и одежды из различных материалов на раскройном оборудовании и автоматизированных раскройных комплексах.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО:

ВД 01 Подготовка и обслуживание раскройного оборудования и автоматизированных раскройных комплексов;

ВД 02 Ведение технологического процесса подготовительно-раскройного производства изделий и одежды из различных материалов на раскройном оборудовании и автоматизированных раскройных комплексах;

Соответствие между основными видами профессиональной деятельности, наименованиями профессиональных модулей и присваиваемой квалификацией отражено в таблице 1.

Таблица 1

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация «оператор оборудования швейного производства»
ВД 01 Подготовка и обслуживание раскройного оборудования и автоматизированных раскройных комплексов	ПМ.01 Подготовка и обслуживание раскройного оборудования и автоматизированных раскройных комплексов	осваивается
ВД 02 Ведение технологического процесса подготовительно-раскройного производства изделий и одежды из различных материалов на раскройном оборудовании и автоматизированных раскройных комплексах	ПМ.02 Ведение технологического процесса подготовительно-раскройного производства изделий и одежды из различных материалов на раскройном оборудовании и автоматизированных раскройных комплексах	осваивается

3.2 Требования к результатам освоения профессиональной части ОПОП

В результате освоения ОПОП по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции:

Общие компетенции (таблица 2)

Таблица 2

Код и формулировка общей компетенции	Индикаторы достижения общей компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ОК01.Выбирать способы решения	Умения:

Код и формулировка общей компетенции	Индикаторы достижения общей компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; – определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации
ОК03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности; – основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – излагать свои мысли на государственном языке Российской Федерации;

Код и формулировка общей компетенции	Индикаторы достижения общей компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> – оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать значимость своей профессии; – применять стандарты антикоррупционного поведения. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по профессии; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения
ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); – средства профилактики перенапряжения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; правила чтения текстов

Код и формулировка общей компетенции	Индикаторы достижения общей компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
	профессиональной направленности

Профессиональные компетенции (таблица 3)

Таблица 3

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Подготовка и обслуживание раскройного оборудования и автоматизированных раскройных комплексов;	ПК 1.1. Выполнять техническое обслуживание раскройного оборудования	<p>Ведение процессов контроля качества материалов;</p> <p>Соблюдать правила безопасности труда;</p> <p>Использования приемов рационального использования материалов на этапе подготовки и раскроя материалов;</p> <p>Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах</p> <p>Выполнять требований ТБ и охраны труда;</p> <p>Использовать способы и приемы рационального использования материалов при контроле их качества;</p> <p>Определять волокнистый состав и свойства текстильных материалов;</p> <p>Методы и приемы проверки качества контролируемых материалов;</p> <p>Классификацию причин дефектов и пороков;</p> <p>Особенности и свойства полотен, артикулы и размеры применяемых тканей;</p> <p>Виды текстильных пороков материалов;</p> <p>Устройство обслуживаемого оборудования и способы его наладки;</p> <p>Правила пользования и устройство применяемых контрольно- измерительных инструментов и приспособлений;</p> <p>Требования безопасности работ на автоматизированных комплексах;</p> <p>Способы и приемы рационального использования материалов при контроле их качества;</p> <p>Свойства волокон и текстильных материалов, влияющие на процессы изготовления швейных изделий</p>

	<p>ПК1.2 Выполнять техническое обслуживание автоматизированного раскройного комплекса</p>	<p>Настилать различные текстильные материалы с соблюдением расчетов их рационального использования вручную или на автоматизированном настильном комплексе; Соблюдать правила безопасности труда; Использования приемов рационального использования материалов на этапе подготовки и раскроя материалов; Выполнять настиление текстильных материалов для раскроя; Выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов; Выполнять требований ТБ и охраны труда; Использовать способы и приемы рационального использования материалов при их настилении; Методы и приемы настиления материалов с учетом их рационального использования; Свойства материалов и особенности их настиления; Система установки режимов настиления на панели управления оборудования; Допуски и правила установки длины настила, способы регулировки механизмов подъема и скорости движения настильного устройства; Требования, предъявляемые к качеству настила; Требования безопасности работ при настилении материалов; Способы и приемы рационального использования материалов при их настилении.</p>
	<p>ПК 1.3. Выполнять контроль соответствия эксплуатационно-технологических параметров швейного оборудования.</p>	<p>Раскрой материалов в подготовительно-раскройном производстве; Участвовать в разработке программы раскроя; Участвовать в техническом обслуживании оборудования и участие в его ремонте; Соблюдать правила безопасного труда Использования приемов рационального использования материалов на этапе подготовки и раскроя материалов; Выполнять обслуживание раскройного</p>

		<p>оборудования;</p> <p>Раскраивать на машинах или вручную тканей различных видов;</p> <p>Раскраивать с разметкой, маркировка и комплектование в партии;</p> <p>Выполнять требований ТБ и охраны труда;</p> <p>Использовать способы и приемы рационального использования материалов при их раскрое;</p> <p>Методы и приемы раскроя;</p> <p>Виды и свойства материалов, влияющие на процессы раскроя;</p> <p>Назначение деталей и их конфигурацию, допуски и правила чтения чертежей;</p> <p>Правила применения машин, измерительного инструмента и приспособлений для раскроя различных материалов;</p> <p>Принцип работы и правила эксплуатации раскройного оборудования, корректировка режимов раскроя;</p> <p>Конструктивные особенности обслуживаемого оборудования</p> <p>Причины возникновения неисправностей в работе раскройного оборудования, способы их предупреждения;</p> <p>Требования безопасности работ при раскрое материалов;</p> <p>Корректировку режимов раскроя</p> <p>Требования, предъявляемые к качеству кроя;</p> <p>Способы и приемы рационального использования материалов при их раскрое;</p> <p>Раскроя материалов в подготовительно-раскройном производстве;</p> <p>Участвовать в разработке программы раскроя;</p> <p>Участвовать в техническом обслуживании оборудования и участие в его ремонте.</p> <p>Соблюдать правила безопасного труда;</p> <p>Использования приемов рационального использования материалов на этапе подготовки и раскроя материалов;</p> <p>Выполнять обслуживание раскройного</p>
--	--	--

