

**Государственное профессиональное образовательное
автономное учреждение Ярославской области
Ярославский колледж сервиса и дизайна**

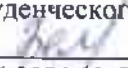
Утверждено
приказом директора
№01-04/340 от 28.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГПОАУ ЯО Ярославского колледжа сервиса и дизайна

по профессии 43.01.02 Парикмахер
Квалификация выпускника
Парикмахер

Очная форма обучения на базе среднего общего образования

Ярославль
2021

СОГЛАСОВАНО
Решением Студенческого совета
ГПОАУ ЯО Ярославского колледжа
сервиса и дизайна
Председатель Студенческого совета
Белюсова В.Р. 
Протокол от 28.06.2021 № 8

Реквизиты программы

При разработке рабочей программы воспитания были учтены следующие информационно-методические материалы:

- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2021 № 05-160 «О разработке примерной программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы»;
- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.06.2021 №06-776 «О рассмотрении проектов примерных программ воспитания»;
- методические рекомендации «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по заданию Министерства просвещения РФ укрупненной группе специальностей/профессий 43.00.00 Сервис и туризм (ссылка [Программа воспитания для профессиональных образовательных организаций \(xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai\)](http://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)).

Организация разработчик:

Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Ярославский колледж сервиса и дизайна

Ключевые работодатели:

ООО "Кудесница"
ИП Саркисянц Ж.К.
ИП Ланге Э. С.

Разработчики:

Дубровина А.Е., заместитель директора по воспитательной и социальной работе,
Ветеркова И.А., заместитель директора по учебной работе;
Кретова Т.Г., руководитель учебной и производственной практики;
Козлова О.А., заведующий отделением дополнительного образования;
Монтик Е.И., заведующий отделением подготовки специалистов среднего звена;
Власова А.А., заведующий отделением подготовки квалифицированных рабочих и служащих;
Гаврилова Д.А., педагог-психолог;
Грязева Т.Б., заведующий библиотекой;
Пламс А. Д., социальный педагог;
Субботина Ю.О., педагог-организатор;
Чуйкина Т. В., воспитатель;
Лебедев М.К., методист колледжа;
Соболева Т.Е., методист колледжа.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
Список используемых сокращений и обозначений.....	7
РАЗДЕЛ 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	8
1.1 Наименование рабочей программы воспитания.....	8
1.2 Основания для разработки рабочей программы	8
1.3 Цель рабочей программы воспитания.....	8
1.4 Задачи рабочей программы воспитания	8
1.5 Сроки реализации рабочей программы воспитания.....	9
1.6 Исполнители рабочей программы воспитания	9
1.7 Размещение рабочей программы воспитания	9
1.8 Основные направления воспитательной работы	9
1.9 Планируемые результаты реализации рабочей программы воспитания.....	9
1.10 Результаты реализации рабочей программы воспитания, соотнесенные с требованиями к результатам освоения образовательной программы в части формирования общих компетенций	10
1.11 Результаты реализации рабочей программы воспитания, соотнесенные с требованиями к результатам освоения образовательной программы в части достижения личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования	
Ошибка! Закладка не определена.	
1.12 Результаты реализации рабочей программы воспитания, соотнесенные с базовой моделью «Портрета Гражданина России 2035 года»	10
1.13 Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания. «Портрет выпускника колледжа».....	11
1.14 Планируемые личностные результаты в ходе реализации основной профессиональной образовательной программы.....	15
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	16
2.1 Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания.....	16
2.2 Комплекс критериев оценки личностных результатов	16
2.3 Методики для оценки достижения обучающимися личностных результатов при реализации программы воспитания	17
2.4 Направления оценки результатов реализации рабочей программы	17
2.5 Критерии достижения обучающимися личностных результатов и методы их измерения.....	18
РАЗДЕЛ 3 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	22
3.1 Назначение ресурсного обеспечения рабочей программы воспитания	22
3.2 Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания	22
3.3 Нормативно-правовое обеспечение реализации рабочей программы воспитания	22
3.4 Учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания.....	23
3.5 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы воспитания	23
3.6 Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы воспитания	24
3.7 Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания.....	25

