

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ЯРОСЛАВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СЕРВИСА И ДИЗАЙНА**

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

### **Технологическая карта открытого внеурочного мероприятия**

**Тема: «Код безопасности»**

**Автор-разработчик:** преподаватель Прудникова Н.Н., соответствие занимаемой должности  
преподаватель Дмитриева М.А. высшая квалификационная категория

**Ярославль  
2025 г.**

### **Реквизиты методической разработки**

Методическая разработка технологической карты открытого внеурочного мероприятия по разработана в соответствии с:

- положением о внеурочном мероприятии;
- рабочей программой воспитания специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Методическая разработка технологической карты внеурочного мероприятия разработал преподаватели ГПОАУ ЯО Ярославского колледжа сервиса и дизайна преподаватель Прудниковой Н.Н., соответствие занимаемой должности, преподаватель Дмитриева М.А. высшая квалификационная категория

© Методическая разработка является собственностью Государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Ярославский колледж сервиса и дизайна. Юридический/почтовый адрес: 150031, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Автозаводская д. 5/1, электронная почта [yaksid.yaroslavl@yarregion.ru](mailto:yaksid.yaroslavl@yarregion.ru), официальный сайт: [www.tbs.edu.yar.ru](http://www.tbs.edu.yar.ru).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА .....</b>	<b>4</b>
1.1 Методическая цель проведения открытого внеурочного мероприятия .....	4
1.2 Целевая аудитория .....	4
1.3 Воспитательная/педагогическая технология.....	4
<b>2 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ.....</b>	<b>6</b>
2.1 Общие сведения .....	6
2.2 Организационно-содержательная структура внеурочного мероприятия .....	6
2.3 Цель и планируемые результаты внеурочного мероприятия .....	7
2.3.1 Общая цель и задачи РПВ по специальности.....	7
2.3.2 Цель и планируемые результаты внеурочного мероприятия по направление воспитательной работы .....	8
2.3.3 Цель и задачи внеурочного мероприятия по теме «Привести формулировку» .....	9
2.4 Оценка качества проведения внеурочного мероприятия.....	10
<b>3 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ .....</b>	<b>11</b>
<b>4 МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ .....</b>	<b>14</b>
<b>Приложение 1. Сформулировать наименование согласно примерного перечня .....</b>	<b>14</b>
<b>ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ .....</b>	<b>14</b>

## **1 ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА**

### **1.1 Методическая цель проведения открытого внеурочного мероприятия**

На материале по профилактике терроризма и экстремизма способствовать формированию правильного поведения в условиях террористической угрозы.

### **1.2 Целевая аудитория**

студенты 1 курса отделения ПССЗ специальности 54.02.01.  
Дизайн (по отраслям)

### **1.3 Воспитательная/педагогическая технология**

В основе нашей методической разработки лежит технология «кейс-стади». В кейс-стади работа строится на основе кейса. Он одновременно является техническим заданием и источником, из которого берутся данные для решения задачи. Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенному для обучения студентов анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями.

Цель использования кейс-стади:

- включение обучающихся в деятельность, обеспечивающих развитие у них умений, связанных с обработкой информации, анализом и синтезом данных, необходимых для решения поставленных задач и использованием системного подхода для решения проблемных ситуаций;
- создание условий для включения в проектную деятельность и формирование у них готовности решать задачи проблемного характера;
- проектирование ситуации продуктивного взаимодействия обучающихся и формирование у них субъективного опыта организаторской деятельности;

- создание условий для знакомства обучающихся с образцами толерантного межкультурного взаимодействия и формирование у них опыта поведения в ситуациях поликультурного характера;
- включение обучающихся в процесс управления своим личностным и профессиональным развитием.

По-нашему мнению, технология кейс-стади обладает следующими преимуществами:

- ориентирована на решение задач проблемного и поисково-исследовательского характера;
- предполагает включение обучающегося в деятельность по получению конкретного продукта, обладающего субъективной и объективной новизной
- основана на алгоритме, включающем этапы целеполагания, планирования, контроля, оценки и анализа;
- включает техники и технологические приемы, направленные на анализ и синтез информации, установление причинно-следственных связей, классификацию, сравнение и сопоставление по различным признакам.
- содержат в своей основе поиск и разработку вариантов решения проблемных ситуаций различного характера;
- предусматривает включение обучающихся в ситуацию коммуникации и взаимодействия;
- основана на моделировании ситуаций и предполагают определение вариантов поведения в соответствии с нормативно-правовыми документами
- предусматривают возможность коллективной, групповой и индивидуальной организаторской деятельности.