		<p>оборудования;</p> <p>Раскраивать на машинах или вручную тканей различных видов;</p> <p>Раскраивать с разметкой, маркировка и комплектование в партии;</p> <p>Выполнять требований ТБ и охраны труда;</p> <p>Использовать способы и приемы рационального использования материалов при из раскрое;</p> <p>Методы и приемы раскроя</p> <p>Виды и свойства материалов, влияющие на процессы раскроя;</p> <p>Назначение деталей и их конфигурацию, допуски и правила чтения чертежей;</p> <p>Правила применения машин, измерительного инструмента и приспособлений для раскроя различных материалов;</p> <p>Принцип работы и правила эксплуатации раскройного оборудования, корректировка режимов раскроя;</p> <p>Конструктивные особенности обслуживаемого оборудования;</p> <p>Причины возникновения неисправностей в работе раскройного оборудования, способы их предупреждения;</p> <p>Требования безопасности работ при раскрое материалов;</p> <p>Корректировку режимов раскроя</p> <p>Требования, предъявляемые к качеству кроя;</p> <p>Способы и приемы рационального использования материалов при их раскрое;</p> <p>Расчета кусков и подбора кусков для раскроя, настиланая;</p> <p>Правила и способы расчетов кусков материалов;</p> <p>Графики раскроя, нормы расхода материалов и допустимый процент технологических потерь;</p> <p>Способы и приемы рационального использования материалов при расчете кусков;</p> <p>Осуществлять комплектование для раскроя по артикулу, цвету и размеру</p> <p>Соблюдать правила безопасности труда;</p> <p>Использования приемов рационального</p>
--	--	--

		<p>использования материалов на этапе подготовки и раскроя материалов; Выполнять комплектование кусков текстильных материалов для раскроя; Комплектование изделий прикладными материалами; Выполнять требования ТБ и охраны.</p>
<p>Ведение технологического процесса подготовительно-раскройного производства изделий и одежды из различных материалов на раскройном оборудовании и автоматизированных раскройных комплексах</p>	<p>ПК 2.1. Контролировать соответствие производственному заданию размерных характеристик, качества материалов, полуфабрикатов и выполненных операций.</p>	<p>Обрабатывать детали в соответствии с техническими условиями; Выполнения операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов; Соблюдать правила безопасного труда Использования приемов рационального использования материалов на этапе изготовления швейных изделий; Проектирования пошивочных потоков; Обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов разной сложности; Выполнять контроль качества кроя и выполненной работы; Выполнять требований ТБ и охраны труда; Выполнять мероприятия, обеспечивающие повышение экономических показателей производственной деятельности; Выполнять расчет пошивочных потоков и составление схемы работы потоков; Методы и приемы выполнения подготовительных и простейших операций; Назначение и правила эксплуатации обслуживаемых машин, номера игл; Технологические параметры обработки деталей, виды швов; Назначение и правила пользования различными приспособлениями, устройствами и средствами автоматизации; Ассортимент швейных изделий и технологические параметры обработки их деталей; Требования безопасности работ при работе на швейном оборудовании; Основные мероприятия для повышения</p>

		экономических показателей производственной деятельности; Методика расчета пошивочных потоков и требования к составлению схемы работы потоков.
	ПК 2.2. Выполнять операции на оборудовании по раскрою деталей изделий и одежды	Использования приемов рационального использования материалов на этапе изготовления швейных изделий; Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, прикладных материалов, ниток; Осуществлять выборочный контроль качества и определение сортности готовых тканей всех видов, готовых изделий в соответствии с государственными стандартами и техническими условиями; Осуществлять проверку правильности упаковки и маркировки готовых изделий; Контролировать соответствия цвета деталей, изделий, прикладных материалов, ниток; Соблюдать правила безопасного труда; Выполнять мероприятия, обеспечивающие повышение экономических показателей производственной деятельности; Выполнять конфекционирование материалов на изделие; Ассортимент, артикулы и виды контролируемого сырья, полуфабрикатов и изделий, действующие государственные стандарты и технические условия; Технические условия и инструкции по контролю качества готовой продукции; Требования безопасности работ при выполнении технологических операций; Основные мероприятия для повышения экономических показателей производственной деятельности.
	ПК 2.3. Выполнять операции на автоматическом и полуавтоматическом оборудовании по раскрою деталей изделий и одежды	Контролировать качество деталей кроя и выполненных швейных операций; Соблюдать правила безопасного труда; Использования приемов рационального использования материалов на этапе изготовления швейных изделий; Осуществлять постоянную проверку кроя, поступающего на конвейер, и качества

		<p>выполнения операций на рабочих местах; Контроль готовой продукции в соответствии с требованиями конфекционной карты; Выполнять требований ТБ и охраны труда; Выполнять мероприятия, обеспечивающие повышение экономических показателей производственной деятельности; Требования к качеству деталей кроя для деталей из основных, подкладочных и прикладных материалов; Приемы контроля деталей кроя; Устранять мелкие неполадки в работе оборудования; Использования приемов рационального использования оборудования швейного производства; Выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов; Устранять мелкие неполадки в работе оборудования; Выполнять требований ТБ и охраны труда; Выполнять мероприятия, обеспечивающие повышение экономических показателей производственной деятельности; Назначение и правила эксплуатации обслуживаемых машин; Способы устранения мелких неполадок обслуживаемых машин; Требования безопасности работ при ремонте и наладке оборудования; Основные мероприятия для повышения экономических показателей производственной деятельности; Порядок ведения контрольно-учетной первичной документации Требования безопасности работ при выполнении технологических операций; Основные мероприятия для повышения экономических показателей производственной деятельности.</p>
--	--	--

3.3 Требования к результатам освоения общеобразовательного цикла ОПОП

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

При реализации требований ФГОС СОО в пределах реализации ФГОС СПО по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) обеспечивается достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП СОО:

Личностные результаты освоения ООП СОО (таблица 4)

Таблица 4

Код личностного результата (ЛРО)	Содержание личностного результата освоения ООП СОО
ЛРО 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛРО 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛРО 3	Готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛРО 4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛРО 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛРО 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,

Код личностного результата (ЛРО)	Содержание личностного результата освоения ООП СОО
	способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛРО 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛРО 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛРО 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛРО 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику
ЛРО 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛРО 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛРО 13	Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛРО 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
ЛРО 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения ООП СОО (таблица 5)

Таблица 5

Код мета - предметного результата (ЛРО)	Содержание метапредметного результата освоения ООП СОО
МПРО 1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МПРО 2	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МПРО 3	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МПРО 4	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной

	деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МПРО 4	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МПРО 6	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
МПРО 7	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МПРО 8	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МПРО 9	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения ООП СОО

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения ООП должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты определены для каждого учебного предмета в рабочих программах (приложения 4,5).