3.8	Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания	26
3.9	Обеспечение условий для достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями студентов при реализации рабочей программы воспитания.....	27
РАЗДЕЛ 4 СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....		28
4.1	Виды воспитательной деятельности	28
4.2	Формы организации воспитательной деятельности.....	29
4.3	Методы воспитательной деятельности.....	29
4.4	Способы организации воспитательной деятельности	30
4.5	Механизмы реализации воспитательной деятельности	31
4.6	Содержательные характеристики основных направлений воспитательной работы.....	31
4.7	Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания: структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации	35
4.8	Перечень воспитательных мероприятий, проводимых на федеральном, региональном и отраслевом уровне	41
РАЗДЕЛ 5 САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		42
5.1	Цель и назначение самоанализа воспитательной работы	42
5.2	Принципы самоанализа воспитательной работы.....	42
5.3	Показатели внутренней оценки качества условий воспитательной работы	42
5.4	Итоговое заключение по результату проведенного самоанализа внутренней оценки качества условий воспитательной работы.....	45

ВВЕДЕНИЕ

Данная рабочая программа воспитания по профессии 43.01.02 Парикмахер (далее – рабочая программа воспитания) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ), согласно которому

- «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».
- Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемой с учетом включенных в примерные образовательные программы примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.02 Парикмахер, а также с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.)

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде колледжа.

Рабочая программа воспитания в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, лично развивающей среды отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей (законных представителей) студента - семья;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы приняли участие представители Студенческого совета и Родительского комитета колледжа, а также учтено мнение основных работодателей: ООО "Кудесница", ИП Саркисянц Ж.К., ИП Ланге Э. С.

Деятельность по созданию рабочей программы воспитания в колледже предусматривает высокую динамику изменений общественного, технологического и профессионального контекста её реализации. Формирование общих и профессиональных компетенций в контексте решения воспитательных и лично развивающих задач выполняет обеспечивающую роль в данном процессе.

Рабочая программа воспитания содержит пять разделов и календарный план воспитательной работы.

В разделе 1, Паспорт рабочей программы воспитания, отражены наименование программы и основания для разработки программы, сформулированы цели и задачи программы, определены сроки реализации исполнители, а также сформулированы личностные результаты воспитания в соотнесении с общими компетенциями. Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания отражают «Портрет выпускника колледжа» по профессии 43.01.02 Парикмахер в соответствии концепцией «Портрета Гражданина России 2035 года», а также отраслевые требования к деловым качествам личности, требования субъекта Российской Федерации - Ярославская область, требования ключевых работодателей, субъектов образовательного процесса (совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися). Личностные результаты рабочей программы воспитания в соотнесении с общими компетенциями.

В разделе 2, Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы, в части достижения личностных результатов, сформулированы контрольные и оценочных процедуры и критерии оценки личностных результатов обучающихся.

В разделе 3, Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы, определены условия для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы, в частности: нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в колледже; кадрового обеспечения воспитательной работы; материально-технического обеспечения воспитательной работы; информационного обеспечения воспитательной работы.

В разделе 4, Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания, определены виды, формы, методы, способы, механизмы воспитательной деятельности и основные направления воспитательной работы, а также определены их содержательные характеристики: характеристика и задачи направления; перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению на уровне региона, города, колледжа, отделения, учебной группы, на индивидуальном уровне с обучающимся; технологии взаимодействия: студенческое самоуправление; работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и с преподавателями. Определены структурные компоненты каждого направления в виде модулей и требования к ним: задачи, организационные решения и ответственные.

В разделе 5, Самоанализ воспитательной работы, отражены ожидаемые результаты в воспитании и определены направления анализа достижений личностных результатов, обучающихся; анализа сформированности условий, обеспечивающих достижение планируемых личностных результатов, обучающихся; план действий по устранению проблем, противоречий и дефицитов, выявленных в результате самоанализа.

В рабочей программе воспитания определены основные векторы изменений, актуальные для переработки образовательных программ. Они касаются: планируемых результатов, учебных планов и графиков, содержательного наполнения общеобразовательного и профессиональных циклов, учебной и производственной практики, ресурсного обеспечения, партнерского взаимодействия и коллегиального управления образовательной организацией. Рабочая программа воспитания выступает, в свою очередь, открытым к актуальным изменениям инструментом к обратной связи – от рабочих программ предме-

тов/дисциплин/профессиональных модулей к рабочим программам воспитания как составляющим основных образовательных программ и обратно к рабочей программе.

