

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ЯРОСЛАВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СЕРВИСА И ДИЗАЙНА**

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**Технологическая карта  
открытого внеурочного мероприятия**

**Тема: «Код безопасности»**

**Автор-разработчик:** преподаватель Прудникова Н.Н., соответствие занимаемой должности  
преподаватель Дмитриева М.А. высшая квалификационная категория

**Ярославль  
2025 г.**

### **Реквизиты методической разработки**

Методическая разработка технологической карты открытого внеурочного мероприятия по разработана в соответствии с:

- положением о внеурочном мероприятии;
- рабочей программой воспитания специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Методическая разработка технологической карты внеурочного мероприятия разработал преподаватели ГПОАУ ЯО Ярославского колледжа сервиса и дизайна преподаватель Прудниковой Н.Н., соответствие занимаемой должности, преподаватель Дмитриева М.А. высшая квалификационная категория

© Методическая разработка является собственностью Государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Ярославский колледж сервиса и дизайна. Юридический/почтовый адрес: 150031, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Автозаводская д. 5/1, электронная почта [yaksid.yaroslavl@yarregion.ru](mailto:yaksid.yaroslavl@yarregion.ru), официальный сайт: [www.tbs.edu.yar.ru](http://www.tbs.edu.yar.ru).

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА .....	4
1.1 Методическая цель проведения открытого внеурочного мероприятия .....	4
1.2 Целевая аудитория .....	4
1.3 Воспитательная/педагогическая технология.....	4
2 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ .....	6
2.1 Общие сведения .....	6
2.2 Организационно-содержательная структура внеурочного мероприятия.....	6
2.3 Цель и планируемые результаты внеурочного мероприятия .....	7
2.3.1 Общая цель и задачи РПВ по специальности.....	7
2.3.2 Цель и планируемые результаты внеурочного мероприятия по направлению воспитательной работы .....	8
2.3.3 Цель и задачи внеурочного мероприятия по теме «Привести формулировку» .....	9
2.4 Оценка качества проведения внеурочного мероприятия.....	10
3 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ .....	11
4 МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ .....	14
Приложение 1. Сформулировать наименование согласно примерного перечня .....	14
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ .....	14

## 1 ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

### 1.1 Методическая цель проведения открытого внеурочного мероприятия

На материале по профилактике терроризма и экстремизма способствовать формированию правильного поведения в условиях террористической угрозы.

### 1.2 Целевая аудитория

студенты 1 курса отделения ПССЗ специальности 54.02.01. Дизайн (по отраслям)

### 1.3 Воспитательная/педагогическая технология

В основе нашей методической разработки лежит технология «кейс-стади». В кейс-стади работа строится на основе кейса. Он одновременно является техническим заданием и источником, из которого берутся данные для решения задачи. Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения студентов анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями.

Цель использования кейс-стади:

- включение обучающихся в деятельность, обеспечивающих развитие у них умений, связанных с обработкой информации, анализом и синтезом данных, необходимых для решения поставленных задач и использованием системного подхода для решения проблемных ситуаций;
- создание условий для включения в проектную деятельность и формирование у них готовности решать задачи проблемного характера;
- проектирование ситуации продуктивного взаимодействия обучающихся и формирование у них субъективного опыта организаторской деятельности;

- создание условий для знакомства обучающихся с образцами толерантного межкультурного взаимодействия и формирование у них опыта поведения в ситуациях поликультурного характера;
- включение обучающихся в процесс управления своим личностным и профессиональным развитием.