3.4 Личностные результаты выпускника при освоении ОПОП - портрет выпускника колледжа

В результате освоения ОПОП по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам), на основе включенной в неё рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, выпускниками колледжа должны быть достигнуты следующие личностные результаты, соотнесенные с личностными результатами

ООП СОО и общими компетенциями. Личностные результаты представленные в виде «Портрета выпускника колледжа» (таблица 6).

Личностные результаты

Таблица 6

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов (ЛР) реализации рабочей программы воспитания соотнесенные с общими компетенциями (ОК) и личностными результатами освоения ООП СОО (ЛРО)</p>
Портрет выпускника колледжа	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<p align="center">ЛР 1 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛРО 1, ЛРО 2, ЛРО 3, ЛРО 5</p>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<p align="center">ЛР 2 ОК 03, ОК 04, ОК 06 ЛРО 1, ЛРО 2, ЛРО 3</p>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<p align="center">ЛР 3 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛРО 2, ЛРО 4, ЛРО 6, ЛРО 7, ЛРО 8</p>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<p align="center">ЛР 4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 11, ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 8, ЛРО 9, ЛРО 13</p>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<p align="center">ЛР 5 ОК 03, ОК 05, ОК 06 ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 8</p>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<p align="center">ЛР 6 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛРО 7, ЛРО 8</p>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<p align="center">ЛР 7 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛРО 5, ЛРО 6, ЛРО 7, ЛРО 8</p>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<p align="center">ЛР 8 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛРО 5, ЛРО 6, ЛРО 7, ЛРО 8</p>

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов (ЛР) реализации рабочей программы воспитания соотнесенные с общими компетенциями (ОК) и личностными результатами освоения ООП СОО (ЛРО)</p>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p align="center">ЛР 9 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ЛРО 11, ЛРО 12,</p>
<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p align="center">ЛР 10 ОК 04, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ЛРО 8, ЛРО 14</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p align="center">ЛР 11 ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ЛРО 10</p>
<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p align="center">ЛР 12 ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 11, ЛРО 8, ЛРО 15</p>
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Владеющий профессиональными навыками в сфере легкой промышленности</p>	<p align="center">ЛР 13 ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13</p>
<p>Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач в сфере легкой промышленности на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей</p>	<p align="center">ЛР 14 ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10 ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13</p>
<p>Проявляющий способности к планированию и ведению деятельности в сфере легкой промышленности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства</p>	<p align="center">ЛР 15 ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13</p>
<p>Демонстрирующий готовность к участию в инновационной деятельности в сфере легкой промышленности</p>	<p align="center">ЛР 16 ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13</p>
<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития в сфере легкой промышленности, готовый работать на их достижение.</p>	<p align="center">ЛР 17 ОК 01- ОК 11 ЛРО 4, ЛРО 5,</p>

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов (ЛР) реализации рабочей программы воспитания соотнесенные с общими компетенциями (ОК) и личностными результатами освоения ООП СОО (ЛРО)</p>
	<p align="center">ЛРО 13</p>
<p>Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики в сфере легкой промышленности</p>	<p align="center">ЛР 18 ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 11 ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13</p>
<p>Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости в сфере легкой промышленности</p>	<p align="center">ЛР 19 ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11 ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13</p>
<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий в сфере легкой промышленности</p>	<p align="center">ЛР 20 ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 11 ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13</p>
<p>Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам в сфере легкой промышленности</p>	<p align="center">ЛР 21 ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11 ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13</p>
<p>Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику в сфере легкой промышленности</p>	<p align="center">ЛР 22 ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13</p>
<p>Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить в сфере легкой промышленности</p>	<p align="center">ЛР 23 ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 06, ОК 11 ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13</p>
<p>Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению в сфере лёгкой промышленности</p>	<p align="center">ЛР 24 ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 06, ОК 11 ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13</p>
<p>Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p align="center">ЛР 25 ОК 03, ОК 04, ОК 06</p>

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов (ЛР) реализации рабочей программы воспитания соотнесенные с общими компетенциями (ОК) и личностными результатами освоения ООП СОО (ЛРО)</p>
	<p align="center">ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13</p>
<p>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p align="center">ЛР 26 ОК 03, ОК 04, ОК 06 ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13</p>
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации – Ярославская область</p>	
<p>Выполняющий профессиональные навыки в сфере легкой промышленности с учетом специфики Ярославской области</p>	<p align="center">ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 09, ОК 10 ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13</p>
<p>Проявляющий интерес к изменению регионального рынка труда Ярославской области в сфере легкой промышленности</p>	<p align="center">ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13</p>
<p>Осознающий состояние социально-экономического и культурного-исторического развития потенциала Ярославской области в сфере легкой промышленности</p>	<p align="center">ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13</p>
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</p>	
<p>Выполняющий трудовые функции и трудовые действия в сфере легкой промышленности в соответствии с требованиями профессиональных стандартов</p>	<p align="center">ОК 01, ОК02, ОК 03 ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13</p>
<p>Способность к самообразованию и профессиональному развитию в сфере легкой промышленности</p>	<p align="center">ОК 01, ОК02, ОК 03 ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13</p>
<p>Умение грамотно использовать профессиональную документацию в сфере легкой промышленности</p>	<p align="center">ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 05, ОК 10 ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13</p>
<p>Готовность поддерживать партнерские отношения с коллегами, работать в команде в сфере легкой промышленности</p>	<p align="center">ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04 ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13</p>
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</p>	
<p>Демонстрирующий профессиональные навыки по выбранной профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)</p>	<p align="center">ОК 01, ОК 02, ОК 03</p>