Итогом работы над кейсом должен быть определенный интеллектуальный продукт: разработанный алгоритм действий при террористической угрозе.

2ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВНЕУРОЧНОГОМЕРОПРИЯТИЯ	
<b>2.1 Общие сведения</b>	
<b>Образовательная программа</b>	Программа подготовки специалистов среднего звена
<b>Спеальность Профессия</b>	54.02.01 Дизайн (по отраслям)
<b>Квалификация:</b>	дизайнер
<b>База подготовки</b>	Основное общее образование
<b>Курс</b>	Первый
<b>Группа</b>	11 Д
<b>Образовательный цикл</b>	Общегуманитарный цикл
<b>Автор-разработчик</b>	преподаватель Прудникова Н.Н. соответствие занимаемой должности, преподаватель, Дмитриева М.А. высшая квалификационная категория
<b>2.2 Организационно-содержательная структура внеурочного мероприятия</b>	
<b>Тема</b>	«Код безопасности»
<b>Ключевые слова</b>	Кейс-стади, терроризм, экстремизм, террористическая угроза, антитеррористическая безопасность, профилактика экстремизма, общественная безопасность, национальная безопасность, идеология терроризма, вербовка, пропаганда терроризма, антитеррористические мероприятия.
<b>Основное содержание</b>	Представленная разработка имеет целью расширение знаний учащихся по правилам поведения при террористической угрозе. В ходе мероприятия студенты должны усвоить понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь; опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки, а также правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта. Основная технология – кейс-стади (метод конкретных ситуаций). Форма работы – в мини-группах. Студентам предлагается выполнить задания аналитического характера. В ходе работы, студенты Отвечают на проблемные вопросы, анализируют признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, вырабатывают навыки безопасных действий при их обнаружении. Результат работы представлен в виде разработанных памяток и алгоритмов действий, которые могут быть использованы в качестве наглядного материала для дальнейшего распространения информации среди студентов. По итогам работы группы делается вывод о необходимости распознавать манипулятивные техники, используемые для вовлечения в экстремистские и террористические организации, ложные утверждения и пропаганду, а также противостоять психологическому давлению.
<b>Направление</b>	Основы безопасности и защиты Родины
<b>Модуль РПВ</b>	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
<b>Воспитательная деятельность</b>	
<b>Вид(ы)</b>	познавательная, общественная, ценностно-ориентационная.