По-нашему мнению, технология кейс-стади обладает следующими преимуществами:

- ориентирована на решение задач проблемного и поисково-исследовательского характера;
- предполагает включение обучающегося в деятельность по получению конкретного продукта, обладающего субъективной и объективной новизной
- основана на алгоритме, включающем этапы целеполагания, планирования, контроля, оценки и анализа;
- включает техники и технологические приемы, направленные на анализ и синтез информации, установление причинно-следственных связей, классификацию, сравнение и сопоставление по различным признакам.
- содержат в своей основе поиск и разработку вариантов решения проблемных ситуаций различного характера;
- предусматривает включение обучающихся в ситуацию коммуникации и взаимодействия;
- основана на моделировании ситуаций и предполагают определение вариантов поведения в соответствии с нормативно-правовыми документами
- предусматривают возможность коллективной, групповой и индивидуальной организаторской деятельности.

Итогом работы над кейсом должен быть определенный интеллектуальный продукт: разработанный алгоритм действий при террористической угрозе.

<b>2ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ</b>	
<b>2.1 Общие сведения</b>	
<b>Образовательная программа</b>	Программа подготовки специалистов среднего звена
<b>Специальность Профессия</b>	54.02.01 Дизайн (по отраслям)
<b>Квалификация:</b>	дизайнер
<b>База подготовки</b>	Основное общее образование
<b>Курс</b>	Первый
<b>Группа</b>	11 Д
<b>Образовательный цикл</b>	Общегуманитарный цикл
<b>Автор-разработчик</b>	преподаватель Прудникова Н.Н. соответствие занимаемой должности, преподаватель, Дмитриева М.А. высшая квалификационная категория
<b>2.2 Организационно-содержательная структура внеурочного мероприятия</b>	
<b>Тема</b>	«Код безопасности»
<b>Ключевые слова</b>	Кейс-стади, терроризм, экстремизм, террористическая угроза, антитеррористическая безопасность, профилактика экстремизма, общественная безопасность, национальная безопасность, идеология терроризма, вербовка, пропаганда терроризма, антитеррористические мероприятия.
<b>Основное содержание</b>	Представленная разработка имеет целью расширение знаний учащихся по правилам поведения при террористической угрозе. В ходе мероприятия студенты должны усвоить понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь; опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки, а также правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта. Основная технология – кейс-стади (метод конкретных ситуаций). Форма работы – в мини-группах. Студентам предлагается выполнить задания аналитического характера. В ходе работы, студенты отвечают на проблемные вопросы, анализируют признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, вырабатывают навыки безопасных действий при их обнаружении. Результат работы представлен в виде разработанных памяток и алгоритмов действий, которые могут быть использованы в качестве наглядного материала для дальнейшего распространения информации среди студентов. По итогам работы групп делается вывод о необходимости распознавать манипулятивные техники, используемые для вовлечения в экстремистские и террористические организации, ложные утверждения и пропаганду, а также противостоять психологическому давлению.
<b>Направление</b>	Основы безопасности и защиты Родины
<b>Модуль РПВ</b>	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
<b>Воспитательная деятельность</b>	
<b>Вид(ы)</b>	познавательная, общественная, ценностно-ориентационная.

<b>Методы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>— методы включения студентов в разнообразные виды коллективной творческой деятельности, способствующей формированию самостоятельности и инициативы;</li><li>— методы совместной деятельности преподавателей и студентов в воспитательной работе, принимающей формы сотрудничества, соучастия;</li><li>— методы патриотического воспитания, формирования гражданской позиции;</li><li>— методы нравственного воспитания-воспитания культуры поведения и общения.</li></ul>	
<b>Форма организации</b>	групповая форма работы	
<b>Способы организации</b>	внеклассное мероприятие	
<b>Механизмы реализации</b>	организационный механизм, структурное вертикальное управление внеурочной работой	
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Кадровое обеспечение	преподаватели, обеспечивающие реализацию воспитательных целей и задач при разработке учебно-методической документации.
	Материально-техническое	кабинет ОБЗР
	Информационное	план воспитательной работы; информационно-методическая поддержка воспитательной работы;
	Психолого-педагогическое и социально-педагогическое	Основная цель - сохранение психологического, социального, физического здоровья и обеспечение полноценного развития обучающихся, содействие становлению и развитию их индивидуальности, создание комфортной обучающей среды, осуществление социально-психологического взаимодействия всех участников образовательного процесса колледжа.
<b>2.3 Цель и планируемые результаты внеурочного мероприятия</b>		
<b>2.3.1 Общая цель и задачи РПВ по специальности</b>		
<b>Цель</b>	Целью рабочей программы воспитания является: личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике	
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся колледжа;</li><li>– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;</li><li>– формирование у обучающихся колледжа общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;</li><li>– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.</li></ul>	