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов (ЛР) реализации рабочей программы воспитания соотнесенные с общими компетенциями (ОК) и личностными результатами освоения ООП СОО (ЛРО)</p>
	<p align="center">ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13</p>
<p>Готовый к эффективной деятельности в рамках выбранной профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)обладающий наличием трудовых навыков</p>	<p align="center">ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 11 ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13</p>
<p>Соблюдающий Устав и правила внутреннего распорядка, сохраняющий и преумножающий традиции и уклад колледжа, владеющий знаниями об истории колледжа, умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения</p>	<p align="center">ОК 03, ОК 05, ОК 06 ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13</p>
<p>Соблюдающий этические нормы поведения и общения</p>	<p align="center">ОК 03, ОК 05, ОК 06 ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13</p>
<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость в сфере легкой промышленности</p>	<p align="center">ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11 ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13</p>
<p>Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности по выбранной профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)</p>	<p align="center">ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 11 ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13</p>
<p>Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и колледжа по выбранной профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)</p>	<p align="center">ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13</p>
<p>Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений в сфере легкой промышленности</p>	<p align="center">ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13</p>

4 СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТА РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

4.1 Механизмы оценки качества ОПОП

Качество образовательной программы по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) определяется в рамках системы внутренней оценки качества, а также системы внешней оценки качества на добровольной основе.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СПО и СОО, которые конкретизированы и детализированы в рабочих программах учебных предметов/дисциплин, профессиональных модулей и практик в виде промежуточных планируемых результатов.

Внутренняя оценка качества освоения ОПОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух направлениях: оценка уровня освоения учебных предметов, дисциплин/профессиональных модулей и оценка степени сформированности компетенций и личностных результатов.

В целях совершенствования образовательной программы колледж при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников колледжа.

Внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Внешняя оценка качества образовательной программы проводится на основании решения учредителя.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности по учебным предметам, дисциплинам и профессиональным модулям, включая внеурочную деятельность. Оценка достижения отдельных личностных результатов отражающих «Портрет выпускника колледжа» выражается в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей, а также практической подготовки в целом и представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. Особый характер личностных результатов в большей степени связан с качественной оценкой.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждому(ой) учебному предмету/дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) разрабатываются оценочные материалы, которые включают в себя фонды оценочных средств по всем учебным предметам/дисциплинам/профессиональным модулям позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции (приложение 7).

Оценка качества освоения ОПОП осуществляется в соответствии с положением колледжа о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

4.2 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОПОП

4.2.1. Оценка личностных результатов

Формирование личностных результатов по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности колледжа. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге оценка сформированности отдельных личностных результатов проявляется: в соблюдении норм и правил поведения, принятых в колледже; участие в общественной жизни колледжа, ближайшего социального окружения страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности планировать свое профессиональное развитие; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных учебных предметов в рамках системы общего образования. Внутренний мониторинг организуется администрацией колледжа и осуществляется классными руководителями преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной колледжем. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 N 152-ФЗ «О персональных данных».

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

4.2.2 Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные

учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»), приложение 12.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией колледжа в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп учебных предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т.п.). Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий являются письменные измерительные материалы, включенные в приложение 7, а для ИКТ-компетентности - практические занятия с использованием компьютера. Сформированность регулятивных и коммуникативных учебных действий оценивается по результатам наблюдения за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов. Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе реализации образовательной программы СОО.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

4.2.3 Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам в ходе осуществления текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации. Средством оценки планируемых результатов выступают задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения; комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым преподавателем в ходе процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также администрацией колледжа в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений обучающихся. Особенности оценки по отдельному учебному предмету отражены ФОС (приложение 7).

ФОС по каждому учебному предмету включает:

- список планируемых результатов с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, собеседование, устный опрос, письменная проверочная работа, лабораторное/практическое занятие и т.п.);
- критерии оценки и требования к выставлению отметок по результатам всех процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график проведения всех форм промежуточной аттестации.

4.2.4 Оценка результатов формирования общих и профессиональных компетенций

Основные показатели оценки результатов формирования общих и профессиональных компетенций по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) представлены в таблице 7.

Таблица 7

ФГОС 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам). Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы ¹		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
ВД 01	Вид деятельности 1. Подготовка и обслуживание раскройного оборудования и автоматизированных раскройных комплексов	
	ПК 1.1	Выполнять техническое обслуживание раскройного оборудования.
	ПК 1.2	Выполнять техническое обслуживание автоматизированного раскройного комплекса.
	ПК 1.3	Выполнять контроль соответствия эксплуатационно-технологических параметров швейного оборудования.
ВД 02	Вид деятельности 2. Ведение технологического процесса подготовительно-раскройного производства изделий и одежды из различных материалов на раскройном оборудовании и автоматизированных раскройных комплексах	
	ПК 2.1	Контролировать соответствие производственному заданию размерных характеристик, качества материалов, полуфабрикатов и выполненных операций.
	ПК 2.2	Выполнять операции на оборудовании по раскрою деталей изделий и одежды.
	ПК 2.3	Выполнять операции на автоматическом и полуавтоматическом оборудовании по раскрою деталей изделий и одежды.

Процесс формирования ОК и ПК при реализации дисциплин и профессиональных модулей (МДК, учебной и производственной практик) отражен в матрице формирования компетенций (приложении 3).

4.2.5 Оценка и критерии достижения личностных результатов рабочей программы воспитания

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных рабочей программой воспитания.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;

- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практик;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции;
- участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

При оценке личностных результатов колледжем используются следующие формы оценивания:

- персонифицированная (демонстрирующая достижения конкретного обучающегося);
- неперсонифицированная (характеризующая достижения в учебной группе, у конкретного педагогического работника, в образовательной организации в целом);
- качественная (измеренная в номинативной шкале: есть/нет);

- количественная (измеренная, например, в ранговой шкале: больше/меньше);
- интегральная (оцененная с помощью комплексных тестов, портфолио, выставок, презентаций);
- дифференцированная (оценка отдельных аспектов развития).

При этом могут предусматриваться следующие методы оценивания:

- наблюдение;
- портфолио;
- экспертная оценка;
- стандартизованные опросники;
- проективные методы;
- самооценка;
- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т.д.