<b>Методы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— методы включения студентов в разнообразные виды коллективной творческой деятельности, способствующей формированию самостоятельности и инициативы;</li> <li>— методы совместной деятельности преподавателей и студентов в воспитательной работе, принимающей формы сотрудничества, соучастия;</li> <li>— методы патриотического воспитания, формирования гражданской позиции;</li> <li>— методы нравственного воспитания-воспитания культуры поведения и общения.</li> </ul>								
<b>Форма организации</b>	групповая форма работы								
<b>Способы организации</b>	внеклассное мероприятие								
<b>Механизмы реализации</b>	организационный механизм, структурное вертикальное управление внеурочной работой								
<b>Ресурсное обеспечение</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Кадровое обеспечение</td><td style="padding: 5px;">преподаватели, обеспечивающие реализацию воспитательных целей и задач при разработке учебно-методической документации.</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Материально-техническое</td><td style="padding: 5px;">кабинет ОБЗР</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Информационное</td><td style="padding: 5px;">план воспитательной работы; информационно-методическая поддержка воспитательной работы;</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Психолого-педагогическое и социально-педагогическое</td><td style="padding: 5px;">Основная цель - сохранение психологического, социального, физического здоровья и обеспечение полноценного развития обучающихся, содействие становлению и развитию их индивидуальности, создание комфортной обучающей среды, осуществление социально-психологического взаимодействия всех участников образовательного процесса колледжа.</td></tr> </table>	Кадровое обеспечение	преподаватели, обеспечивающие реализацию воспитательных целей и задач при разработке учебно-методической документации.	Материально-техническое	кабинет ОБЗР	Информационное	план воспитательной работы; информационно-методическая поддержка воспитательной работы;	Психолого-педагогическое и социально-педагогическое	Основная цель - сохранение психологического, социального, физического здоровья и обеспечение полноценного развития обучающихся, содействие становлению и развитию их индивидуальности, создание комфортной обучающей среды, осуществление социально-психологического взаимодействия всех участников образовательного процесса колледжа.
Кадровое обеспечение	преподаватели, обеспечивающие реализацию воспитательных целей и задач при разработке учебно-методической документации.								
Материально-техническое	кабинет ОБЗР								
Информационное	план воспитательной работы; информационно-методическая поддержка воспитательной работы;								
Психолого-педагогическое и социально-педагогическое	Основная цель - сохранение психологического, социального, физического здоровья и обеспечение полноценного развития обучающихся, содействие становлению и развитию их индивидуальности, создание комфортной обучающей среды, осуществление социально-психологического взаимодействия всех участников образовательного процесса колледжа.								
<b>2.3 Цель и планируемые результаты внеурочного мероприятия</b>									
<b>2.3.1 Общая цель и задачи РПВ по специальности</b>									
<b>Цель</b>	Целью рабочей программы воспитания является: личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике								
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся колледжа;</li> <li>— организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценостные социализирующие отношения;</li> <li>— формирование у обучающиеся колледжа общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;</li> <li>— усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.</li> </ul>								

### **2.3.2 Цель и планируемые результаты внеурочного мероприятия по направление воспитательной работы**

<b>Направление воспитательной работы</b>	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание;	
	<b>Код и содержание</b>	<b>Показатели достижения</b>
<b>Личностные результаты</b>	<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.</p> <p>ЛР 3 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.</p> <p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека: уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.</p> <p>ЛР 9 Сохраняющий психологическую устойчивость в сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>Проявление гражданской активности. Оценка собственного продвижения, личностного развития;</p> <p>Демонстрация навыков межличностного делового общения; Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов.</p>
<b>Общие компетенции</b>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества</p> <p>положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</p> <p>проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков</p>

		отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями.
<b>2.3.3 Цель и задачи внеурочного мероприятия по теме «Код безопасности»</b>		
	<b>Формулировка</b>	<b>Показатель достижения</b>
<b>Цель</b>	На материале по профилактике терроризма и экстремизма способствовать формированию правильного поведения в условиях террористической угрозы.	Выполнение и представление алгоритма безопасных действий при террористической угрозе.
<b>Задачи</b>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представить студентам реалистичные сценарии террористических актов и их последствий, подчеркнуть личную ответственность каждого в обеспечении общей безопасности. Обсудить факторы, способствующие радикализации и вовлечению молодежи в террористические организации.</li> <li>– Развить наблюдательность и критическое мышление.</li> <li>– Развить навыки анализа информации, выявления противоречий и критической оценки сообщений, распространяемых в СМИ и социальных сетях.</li> <li>– Рассмотреть алгоритмы действий при правилах безопасного использования интернета и социальных сетей.</li> <li>– Сформировать у студентов активную гражданскую позицию, нетерпимость к любым проявлениям экстремизма и насилия.</li> <li>– Подчеркнуть важность сотрудничества с правоохранительными органами и другими службами безопасности.</li> <li>– Стимулировать студентов к участию в акциях и мероприятиях, направленных на профилактику терроризма и экстремизма в молодежной среде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— владение основными понятиями в области геральдической науки, анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятие, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, построение логической цепи рассуждений.</li> <li>— владение информацией о памятниках материальной культуры, анализ и интерпретация исторической информации, планирование учебного сотрудничества, выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений; коррекция, оценка деятельности.</li> <li>— понимание принципов функционирования геральдической науки современного государства, адекватное понимание причин появления и изменения гербов городов Ярославской области, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</li> </ul>

#### **2.4 Оценка качества проведения внеурочного мероприятия**

<b>Текущий контроль</b>	<b>Итоговый контроль</b>	
Формы контроля: —	<i>Индивидуальный результат обучающегося</i>	осознанное отношение к угрозе терроризма и экстремизма
	<i>коллективного результата группы обучающихся</i>	Внешняя экспертиза коллективного результата. Материалы рефлексии
	<i>качественная и количественная оценка эффективности деятельности в рамках направления</i>	Карта достижений (суммирование индивидуальных результатов обучающихся в рамках одного направления).