<b>2.3.2 Цель и планируемые результаты внеурочного мероприятия по направлению воспитательной работы</b>		
<b>Направление воспитательной работы</b>	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание;	
	<b>Код и содержание</b>	<b>Показатели достижения</b>
<b>Личностные результаты</b>	<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию. демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.</p> <p>ЛР 3 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.</p> <p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека: уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.</p> <p>ЛР 9 Сохраняющий психологическую устойчивость в сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>Проявление гражданской активности. Оценка собственного продвижения, личностного развития;</p> <p>Демонстрация навыков межличностного делового общения; Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов.</p>
<b>Общие компетенции</b>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества</p> <p>положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</p> <p>проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков</p>



		отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями.
<b>2.3.3 Цель и задачи внеурочного мероприятия по теме «Код безопасности»</b>		
	<b>Формулировка</b>	<b>Показатель достижения</b>
<b>Цель</b>	На материале по профилактике терроризма и экстремизма способствовать формированию правильного поведения в условиях террористической угрозы.	Выполнение и представление алгоритма безопасных действий при террористической угрозе.
<b>Задачи</b>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представить студентам реалистичные сценарии террористических актов и их последствий, подчеркнуть личную ответственность каждого в обеспечении общей безопасности. Обсудить факторы, способствующие радикализации и вовлечению молодежи в террористические организации.</li> <li>– Развить наблюдательность и критическое мышление.</li> <li>– Развить навыки анализа информации, выявления противоречий и критической оценки сообщений, распространяемых в СМИ и социальных сетях.</li> <li>– Рассмотреть алгоритмы действий при правилах безопасного использования интернета и социальных сетей.</li> <li>– Сформировать у студентов активную гражданскую позицию, нетерпимость к любым проявлениям экстремизма и насилия.</li> <li>– Подчеркнуть важность сотрудничества с правоохранительными органами и другими службами безопасности.</li> <li>– Стимулировать студентов к участию в акциях и мероприятиях, направленных на профилактику терроризма и экстремизма в молодежной среде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— владение основными понятиями в области геральдической науки, анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятие, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, построение логической цепи рассуждений.</li> <li>— владение информацией о памятниках материальной культуры, анализ и интерпретация исторической информации, планирование учебного сотрудничества, выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений; коррекция, оценка деятельности.</li> <li>— понимание принципов функционирования геральдической науки современного государства, адекватное понимание причин появления и изменения гербов городов Ярославской области, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</li> <li>—</li> </ul>

2.4 Оценка качества проведения внеурочного мероприятия		
Текущий контроль	Итоговый контроль	
Формы контроля: –	<i>Индивидуальный результат обучающегося</i>	осознанное отношение к угрозе терроризма и экстремизма
	<i>коллективного результата группы обучающихся</i>	Внешняя экспертиза коллективного результата. Материалы рефлексии
	<i>качественная и количественная оценка эффективности деятельности в рамках направления</i>	Карта достижений (суммирование индивидуальных результатов обучающихся в рамках одного направления).