4.2.6 Организация, формы представления и учета результатов текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости проводится за счет объема учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем:

- на всех видах учебных занятиях (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар);
- при выполнении самостоятельной работы;
- при выполнении курсовой работы (при освоении программ подготовки специалистов среднего звена);
- при прохождении практики;
- при реализации других видов учебной деятельности, которые определены учебным планом и календарным планом воспитательной работы.

Формы и методы текущего контроля успеваемости определяются преподавателем, исходя из поставленных целей и задач.

Текущий контроль успеваемости предполагает проведение контрольно-оценочных мероприятий по оценочным средствам, включенных в ФОС по учебным предметам/дисциплинам, профессиональным модулям и практикам. В ФОС определены обязательные для всех обучающихся этапы текущего контроля успеваемости по видам оценочных средств и/или через прохождение контрольных точек. ФОС для проведения текущего контроля успеваемости разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно.

Результаты освоения обучающимися ОПОП (оценка уровня освоения обучающимися учебных предметов/дисциплин, МДК, практик), в рамках проведения текущего контроля успеваемости фиксируются в электронном журнале и оформляются в ведомости текущего контроля успеваемости, содержащую информацию об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательной программы.

4.2.7 Организация, формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по всем учебным предметам/дисциплинам, МДК, ПМ, практикам обязательной и вариативной части, в том числе по отдельной их части или всего объема программы.

Промежуточная аттестация:

- является обязательной процедурой по завершению изучения учебного предмета/дисциплины/МДК, прохождения учебной и производственной практики, освоения ПМ;
- проводится с периодичностью и в формах, определенных учебным планом;
- оценивает результаты учебной деятельности обучающегося за определенный период обучения по учебному предмету/дисциплине, МДК, практике (семестр или несколько семестров, по результату освоения ПМ в целом);
- завершает освоение отдельной части или всего объема программы учебного предмета/дисциплины, МДК, ПМ, практик.

Формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен (проводится по учебным предметам, дисциплинам, МДК, ПМ);
- комплексный экзамен (проводится по двум или нескольким учебным предметам/дисциплинам, МДК, ПМ);
- квалификационный экзамен (проводится, если ФГОС СПО в рамках одного из видов профессиональной деятельности предусмотрено освоение основной программы профессионального обучения по профессии рабочего, должности служащего);
- дифференцированный зачет (проводится по учебному предмету/дисциплине, МДК, практике);
- комплексный дифференцированный зачет (проводится по двум или нескольким учебным предметам/дисциплинам, МДК, учебной и производственной практикам);
- зачет (проводится по учебному предмету/дисциплине, МДК, практике).

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе получения образования не превышает 8, количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре). При освоении профессиональных модулей формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен. Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям могут привлекаться работодатели в качестве внештатных экспертов.

При проведении промежуточной аттестации по учебным предметам общеобразовательного цикла обязательным требованием является включение письменного экзамена по русскому языку и математике, 1-2 экзамена из числа профильных учебных предметов.

Формат и методы проведения промежуточной аттестации определяются преподавателем, исходя из поставленных целей и задач.

Промежуточная аттестация предполагает проведение контрольно-оценочных мероприятий по оценочным средствам, включенных в ФОС по учебным предметам/дисциплинам, профессиональным модулям и практикам. В оценочных средствах определены обязательные для всех обучающихся этапы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям после предварительного положительного заключения работодателей.

Результаты освоения обучающимися ОПОП (оценка уровня освоения обучающимися

учебных предметов/дисциплин, МДК, практик, ПМ), в рамках проведения промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале, аттестационных/оценочных ведомостях, зачетных книжках. Данные документы содержат полную информацию об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательной программы.

4.2.8 Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и завершает освоение ОПОП по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) в полном объеме.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный или индивидуальный учебный план. В экзаменационную комиссию обучающимися могут быть предоставлены отчеты о достигнутых результатах практической деятельности, сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, результаты участия во Всероссийской олимпиаде профессионального мастерства и Чемпионатах.

Государственная итоговая аттестация по профессии проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде демонстрационного экзамена, который проводится на основе материалов.

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее – КОД), разрабатываемый оператором согласно

п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный)

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее – индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

ГИА проводится в соответствии с программой ГИА, определяющей требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты. Программа ГИА разрабатывается цикловой методической комиссией «специальностей «Креативные индустрии»», согласовывается с работодателем, утверждается директором колледжа и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА. Темы, требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются колледжем самостоятельно. Обучающимся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложение своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ОПОП.

Для выпускников, осваивающих ППКРС государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена.

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее соответственно – Порядок, ГИА) устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее – образовательные организации), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее – образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности

проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ – также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен,

и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего, указанной в пункте 1.1 ФГОС СТО.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОПОП

Организационный раздел ОПОП по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает: описание структуры ОПОП в части реализации ФГОС СПО и ФГОС СОО, учебный план, календарный учебный график и календарный план воспитательной работы, а также принципиальные подходы к реализации практической подготовки обучающихся.

5 СТРУКТУРА ОПОП

5.1 Общая характеристика структуры ОПОП

5.1.1 Общая характеристика структуры ОПОП в части реализации ФГОС СОО

ОПОП по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) в части реализации ФГОС СОО относится к социально-экономическому профилю и содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем времени на освоение ФГОС СОО в соответствии с ФГОС СПО составляет 1476 часов.

Организация образовательной деятельности по ООП среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ОПОП предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, а также внеурочная деятельность.

Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и включает освоение обучающимися 13 учебных предметов из каждой предметной области (таблица 8).