### 3 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Этапы мероприятия	Содержание этапа (сценарий мероприятия)	Деятельность организатора	Деятельность обучающихся	Коды формируемых ЛР,ОК
<b>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</b> 1. Организационный момент 5 минут	Образовательная задача: актуализировать учебные знания и умения, мыслительные операции, необходимые для восприятия нового материала.	Вступительное слово учителя о экстремизме и терроризме как угроза устойчивого развития общества	Учащиеся смотрят презентации подготовленную учителем	ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР 3 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
2. Мотивация или проблемная ситуация, постановка и принятие обучающимися цели мероприятия 5 минут	Образовательная задача: создание условий для возникновения внутренних потребностей включения в учебную деятельность	Задает вопросы. Организует дискуссию учащихся. Подводит студентов к теме мероприятия	Отвечают на вопросы. Студенты обмениваются мнениями с учителем	ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию. демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
<b>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</b> 1.Выполнение действий по целям и задачам занятия 35 минут	Образовательная задача: проанализировать кейс в группе и выработать решение.  В каждой группе выбирается спикер. Далее ведется обсуждение. После обсуждения спикеры организуют работу в группе по решению кейса	Организует знакомство с кейсом, формирует малые группы для работы над ним.	Участвуют в обсуждении проблемных вопросов. Формули-	ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию. демонстрирующий приверженность

Этапы мероприятия	Содержание этапа (сценарий мероприятия)	Деятельность организатора	Деятельность обучающихся	Коды формируемых ЛР,ОК
			руют собственное мнение и аргументируют его	принципам честности, порядочности, открытости ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
2. Представление и анализ решенных задач занятия 20 минут	Образовательная задача: спикеры и участники каждой команды дают ответы на задания кейса. Оппоненты могут задавать свои вопросы.	Создает условия для презентации результатов	Представляют задачу кейса, ее решение, представляют анализ полученного результата	ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека: уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
<b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b> 1.Итог мероприятия 15 минут	задача: создание условий для составления синквейна занятия по теме «Код безопасности» с целью определения степени овладения правилами	Предлагает учащимся составить синквейн на тему	- составляют и озвучивают синквейны на	ЛР 9 Сохраняющий психологическую устойчивость в

<b>Этапы мероприятия</b>	<b>Содержание этапа (сценарий мероприятия)</b>	<b>Деятельность организатора</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>Коды формируемых ЛР,ОК</b>
	безопасного поведения при террористической угрозе.	теме «Код безопасности»	тему «Терроризм», - выбирают наиболее лучший вариант синквейна	сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
2.Рефлексия Самоанализ деятельности и её результатов 5 минут	анализ деятельности при решении задания кейса и представления своих результатов; оценивание удовлетворенности учебной деятельности	Предлагает учащимся сформулировать вывод занятия	Оценивают свою деятельность: — сообщение о достижении целей мероприятия; — самооценка результатов труда; Отмечают свое эмоциональное состояние, удовлетворение результатами деятельности	ЛР 3 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознавший ценность собственного труда.

## **4 МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

Дидактические материалы для подготовки и проведения внеурочного мероприятия оформлены в виде приложений.

Состав приложений включает в себя:

- Приложение №1. Кейсы
- Приложение №2. Результат работы команд

## **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

В настоящей методической разработке применяются следующие сокращения:

**Колледж** – Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области «Ярославский колледж сервиса и дизайна»

**КПВР** – календарный план воспитательной работы,

**ЛР** – личностный результат;

**ОК** – общая компетенция,

**ОПОП** – основная профессиональная образовательная программа,

**ПК** – профессиональная компетенция,

**ПОО** – профессиональная образовательная организация,

**ППКРС** – программа подготовки квалифицированных рабочих.служащих,

**ППССЗ** – программа подготовки специалистов среднего звена,

**РПВ** – рабочая программа воспитания,

**СПО** – среднее профессиональное образование,

**ТК** – технологическая карта,

**ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт,

**Приложение 1**

<b>№</b>	<b>Название кейса</b>	<b>Описание ситуации</b>	<b>Поиск решения</b>	<b>Результат</b>
<b>КЕЙС № 1</b>				
1	Вербовка в террористическую организацию с целью совершения теракта.	Студент 1 курса Максим, который отличается высокими достижениями в учебе и спорте. В последнее время Максим испытывает материальные трудности: нечем оплатить съемную квартиру, также юноша систематически брал в долг деньги у знакомых. Максима активно начинает поиск работы, составляет резюме, указывая номер телефона. В течение нескольких дней в телеграмме поступает сообщение от работодателя. Максиму хорошую оплату за небольшую услугу: поджечь дверь военкомата в его городе. Максим осознает, что противоправные действия и отказывается от предложения неизвестного. Вскоре молодому человеку начинают поступать угрозы физической расправы над ним и его семьёй.	<p>1. Что должен предпринять друг Максима после того, как узнал эту историю?</p> <p>2. Как эта ситуация может повлиять на дальнейшую жизнь Максима, его учебу, спортивную карьеру, отношения с семьей и друзьями?</p> <p>3. Какие меры можно предпринять для предотвращения подобных ситуаций в будущем?</p>	<p>1. Что должен предпринять друг Максима после того, как узнал эту историю?</p> <p>Друг Максима оказался в сложной ситуации. Он должен действовать быстро и обдуманно, руководствуясь следующими шагами: убедить Максима немедленно обратиться в полицию: Это самый важный шаг. Друг должен объяснить Максиму, что только правоохранительные органы могут обеспечить его безопасность и безопасность его семьи, а также принять меры против тех, кто угрожает. Предложить Максиму свою поддержку. Важно, чтобы Максим не чувствовал себя одиноким в этой ситуации.</p>

	<p>Максим испытывает страх за судьбу близких и соглашается выполнить требования. Ему поступает инструкция по изготовлению коктейля Молотова. Максим не выдерживает и делиться историей с другом.</p>	<p>Вместе с Максимом собрать все доказательства: Сохранить все сообщения с угрозами, инструкции по изготовлению коктейля Молотова, номера телефонов и другие данные, которые могут помочь полиции в расследовании. В случае отказа Максима обращаться в полицию, друг должен сделать это самостоятельно. При этом важно сообщить полиции, что Максим находится под давлением и нуждается в защите. В крайнем случае, если друг не может лично обратиться в полицию, можно воспользоваться анонимными каналами: «горячая линия МВД или ФСБ, чтобы сообщить о преступлении.</p> <p>2. Как эта ситуация может повлиять на дальнейшую жизнь Максима? Правовые последствия: если Максим будет признан виновным в соучастии в подготовке к</p>
--	--	--

			<p>преступлению, ему может грозить уголовное наказание.</p> <p>3. Какие меры можно предпринять для предотвращения подобных ситуаций в будущем?</p> <p>Для предотвращения подобных ситуаций в будущем необходимо научиться планировать свой бюджет, критически относится к сообщениям от незнакомых.</p>
--	--	--	---

## КЕЙС № 2

2	Распространение фейков	<p>В чат вашей студенческой группы поступило следующее сообщение:</p> <p>Внимание! Распространите среди знакомых. Поступила информация от источников в правоохранительных органах: на праздновании Дня Победы 9 мая злоумышленники планируют распространять отправленную воду в бутылках! Преступники будут подходить к людям, "уго-</p>	<p>1. Какие элементы в сообщении указывают на то, что оно может быть фейковым? Соответствует ли стилистика сообщения официальным предупреждениям от правоохранительных органов?</p> <p>2. Какие действия вы предпримете, чтобы проверить правдивость этой информации?</p>	<p>1. Стиль изложения, анонимные источники, призыв к распространению, эмоциональная окраска и т.д.</p> <p>2. Поиск официальных заявлений правоохранительных органов, обращение к проверенным источникам информации, консультация с преподавателями или экспертами и т.д.</p>
---	------------------------	--	---	--