В календарном плане воспитательной работы спланированы воспитательные мероприятия, которые нацелены на раскрытие воспитательного потенциала участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях и т.п., проводимых на уровне Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, в том числе Ярославской области, а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках. В разделе определены: даты проведения мероприятий; содержание и формы деятельности; участники мероприятий; место проведения мероприятий; ответственные за проведение мероприятий; коды формируемых компетенций, на которые нацелено каждое мероприятие; наименование модулей. В разделе выделены инвариантная часть, т.е. мероприятия, которые проводятся в рамках воспитательной работы для обучающихся всего колледжа и вариативная часть, т.е. мероприятия, которые отражают специфику профессии 43.01.02 Парикмахер и имеют ярко выраженную профессиональную направленность.

Список используемых сокращений и обозначений

Колледж - Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Ярославский колледж сервиса и дизайна.

ЛР – личностный результат,

ОК – общая компетенция,

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа,

ПООП – примерная основная образовательная программа,

ПОО – профессиональная образовательная организация,

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих,

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена,

СПО – среднее профессиональное образование,

СОО – среднее общее образование,

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

РАЗДЕЛ 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1 Наименование рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания по профессии 43.01.02 Парикмахер.

1.2 Основания для разработки рабочей программы

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ред. от 08.12.2020 (ст. 2, п. 2, 9, 10; ст.12);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», ред. от 28.08.2020 (п.12, 20, 28);
- Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования по профессии 43.01.02 Парикмахер, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 02.08.2013 г. №1389, зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 20.08.2013 г. №29644;
- Примерная основная образовательная программа (проект в актуальной редакции), на сайте ФГБОУ ДПО ИРПО <https://firpo.ru/spo-programms/>;
- Примерная программа воспитания для профессиональных образовательных организаций и методические рекомендации к ней, разработанные Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ (Приложение 3 к ПООП по профессии/специальности УГСП 43.00.00 Сервис и туризм) (ссылка [Программа воспитания для профессиональных образовательных организаций \(xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai\)](https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai));
- Профессиональный стандарт 33 004 Специалист по предоставлению парикмахерских услуг, утвержденного приказом Минтруда России от 25 декабря 2014 г. п 1134.

1.3 Цель рабочей программы воспитания

Целью рабочей программы воспитания является: личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике

1.4 Задачи рабочей программы воспитания

Задачами рабочей программы воспитания являются:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся колледжа;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся колледжа общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

1.5 Сроки реализации рабочей программы воспитания

Сроки реализации рабочей программы воспитания определяется федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования по профессии 43.01.02 Парикмахер:

на базе среднего общего образования – 10 месяцев

1.6 Исполнители рабочей программы воспитания

Исполнителями рабочей программы воспитания являются: директор, заместитель директора по воспитательной работе и социальной работе, заместитель директора по учебной работе, заведующие отделениями, руководитель учебной и производственной практики, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители/кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующий библиотекой, воспитатель, методисты, члены Студенческого совета, Родительского комитета, представители организаций – работодателей.

1.7 Размещение рабочей программы воспитания

Рабочей программы воспитания размещена на сайте колледжа www.tbs.edu.yar.ru во вкладке «Сведения об образовательной организации» в разделе «Образование» https://tbs.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/obrazovatelnie_programmi.html

1.8 Основные направления воспитательной работы

Рабочая программа воспитания предусматривает организацию воспитательной работы по четырем основным направлениям:

- профессионально-личностное воспитание;
- гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;
- воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

Эти направления реализуются средствами инвариантных модулей (модуль рабочей программы воспитания - это организационно-содержательный компонент структуры внеурочной воспитательной деятельности): «Ключевые дела колледжа», «Кураторство и поддержка», «Студенческое самоуправление», «Профессиональный выбор», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Цифровая среда», «Конкуренция и партнерство», «Правовое самосознание» и вариативных модулей: «Молодежные общественные объединения», «Студенческое производство», «Конкуренция и партнерство».

1.9 Планируемые результаты реализации рабочей программы воспитания

Планируемым результатом реализации рабочей программы воспитания выступают личностные результаты в формате «Портрета выпускника», который является стержневым элементом всей деятельности колледжа.