№ п/п	Наименование учебного предмета
1.	Русский язык
2.	История
3.	Математика
	Учебные курсы
	Алгебра и начала математического анализа
	Геометрия
	Вероятность и статистика
	Введение, индивидуальный проект, промежуточная аттестация
4.	Информатика
5.	Физика
6.	Химия

7.	Биология
8.	География
9.	Физическая культура/Адаптированная физическая культура
10.	Основы безопасности и защиты Родины
11.	Литература
12.	Обществознание
13.	Иностранный язык
Часть, формируемая участниками образовательных отношений - колледжем	
14.	Родной язык
15.	Индивидуальный проект
16.	Основы шахмат
17.	Россия - моя история
18.	Учебные курсы по выбору обучающихся
19.	Введение в креативные индустрии: дизайн костюма
20.	Раздел 1. Креативные индустрии
21.	Раздел 2. Рисунок
22.	Введение в специальность
23.	Раздел 1. Введение в специальность
24.	Раздел 2. Рисунок
Индивидуальный проект: учебным предметом не является и реализуется в рамках времени, отведенного на изучение учебного предмета	

5.1.2 Общая характеристика структуры ОПОП в части реализации ФГОС СПО

Структура ОПОП по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) в части реализации ФГОС СПО включает обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений колледжа (вариативную часть).

На проведение учебных занятий и практики выделено не менее 70 процентов от объема учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения и не менее 25 процентов - в очно-заочной форме обучения.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой образовательной организацией, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы должна предусматривать изучение следующих дисциплин: "История России", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Безопасность жизнедеятельности", "Физическая культура", "Основы финансовой грамотности".

Общий объем дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в очной форме обучения не может быть менее 36 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 24 академических часов; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

Дисциплина "Физическая культура" должна способствовать формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы должна предусматривать изучение следующих дисциплин: "Основы экономики, бережливого производства и правовых основ профессиональной деятельности", "Основы материаловедения швейного производства".

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с выбранными видами деятельности, предусмотренными пунктом 2.4 ФГОС СПО, а также дополнительными видами деятельности, сформированными образовательными организациями самостоятельно. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, которые устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ПОП. Объем профессионального модуля составляет не менее 4 зачетных единиц.

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями. Типы практики устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ПОП.

Образовательная организация предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Структура и распределение объема времени обязательной части ОПОП и с учетом вариативной части отражены в таблице 9

Таблица 9

Структура образовательной программы	Распределение объема времени образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО (в академических часах)
Дисциплины (модули)	Не менее 612
Практика	Не менее 540
Государственная итоговая аттестация	36
Общий объем образовательной программы:	
на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	2952

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего, указанной в пункте 1.1 ФГОС СПО.

5.1.3 Формирование вариативной части ОПОП при реализации ФГОС СПО

В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных главой III ФГОС СПО.

Распределение объема времени на дисциплины/МДК отражено в таблице 10.

Таблица 10

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	курс изучения
1	2	3	4	5
Обязательная часть образовательной программы				
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл			
СГ.01	История России	50	12	2
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	32	26	2
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	50	36	2
СГ.04	Физическая культура	40	32	2
СГ.05	Основы финансовой грамотности	36	10	2
ОПБ	Обязательный профессиональный блок			
ОП.00	Общепрофессиональный цикл			
ОП.01	Основы экономики, бережливого производства и правовых основ профессиональной деятельности	56	18	2
ОП.02	Основы материаловедения швейного производства	56	20	2
ОП.03	Информационное обеспечение в профессиональной деятельности	36	28	2
ОП.04	Экологические основы природопользования	32	10	2
ОП.05	Охрана труда	28	10	2
ПМ.00	Профессиональный цикл			
ПМ.01	Подготовка и обслуживание раскройного оборудования и автоматизированных раскройных комплексов	288	54	
МДК.01.01	Подготовка и обслуживание раскройного оборудования и автоматизированных раскройных комплексов	138	54	2
УП.01.01	Учебная практика	72		2
ПП.01	Производственная практика	72		2
ПМ. 02	Ведение технологического процесса подготовительно-раскройного производства изделий и одежды из	736	94	2

	различных материалов на раскройном оборудовании и автоматизированных раскройных комплексах			
МДК.02.01	Ведение технологического процесса подготовительно-раскройного производства изделий и одежды из различных материалов на раскройном оборудовании и автоматизированных раскройных комплексах	154	94	2
УП. 02.01	Учебная практика	288		2
ПП. 02	Производственная практика	288		2
ПДП	Производственная практика (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)	144		2
ПА.00	Промежуточная аттестация	170		1,2
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	36		2
Объем образовательной программы		2952		

5.2 Учебный план

Учебный план по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) самостоятельно разрабатывается колледжем с учетом ПООП.

В учебном плане определены качественные и количественные характеристики ОПОП, в том числе:

- объёмные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных предметов/дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных предметов/дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение форм промежуточной аттестации по учебным предметам/дисциплинам и профессиональным модулям и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик), по годам обучения и по семестрам;
- состав и объёмные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся, а также включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения учебных циклов в соответствии с определенной учебным планом формой и фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным учебным предметам/дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Объем недельной образовательной нагрузки обучающихся по ОПОП не превышает 36 академических часов и включает все виды работы во взаимодействии с преподавателем и самостоятельную учебную работу.

Учебный план по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) представлен в приложении 1.

5.3 Календарный учебный график

Календарный учебный график по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) устанавливает последовательность и продолжительность теоретического и практического обучения по годам реализации ОПОП, включая продолжительность семестров, сроки прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации, каникулы.

Календарный учебный график представлен в приложении 2.

5.4 Календарный план воспитательной работы

В календарном плане воспитательной работы по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) спланированы воспитательные мероприятия, которые нацелены на раскрытие воспитательного потенциала участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях и т.п., проводимых на уровне Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, в том числе Ярославской области, а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках. В нем определены: даты проведения мероприятий; содержание и формы деятельности; участники; место проведения; ответственные за проведение мероприятий; коды формируемых личностных результатов, на которые нацелено каждое мероприятие; наименование модулей; выделены инвариантная часть, т.е. мероприятия, которые проводятся в рамках воспитательной работы для обучающихся всего колледжа и вариативная часть, т.е. мероприятия, которые отражают специфику профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) и имеют ярко выраженную профессиональную направленность.

Календарный план воспитательной работы по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) интегрирован в план внеурочной деятельности, предусмотренный при реализации ФГОС СОО.

Календарный план воспитательной работы по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) представлен в приложении 9.