### 3 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Этапы мероприятия	Содержание этапа (сценарий мероприятия)	Деятельность организатора	Деятельность обучающихся	Коды формируемых ЛР, ОК
<b><u>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</u></b> 1. Организационный момент 5 минут	Образовательная задача: актуализировать учебные знания и умения, мыслительные операции, необходимые для восприятия нового материала.	Вступительное слово учителя о экстремизме и терроризме как угроза устойчивого развития общества	Учащиеся смотрят презентации подготовленную учителем	ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР 3 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
2. Мотивация или проблемная ситуация, постановка и принятие обучающимися цели мероприятия 5 минут	Образовательная задача: создание условий для возникновения внутренних потребностей включения в учебную деятельность	Задает вопросы. Организует дискуссию учащихся. Подводит студентов к теме мероприятия	Отвечают на вопросы. Студенты обмениваются мнениями с учителем	ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию. демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
<b><u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u></b> 1.Выполнение действий по целям и задачам занятия 35 минут	Образовательная задача: проанализировать кейс в группе и выработать решение. В каждой группе выбирается спикер. Далее ведется обсуждение. После обсуждения спикеры организуют работу в группе по решению кейса	Организует знакомство с кейсом, формирует малые группы для работы над ним.	Участвуют в обсуждении проблемных вопросов. Формулируют	ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию. демонстрирующий приверженность

Этапы мероприятия	Содержание этапа (сценарий мероприятия)	Деятельность организатора	Деятельность обучающихся	Коды формируемых ЛР, ОК
			руют собственное мнение и аргументируют его	принципам честности, порядочности, открытости ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
2. Представление и анализ решенных задач занятия 20 минут	Образовательная задача: спикеры и участники каждой команды дают ответы на задания кейса. Оппоненты могут задавать свои вопросы.	Создает условия для презентации результатов	Представляют задачу кейса, ее решение, представляют анализ полученного результата	ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека: уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
<b><u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.</u></b> 1.Итог мероприятия 15 минут	задача: создание условий для составления синквейна занятия по теме «Код безопасности» с целью определения степени овладения правилами	Предлагает учащимся составить синквейн на тему	- составляют и озвучивают синквейны на	ЛР 9 Сохраняющий психологическую устойчивость в

Этапы мероприятия	Содержание этапа (сценарий мероприятия)	Деятельность организатора	Деятельность обучающихся	Коды формируемых ЛР, ОК
	безопасного поведения при террористической угрозе.	теме «Код безопасности»	тему «Терроризм», - выбирают наиболее лучший вариант синквейна	сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
2.Рефлексия Самоанализ деятельности и её результатов 5 минут	анализ деятельности при решении задания кейса и представления своих результатов; оценивание удовлетворенности учебной деятельности	Предлагает учащимся сформулировать вывод занятия	Оценивают свою деятельность: — сообщение о достижении целей мероприятия; — самооценка результатов труда; Отмечают свое эмоциональное состояние, удовлетворение результатами деятельности	ЛР 3 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.

#### 4 МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Дидактические материалы для подготовки и проведения внеурочного мероприятия оформлены в виде приложений.

Состав приложений включает в себя:

- Приложение №1. Кейсы
- Приложение №2. Результат работы команд

#### ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящей методической разработке применяются следующие сокращения:

**Колледж** – Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области «Ярославский колледж сервиса и дизайна»

**КПВР** – календарный план воспитательной работы,

**ЛР** – личностный результат;

**ОК** – общая компетенция,

**ОПОП** – основная профессиональная образовательная программа,

**ПК** – профессиональная компетенция,

**ПОО** – профессиональная образовательная организация,

**ППКРС** – программа подготовки квалифицированных рабочих.служащих,

**ППССЗ** – программа подготовки специалистов среднего звена,

**РПВ** – рабочая программа воспитания,

**СПО** – среднее профессиональное образование,

**ТК** – технологическая карта,

**ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт,

№	Название кейса	Описание ситуации	Поиск решения	Результат
<b>КЕЙС № 1</b>				
1	Вербовка в террористическую организацию с целью совершения теракта.	Студент 1 курса Максим, который отличается высокими достижениями в учебе и спорте. В последнее время Максим испытывает материальные трудности: нечем оплатить съемную квартиру, также юноша систематически брал в долг деньги у знакомых. Максима активно начинает поиск работы, составляет резюме, указывая номер телефона. В течение нескольких дней в телеграмме поступает сообщение от работодателя. Максиму хорошую оплату за небольшую услугу: поджечь дверь военкомата в его городе. Максим осознает, что противоправные действия и отказывается от предложения неизвестного. Вскоре молодому человеку начинают поступать угрозы физической расправы над ним и его семьей.	<p>1. Что должен предпринять друг Максима после того, как узнал эту историю?</p> <p>2. Как эта ситуация может повлиять на дальнейшую жизнь Максима, его учебу, спортивную карьеру, отношения с семьей и друзьями?</p> <p>3. Какие меры можно предпринять для предотвращения подобных ситуаций в будущем?</p>	<p>1. Что должен предпринять друг Максима после того, как узнал эту историю?</p> <p>Друг Максима оказался в сложной ситуации. Он должен действовать быстро и обдуманно, руководствуясь следующими шагами: убедить Максима немедленно обратиться в полицию: Это самый важный шаг. Друг должен объяснить Максиму, что только правоохранительные органы могут обеспечить его безопасность и безопасность его семьи, а также принять меры против тех, кто угрожает. Предложить Максиму свою поддержку. Важно, чтобы Максим не чувствовал себя одиноким в этой ситуации.</p>

		<p>Максим испытывает страх за судьбу близких и соглашается выполнить требования. Ему поступает инструкция по изготовлению коктейля Молотова. Максим не выдерживает и делится историей с другом.</p>		<p>Вместе с Максимом собрать все доказательства: Сохранить все сообщения с угрозами, инструкции по изготовлению коктейля Молотова, номера телефонов и другие данные, которые могут помочь полиции в расследовании. В случае отказа Максима обращаться в полицию, друг должен сделать это самостоятельно. При этом важно сообщить полиции, что Максим находится под давлением и нуждается в защите. В крайнем случае, если друг не может лично обратиться в полицию, можно воспользоваться анонимными каналами: «горячая линия МВД или ФСБ, чтобы сообщить о преступлении.</p> <p>2. Как эта ситуация может повлиять на дальнейшую жизнь Максима? Правовые последствия: если Максим будет признан виновным в соучастии в подготовке к</p>
--	--	---	--	--



				<p>преступлению, ему может грозить уголовное наказание.</p> <p>3. Какие меры можно предпринять для предотвращения подобных ситуаций в будущем?</p> <p>Для предотвращения подобных ситуаций в будущем необходимо научиться планировать свой бюджет, критически относиться к сообщениям от незнакомых.</p>
<b>КЕЙС № 2</b>				
2	Распространение фейков	<p>В чат вашей студенческой группы поступило следующее сообщение:</p> <p>Внимание! Распространите среди знакомых. Поступила информация от источников в правоохранительных органах: на праздновании Дня Победы 9 мая злоумышленники планируют распространять отравленную воду в бутылках! Преступники будут подходить к людям, "уго-</p>	<p>1. Какие элементы в сообщении указывают на то, что оно может быть фейковым? Соответствует ли стилистика сообщения официальным предупреждениям от правоохранительных органов?</p> <p>2. Какие действия вы предпримете, чтобы проверить правдивость этой информации?</p>	<p>1. Стил ь изложения, анонимные источники, призыв к распространению, эмоциональная окраска и т.д.</p> <p>2. Поиск официальных заявлений правоохранительных органов, обращение к проверенным источникам информации, консультация с преподавателями или экспертами и т.д.</p>