Достижение планируемых результатов осуществляется через

- внесение изменений в рабочие программы по предметам/дисциплинам, модулям, практикам путем включения в них личностных результатов «Портрета выпускника»;
- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;

- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.
- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС СПО,
- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности;
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

1.10 Результаты реализации рабочей программы воспитания, соотнесенные с требованиями к результатам освоения образовательной программы в части формирования общих компетенций

В результате освоения образовательной программы по профессии 43.01.02 Парикмахер у выпускника должны быть сформированы общие компетенции (таблица 1):

Таблица 1. Общие компетенции

Код общей компетенции (ОК)	Формулировка общей компетенции
ОК 1	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.11 Результаты реализации рабочей программы воспитания, соотнесенные с базовой моделью «Портрета Гражданина России 2035 года»

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия - работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы колледжем используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника колледжа» по профессии 43.01.02 Парикмахер. «Портрет выпускника колледжа» по профессии 43.01.02 Парикмахер отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года».

ПАТРИОТИЗМ. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преем-

ственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.

ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ И ПРАВОСОЗНАНИЕ. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, творчески участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

СОЦИАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ЗРЕЛОСТЬ. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

КОММУНИКАЦИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВО. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

ЗРЕЛОЕ СЕТЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ. Эффективно и уверенно и осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

МОБИЛЬНОСТЬ И УСТОЙЧИВОСТЬ. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

1.12 Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания. «Портрет выпускника колледжа»

Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания оформлены в виде «Портрета выпускника колледжа» по профессии 43.01.02 Парикмахер (таблица 3), который

определяет вектор разработки программы развития колледжа и является инструментом системного и целостного осмысления и анализа деятельности колледжа, а также:

- основой для проектирования воспитательной среды/пространства колледжа; основой для формулирования воспитательных целей и задач всех компонентов образовательной программы – предметов/дисциплин, модулей, практик;
- основой для разработки критериев, по которым оценивается качество условий, созданных в колледже для обеспечения результативности воспитания, развития и социально-профессионального самоопределения личности (содержание обучения, внеурочная и внеучебная деятельность, воспитывающая среда);
- инструментом для построения обучающимся (совместно с педагогом или самостоятельно) траектории своего личностного развития, уточнения личного профессионального плана;
- используется педагогами/обучающимися для оценки/самооценки хода и промежуточных результатов личностного развития обучающегося.

При формулировок личностных результатов учтены требования Закона об Образовании и базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

Таблица 3. Портрет выпускника колледжа

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания соответствующими компетенциями (ОК)
Портрет выпускника колледжа	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1 ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2 ОК 1, ОК 2, ОК 6
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающийся их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3 ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4 ОК 3, ОК 4, ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 5
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической па-	ЛР 5

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p>Код личностных результатов (ЛР) реализации ра- бочей програм- мы воспитания соотнесенные с общими компе- тенциями (ОК)</p>
<p>мости на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>ОК 1, ОК 2</p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>ЛР 6 ОК 1, ОК 2, ОК 6</p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>ЛР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 6</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Со-причастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>ЛР 8 ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 5</p>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>ЛР 9 ОК 1, ОК 2, ОК 6</p>
<p>Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>ЛР 10 ОК 6, , ОК 5</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p>ЛР 11 ОК 3, ОК 1, ОК 2, ОК 6</p>
<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>ЛР 12 ОК 1, ОК 2, ОК 6</p>
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Владеющий профессиональными навыками при предоставлении парикмахерских услуг</p>	<p>ЛР 13 ОК 3, ОК 4 ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 5</p>
<p>Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач при предоставлении парикмахерских услуг на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей</p>	<p>ЛР 14 ОК 3, ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 5</p>
<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям при предоставлении парикмахерских услуг</p>	<p>ЛР 15 ОК 3, ОК 4 ОК 1, ОК 2, ОК 6, , ОК 5</p>
<p>Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику при предоставлении парикмахерских услуг</p>	<p>ЛР 16 ОК 3, ОК 4 ОК 1, ОК 2, ОК 6</p>
<p>Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить при предоставлении парикмахерских услуг</p>	<p>ЛР 17 ОК 3, ОК 4 ОК 1, ОК 2</p>
<p>Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению при предоставлении парикмахерских услуг</p>	<p>ЛР 18 ОК 3, ОК 4 ОК 1, ОК 2, ,</p>