5.5 Практическая подготовка

Практическая подготовка – это форма организации образовательной деятельности при освоении ОПОП по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется в структурных подразделениях колледжа, предназначенных для проведения практических/лабораторных занятий, выполнения курсового проектирования, учебной и

производственной практик, а также на базе профильных предприятий/организаций;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОПОП

Содержательный раздел ОПОП по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) определяет общее содержание профессионального и среднего общего образования в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО, ориентированное на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, формирование общих и профессиональных компетенций. Содержательный раздел включает: рабочую программу воспитания, включая программу социализации; рабочие программы, оценочные и методические материалы для реализации учебных предметов/дисциплин, ПМ; фонд примерных оценочных средств для проведения ГИА.

6 ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

6.1 Рабочая программа воспитания

Воспитание обучающихся при освоении ими ОПОП по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых колледжем с учетом примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы принимают участие студенческий совет обучающихся, родители (законные представители), работодатели.

В рабочую программу воспитания по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) интегрирована рабочая программа воспитания и план внеурочной деятельности, предусмотренный при реализации ФГОС СОО.

Рабочая программа воспитания по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) обеспечивает:

- достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- формирования общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- формирование уклада жизни колледжа, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне колледжа, характера профессиональных предпочтений.

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 8.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

7.1 Рабочие программы

ОПОП по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) по всем учебным предметам/дисциплинам, профессиональным модулям и практикам обеспечена рабочими программами, которые представлены в приложении 4.

Аннотации к рабочим программам по учебным предметам/дисциплинам и профессиональным модулям содержат: наименование в соответствии с учебным планом, место в структуре ОПОП, цели и задачи – требования к результатам освоения, содержание, объем и виды учебной работы. Аннотации к рабочим программам представлены в приложении 5.

7.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебным предметам/дисциплинам/МДК и практикам в колледже разработаны ФОС, которые в совокупности формируют оценочные материалы по всей ОПОП по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам).

Формирование ФОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации является обязательным требованием ФГОС СПО и составным элементом нормативно-методического обеспечения требований к применяемым в колледже механизмам оценки качества образовательных программ (внутренним и внешним) в процессе реализации ОПОП.

ФОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации - это совокупность методических и оценочных средств (содержание, формы, виды, методы), предназначенных для измерения уровня достижений обучающимися запланированных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО (в виде компетенций, знаний, умений, практического опыта) на каждом этапе освоения ОПОП как процесса и результатов обучения по учебному предмету/дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в целом, практической подготовке, так и результатов освоения ОПОП в целом.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлены в приложении 7.

7.3 Фонд примерных оценочных средств для проведения ГИА

Для проведения ГИА в ОПОП по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) представлен фонд примерных оценочных средств, который включает в себя типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание критериев оценки, процедур и условий проведения ГИА. Фонд примерных оценочных средств для проведения ГИА представлен в приложении 10.

7.4 Методические материалы

ОПОП по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) обеспечена методическими материалами по всем учебным предметам, дисциплинам, МДК и практикам, которые включают в себя: курсы лекций, рабочие тетради для выполнения практических/лабораторных занятий и самостоятельной работы, методические указания для выполнения практических/лабораторных занятий и курсовых работ, учебные материалы для системы дистанционного обучения Moodle и др.

Перечень методических материалов представлен в приложении 6.

8 РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В структуре ОПОП по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) представлена «Программа развития универсальных учебных действий», которая сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания универсальных учебных действий при достижении обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов и формировании общих и профессиональных компетенций, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий представлена в приложении 12.

9 АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Содержание СПО и СОО, условия организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости).

Адаптированная образовательная программа вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, региональной специфики и возможностей колледжа.

Адаптированная образовательная программа представлена в приложении 13.

СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

Система условиям реализации ОПОП по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) включает в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению, к организации воспитания обучающихся, кадровым и финансовым условиям реализации образовательной программы.

10 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ,

10.1 Общесистемные условия реализации ОПОП

Колледж располагает на праве собственности и/или ином законном основании материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и практики, предусмотренных учебным планом по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам).

ОПОП по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) обеспечена специальными помещениями: учебными аудиториями для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также помещения для воспитательной и самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и возможностью доступа в электронную образовательную среду колледжа, которая организована на сайте колледжа и на базе образовательной платформы Moodle.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест учебной и производственной практик соответствует содержанию основных видов деятельности по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) и дает возможность обучающимся овладеть общими и профессиональными компетенциями.

Учебная практика реализуется на базе колледжа и обеспечена всей учебно-методической документацией (программы профессиональных модулей и учебной практики, технологические и/или инструкционные карты, отчетная документация по итогам практики), а также оборудованием, инструментами и расходными материалами, которые необходимы для выполнения всех видов работ.

Производственная практика проходит на предприятиях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области: 29 Технологии легкой промышленности.

10.2 Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП

Для реализации ОПОП по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) в колледже имеется современная МТБ, обеспечивающая проведение

всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практических/лабораторных занятий, учебной и производственной практик, предусмотренных учебным планом. МТБ соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень специальных помещений/объектов необходимых для реализации ОПОП включает в себя:

- учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы;

- все виды учебной деятельности обучающихся, предусмотренные учебным планом, включая промежуточную и государственную итоговую аттестацию обеспечены расходными материалами;

- помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии);

- образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства;

- библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику;

- в качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПОП;

- наличие электронной информационно-образовательной среды допускает замену печатного библиотечного фонда с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке;

- обучающимся - обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости);

- обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья - обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся;

- образовательная программа - обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), видам практики, видам государственной итоговой аттестации;

- рекомендации по иному материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы определяются ПОП

10.3 Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания

Для реализации рабочей программы воспитания по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) и внеурочной деятельности используется материально-техническая база специальных помещений и баз практик, указанных в п. 10.2, для проведения учебных занятий всех видов, а также для проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий:

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка в профессиональной деятельности;
- безопасности жизнедеятельности;
- материаловедения;

Мастерские:

швейная.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал;

и др. **10.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ОПОП**

ОПОП по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным предметам/дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям, а также доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню учебных предметов/дисциплин и профессиональных модулей.

Для реализации ОПОП библиотечный фонд колледжа укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося. В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ОПОП.

Выполнено требование ФГОС СПО, что в случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 % обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке ЮРАЙТ.