	<p>"ститься" водой, ссылаясь на жаркую погоду или просто проявляя "заботу". Ни в коем случае не берите воду из рук незнакомцев! Вода смертельно опасна, в ней содержится быстродействующий яд! Будьте бдительны и предупредите своих близких!</p>	<p>3. Какие могут быть последствия распространения подобного сообщения?</p> <p>4. Как вы думаете, какую правовую ответственность несет человек, распространяющий фейковую информацию?</p>	<p>3. Паника, нарушение общественного порядка, дезинформация.</p> <p>4. Ответственность за распространение фейковых новостей предусмотрена в случае, когда оно повлекло создание помех функционированию объектов жизнеобеспечения, транспортной или социальной инфраструктуры и т. п., – штраф для граждан составляет от 100 тыс. до 300 тыс. руб. Кроме того, публичное распространение заведомо ложной общественно значимой информации, повлекшее тяжкие последствия, теперь является уголовным составом (<u>ст. 207.2 Уголовного кодекса</u>), так же, как публичное распространение заведомо ложных сведений об обстоятельствах, представляющих угрозу жизни и безопасности граждан (ст. 207.1 УК РФ).</p>
--	---	---	--

### КЕЙС № 3

3	<p><b>Ложное сообщение о минировании</b></p> <p>В разгар сессии, за день до важного экзамена раздается анонимный звонок о заложенной бомбе. Звонивший утверждает, что взрыв произойдет в 10:00 в актовом зале, где должен проходить экзамен. Администрация колледжа немедленно эвакуирует всех студентов и преподавателей, вызывает полицию и саперов. Работа колледжа парализована, экзамен отменен. Полиция оперативно прибывает на место происшествия и начинает проверку здания. В ходе тщательного осмотра взрывчатых веществ обнаружено не было. Полиция начинает расследование с целью установить личность звонившего. В ходе оперативно-розыскных мероприятий установлено, звонок поступил с номера телефона, принадлежащему студенту 2 курса, Ивану Петрову.</p> <p>Вопросы для анализа:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие факторы могли подтолкнуть Ивана к совершению ложного вызова?</li> <li>2. Какое наказание ему грозит?</li> <li>3. К каким негативным последствиям может привести данное сообщение?</li> <li>4. Какие альтернативные решения мог принять Иван, чтобы избежать экзамена, не прибегая к ложному вызову?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Страх перед экзаменом, низкая самооценка, проблемы с успеваемостью.</li> <li>2. публичное распространение заведомо ложной общественно значимой информации, повлекшее тяжкие последствия, теперь является уголовным составом (<u>ст. 207.2 Уголовного кодекса</u>), так же, как публичное распространение заведомо ложных сведений об обстоятельствах, представляющих угрозу жизни и безопасности граждан (<u>ст. 207.1 УК РФ</u>).</li> <li>3. Ложный вызов негативно влияет на работу экстренных служб. Также эвакуация нарушит образовательный процесс в колледже.</li> <li>4. Обратиться к классному руководителю, педагогу</li> </ol>
---	---	--	---

	<p>Действия друзей Ивана: Должны ли друзья Ивана сообщить в полицию о его намерениях, если они знали о них заранее? Какова их моральная и юридическая ответственность?</p> <p>Превентивные меры: Какие меры можно предпринять в колледже, чтобы предотвратить подобные инциденты в будущем? (Усиление охраны, видеонаблюдение, работа с психологом, повышение ответственности за распространение ложной информации и т.д.)</p> <p>Морально-этические аспекты: Какие моральные принципы нарушил Иван своим поступком? Какие ценности должны быть приоритетными в подобной ситуации?</p> <p>Роль социальных сетей: Какую роль могли сыграть социальные сети в формировании решения</p>		или в учебную часть. Подготовиться к экзамену и прийти на пересдачу
--	--	--	---

	<p>Ивана? Мог ли он найти в интернете советы или поддержку для совершения этого поступка?</p> <p>Этот кейс предоставляет возможность для обсуждения широкого круга вопросов, связанных с моральной и юридической ответственностью, профилактикой преступлений, безопасностью образовательных учреждений и ролью социальных сетей в современном обществе.</p>	
--	--	--

**Примеры составленных синквейнов**

Терроризм

Жестокий, бесчеловечный

Пугает, убивает, разрушает

Сеет страх и отчаянье в сердцах людей

Злодеяние.