		<p>ститься" водой, ссылаясь на жаркую погоду или просто проявляя "заботу". Ни в коем случае не берите воду из рук незнакомцев! Вода смертельно опасна, в ней содержится быстродействующий яд! Будьте бдительны и предупредите своих близких!</p>	<p>3. Какие могут быть последствия распространения подобного сообщения?</p> <p>4. Как вы думаете, какую правовую ответственность несет человек, распространяющий фейковую информацию?</p>	<p>3. Паника, нарушение общественного порядка, дезинформация.</p> <p>4. Ответственность за распространение фейковых новостей предусмотрена в случае, когда оно повлекло создание помех функционированию объектов жизнеобеспечения, транспортной или социальной инфраструктуры и т. п., – штраф для граждан составляет от 100 тыс. до 300 тыс. руб. Кроме того, публичное распространение заведомо ложной общественно значимой информации, повлекшее тяжкие последствия, теперь является уголовным составом (<u>ст. 207.2 Уголовного кодекса</u>), так же, как публичное распространение заведомо ложных сведений об обстоятельствах, представляющих угрозу жизни и безопасности граждан (<u>ст. 207.1 УК РФ</u>).</p>
--	--	--	---	---

### КЕЙС № 3

3	Ложное сообщение о минировании	<p>В разгар сессии, за день до важного экзамена раздается анонимный звонок о заложенной бомбе. Звонивший утверждает, что взрыв произойдет в 10:00 в актовом зале, где должен проходить экзамен. Администрация колледжа немедленно эвакуирует всех студентов и преподавателей, вызывает полицию и саперов. Работа колледжа парализована, экзамен отменен. Полиция оперативно прибывает на место происшествия и начинает проверку здания. В ходе тщательного осмотра взрывчатых веществ обнаружено не было. Полиция начинает расследование с целью установить личность звонившего. В ходе оперативно-розыскных мероприятий установлено, звонок поступил с номера телефона, принадлежащему студенту 2 курса, Ивану Петрову.</p> <p>Вопросы для анализа:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие факторы могли подтолкнуть Ивана к совершению ложного вызова?</li> <li>2. Какое наказание ему грозит?</li> <li>3. К каким негативным последствиям может привести данное сообщение?</li> <li>4. Какие альтернативные решения мог принять Иван, чтобы избежать экзамена, не прибегая к ложному вызову?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Страх перед экзаменом, низкая самооценка, проблемы с успеваемостью.</li> <li>2. публичное распространение заведомо ложной общественно значимой информации, повлекшее тяжкие последствия, теперь является уголовным составом (ст. 207.2 Уголовного кодекса), так же, как публичное распространение заведомо ложных сведений об обстоятельствах, представляющих угрозу жизни и безопасности граждан (ст. 207.1 УК РФ).</li> <li>3. Ложный вызов негативно повлияет на работу экстренных служб. Также эвакуация нарушит образовательный процесс в колледже.</li> <li>4. Обратиться к классному руководителю, педагогу</li> </ol>
---	--------------------------------	--	--	---

		<p>Действия друзей Ивана: Должны ли друзья Ивана сообщить в полицию о его намерениях, если они знали о них заранее? Какова их моральная и юридическая ответственность?</p> <p>Превентивные меры: Какие меры можно предпринять в колледже, чтобы предотвратить подобные инциденты в будущем? (Усиление охраны, видеонаблюдение, работа с психологом, повышение ответственности за распространение ложной информации и т.д.)</p> <p>Морально-этические аспекты: Какие моральные принципы нарушил Иван своим поступком? Какие ценности должны быть приоритетными в подобной ситуации?</p> <p>Роль социальных сетей: Какую роль могли сыграть социальные сети в формировании решения</p>		или в учебную часть. Подготовиться к экзамену и прийти на пересдачу
--	--	--	--	---

		<p>Ивана? Мог ли он найти в интернете советы или поддержку для совершения этого поступка?</p> <p>Этот кейс предоставляет возможность для обсуждения широкого круга вопросов, связанных с моральной и юридической ответственностью, профилактикой преступлений, безопасностью образовательных учреждений и ролью социальных сетей в современном обществе.</p>		
--	--	--	--	--

**Примеры составленных синквейнов**

Терроризм

Жестокий, бесчеловечный

Пугает, убивает, разрушает

Сеет страх и отчаянье в сердцах людей

Злодеяние.