Библиотечный фонд колледжа укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине/модулю из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине модулю на одного обучающегося. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и

производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях легкой промышленности, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области Технологии легкой промышленности.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

10.5 Кадровое обеспечение реализации ОПОП

Реализация ОПОП по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) обеспечена педагогическими работниками, работающих по бессрочному трудовому договору, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях (срочный трудовой договор), в том числе из числа руководителей и работников организаций/предприятий направления деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: специалист в области легкой промышленности, и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников, принимающих участие в реализации профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации ОПОП, имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности с периодичностью не реже одного раза в 3 года, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Персональный состав педагогических работников, принимающих участие в реализации ОПОП по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) с указанием занимаемой должности; уровня образования; квалификация; направления подготовки и/или специальности; ученой степени (при наличии); ученого звания (при наличии); повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки (при наличии); общего стажа работы; стажа работы по специальности; преподаваемых учебных предметов/дисциплин (модулей) приведен в приложении 11.

10.6 Финансовые условия реализации ОПОП

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) осуществляется в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования по профессии с учетом корректирующих коэффициентов.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

10.7 Характеристика социокультурной среды

Социокультурная среда колледжа в целом и по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) в частности включает в себя:

- профессиональные и социально-воспитательные компоненты учебного процесса;
- внеурочную деятельность;
- единое информационно-образовательное пространство;
- нравственное и эстетическое пространство колледжа;
- систему студенческого самоуправления;
- систему разнообразных коммуникаций, взаимоотношений и поддержки обучающихся как в ходе учебного процесса, так и вне его;
- участие обучающегося в принятии управленческих решений по деятельности колледжа;
- участие обучающихся в работе различных общественных организаций и др. студенческих обществ.

Характеристиками социокультурной среды колледжа выступают: целостность учебно-воспитательного процесса, организация социально-воспитательной деятельности, нормативная база для управления социально-воспитательной деятельностью, социальная инфраструктура колледжа, социальная поддержка обучающихся, внеурочная деятельность обучающихся, спортивная и физкультурно-оздоровительная работа, взаимодействие субъектов социокультурной среды колледжа, деятельность органов студенческого самоуправления, информационное обеспечение социально-воспитательного процесса.

Социокультурная среда направлена на формирование мировоззрения, толерантности, системы ценностей, патриотизма, личностного, творческого и профессионального развития обучающихся, способности и желания к самовыражению в различных сферах жизни, способствующих обеспечению успешной адаптации выпускников в социокультурной среде российского и международного сообществ, повышению их гражданского самосознания и социальной ответственности.

Социокультурная среда колледжа обеспечивает возможность: формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций предусмотренных ФГОС СПО по

профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам), а также достижению личностных результатов при реализации рабочей программы воспитания и в целом представляет собой пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей и других сотрудников колледжа.

Структура социокультурной среды обусловлена особенностями реализации образовательного процесса по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам), в том числе при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и позволяет обеспечить формирование и развитие социально значимых ценностей, жизненных смыслов, способов профессиональной и культурной самореализации, раскрытие индивидуальных ресурсов личности.

Испытать себя и применить свои знания, умения и навыки по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) обучающиеся могут, приняв участие в чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы». Участие в конкурсе предоставляет неограниченный доступ к базам данных по лучшим практикам образования и трудоустройства в стране. Конкурс проводится в целях профессиональной ориентации, мотивации, социализации, повышения уровня профессиональной подготовки и конкурентоспособности обучающихся на рынке труда. Главной задачей конкурса является помощь в трудоустройстве по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам).

Социальная поддержка обучающихся осуществляется на основании Федеральных законов «О государственной социальной помощи», «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», в соответствии с разъяснениями «О порядке предоставления субсидий и публичных обязательств», положения о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки обучающихся.

Обучающиеся, относящиеся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предоставившие документы, подтверждающие статус, получают полное государственное обеспечение. Обучающимся-сиротам, находящимся на полном государственном обеспечении, производятся все предусмотренные законом выплаты.

В Колледже работает социальная служба. Основной задачей работы социальной службы является сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в колледже, содействие охране прав личности в соответствии с Конвенцией по охране прав ребенка.

Социальная служба обеспечивает процессы:

- социальной защиты обучающихся;
- оказания социально-психологической помощи обучающимся в решении индивидуальных и социально-психологических проблем;
- профилактической работы по предупреждению возможного неблагополучия в развитии личности обучающегося, сохранению, укреплению и развитию его психического здоровья в течение всего периода обучения в колледже, формированию здорового образа жизни;
- организации работы с обучающимися, находящимися в «группе риска»;
- работы по профилактике безнадзорности, употребления ПАВ, профилактики девиантного поведения;
- работы с обучающимися из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (организация воспитательной работы в общежитии);

- работы с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Социальная инфраструктура колледжа включает себя:

- спортивный зал;
- библиотеку с читальным залом;
- столовую/буфет (в каждом корпусе);
- общежитие;
- условия и инфраструктуру для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

СОКРАЩЕНИЯ И ОБОЗНАЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ТЕКСТЕ ОПОП

- ВД – вид деятельности
- ГИА – государственная итоговая аттестация
- ГПОАУ ЯО «Ярославский колледж сервиса и дизайна» (ЯКСИД) - Государственное профессиональное образовательное автономного учреждения Ярославской области «Ярославский колледж сервиса и дизайна»
- ЕН – Математический и общий естественнонаучный цикл
- Колледж – Государственное профессиональное образовательное автономного учреждения Ярославской области «Ярославский колледж сервиса и дизайна»
- Компоненты ОПОП - учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, оценочные и методические материалы, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы
- КПВР – календарный план воспитательной работы
- МДК – междисциплинарный курс
- МТБ – материально-техническая база, материально-техническое обеспечение
- ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
- ОК – общие компетенции
- ООП – основная образовательная программа
- ОП – Общепрофессиональный цикл
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ПК – профессиональные компетенции
- ПМ – профессиональный модуль, профессиональный цикл
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена
- ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих
- РПВ – рабочая программа воспитания
- СОО – среднее общее образование
- СПО – среднее профессиональное образование
- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт
- ФОС – фонд оценочных средств