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов (ЛР) реализации ра- бочей програм- мы воспитания соотнесенные с общими компе- тенциями (ОК0)</p>
Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 19 ОК 1, ОК 2, ОК 6
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 20 ОК 1, ОК 2, ОК 6
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации – Ярославская область</p>	
Выполняющий профессиональные навыки при предоставлении парикмахерских услуг с учетом специфики Ярославской области	ЛР 21 ОК 3, ОК 4 ОК 1, ОК 2, ОК 5
Проявляющий интерес к изменению регионального рынка труда Ярославской области при предоставлении парикмахерских услуг	ЛР 22 ОК 3, ОК 4 ОК 1, ОК 2, ОК 5
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</p>	
Выполняющий трудовые функции и трудовые действия при предоставлении парикмахерских услуг в соответствии с требованиями профессионального стандарта	ЛР 23 ОК 3, ОК 4 ОК 1, ОК 2
Способность к самообразованию и профессиональному развитию при предоставлении парикмахерских услуг	ЛР 24 ОК 3, ОК 4 ОК 1, ОК 2
Умение грамотно использовать профессиональную документацию при предоставлении парикмахерских услуг	ЛР 25 ОК 3, ОК 4 ОК 1, ОК 2
Готовность поддерживать партнерские отношения с коллегами, работать в команде при предоставлении парикмахерских услуг	ЛР 26 ОК 3, ОК 4 ОК 1, ОК 2, ОК 6
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</p>	
Демонстрирующий профессиональные навыки по выбранной профессии 43.01.02 Парикмахер	ЛР 27 ОК 3, ОК 4, ОК 1, ОК 2
Готовый к эффективной деятельности в рамках выбранной профессии 43.01.02 Парикмахер, обладающий наличием трудовых навыков	ЛР 28 ОК 3, ОК 4 ОК 1, ОК 2,
Соблюдающий Устав и правила внутреннего распорядка, сохраняющий и преумножающий традиции и уклад колледжа. владеющий знаниями об истории колледжа, умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения	ЛР 29 ОК 1, ОК 2, ,
Соблюдающий этические нормы поведения и общения	ЛР 30 ОК 1, ОК 2, ,
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; де-	ЛР 31 ОК 3, ОК 4 ОК 1, ОК 2, ОК 6

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов (ЛР) реализации рабочей программы воспитания соотнесенные с общими компетенциями (ОК)
монстрирующий профессиональную жизнестойкость при предоставлении парикмахерских услуг	
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности по выбранной профессии 43.01.02 Парикмахер	ЛР 32 ОК 3, ОК 4 ОК 1, ОК 2
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и колледжа по выбранной профессии 43.01.02 Парикмахер	ЛР 33 ОК 3, ОК 4 ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 5
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений при предоставлении парикмахерских услуг	ЛР 34 ОК 3, ОК 4 ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 5

1.13 Планируемые личностные результаты в ходе реализации основной профессиональной образовательной программы

В ходе реализации ОПОП по профессии 43.01.02 Парикмахер установлены пути достижения планируемых личностных результатов в процессе освоения обучающимися предметов/дисциплин/профессиональных модулей (таблица 4).

Таблица 4. Достижение обучающимися личностных результатов в рамках изучения предметов/дисциплин/профессиональных модулей

Индекс и наименование предмета/дисциплины профессионального модуля		Код личностных результатов (ЛР) реализации рабочей программы воспитания соотнесенные с общими компетенциями (ОК)
Индекс	Наименование	
ОП.01	Экономические и правовые основы профессиональной деятельности	ЛР 2-4 ЛР 9-10 ЛР 12 ЛР 15-16 ЛР 18-19 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 34
ОП.02	Основы культуры профессионального общения	ЛР 4-9 ЛР 15-18 ЛР 20 ЛР 24 ЛР 26 ЛР 30 ЛР 33
ОП.03	Санитария и гигиена	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13-15 ЛР 18 ЛР 20 ЛР 25 ЛР 30 ЛР 31 ЛР 33
ОП.04	Основы физиологии кожи и волос	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 14 ЛР 20 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 33
ОП.05	Специальный рисунок	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 17 ЛР33
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1 - ЛР12
ОП.07	Эффективное поведение на рынке труда	ЛР 1 - ЛР12
ПМ.01	Выполнение стрижек и укладок волос	ЛР 2-11 ЛР 13-34
ПМ.02	Выполнение химической завивки волос	ЛР 2-11 ЛР 13-34
ПМ.03	Выполнение окрашивания волос	ЛР 2-11 ЛР 13-34
ПМ.04	Оформление причесок	ЛР 2-11 ЛР 13-34

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

2.1 Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания

Согласно целям и задачам, представленным в настоящей программе, показателями эффективности воспитательной деятельности являются

количественные критерии:

- количество мероприятий, разных направлений и уровней, проведенных в колледже;
- количество студентов, задействованных в мероприятиях;
- количество студентов, задействованных в кружковой и секционной работе;
- количество студентов, вовлеченных в деятельность студенческого самоуправления;
- кол-во правонарушений и преступлений;
- кол-во студентов, состоящих на профилактических учетах.

качественные критерии:

- повышение уровня развития студенческой группы;
- удовлетворённость студентов жизнью в колледже;
- повышение доли студентов, участвующих в мероприятиях различного уровня;
- снижение доли студентов, состоящих на профилактических учетах (от общего кол-ва студентов).

Все участники реализации рабочей программы воспитания должны четко осознавать, что главными составляющими стратегии работы должны быть: высокое качество всех мероприятий программы; удовлетворение потребностей обучающихся, родительского сообщества, социальных партнеров, общества в целом.

2.2 Комплекс критериев оценки личностных результатов

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся включает в себя:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;

2.3 Методики для оценки достижения обучающимися личностных результатов при реализации программы воспитания

Для оценки уровня достижения обучающимися личностных результатов при реализации программы воспитания используются различные методики, такие, как:

- Дифференциально-диагностический опросник (ДДО), разработанный под руководством Е. А. Климова;
- Мотивация профессиональной деятельности (методика К. Замфир в модификации А. А. Реана);
- Краткий отборочный тест (КОТ) (автор адаптированной версии Н. В. Бузин);
- Тест на изучение смысложизненных ориентаций (СЖО) Д. А. Леонтьева;
- Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г. В. Резапкиной);
- Уровень тревожности (тест Спилбергера-Ханина);
- Диагностика общей самооценки личности Г. Н. Казанцевой;
- Самооценка психологической адаптивности;
- Анкета «Адаптация»;
- Коммуникативные и организаторские склонности (В. В. Синявский, В. А. Федорошин);
- Тест К. Томаса - типы поведения в конфликте тест (адаптация Н. В. Гришиной);
- Методика «Выявление склонности к виктимному поведению» (О. О. Андронниковой).

2.4 Направления оценки результатов реализации рабочей программы

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды определяется на основании тестирования об удовлетворенности студентов образовательным процессом;
- формирование личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы.

В рамках основных направлений воспитательной работы установлено соответствие между личностными результатами обучения и общими компетенциями (таблица 5)

Таблица 5. Соответствие формированию личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы

Наименование направления воспитания	Ценности направления	Соответствие формируемым	
		общим компетенциям ФГОС СПО (ОК)	личностным результатам реализации рабочей программы воспитания (ЛР)
Профессионально-личностное воспитание	Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.	ОК 1, ОК 2. ОК 3, ОК 4. ОК 6, ОК 5	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 12 ЛР 13-34
Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга	ОК 7	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 12 ЛР 13-34
Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание	Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения	ОК 4, ОК 6	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13-34
Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности	ОК 5.	ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13-34

2.5 Критерии достижения обучающимися личностных результатов и методы их измерения

Критерии достижения обучающимися личностных результатов и методы их измерения приведены в таблице 6.

Таблица 6. Критерии достижения обучающимися личностных результатов и методы их измерения

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Критерии достижения обучающимися личностных результатов	Методы измерения показателей ЛР
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;	Беседы Анкетирование Опрос

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Критерии достижения обучающимися личностных результатов	Методы измерения показателей ЛР
<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; Оценка собственного продвижения, личностного развития; Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и пожилых граждан; Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</p>	<p>Конкурс патриотических проектов Анкетирование Опрос Тестирования различного вида Творческие задания и анализ их выполнения Личная книжка волонтера (сайт «DOBRO.RU»)</p>
<p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.</p>	<p>Наблюдение за поведением студентов Индивидуальные беседы Опросы Анкетирования Тестирования различного вида</p>
<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии; Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности; Участие в исследовательской и проектной работе; Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.</p>	<p>Опрос Анкетирования Конкурсы профмастерства Творческие задания и анализ их выполнения Тестирования различного вида Индивидуальные беседы</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной,</p>	<p>Творческие задания и анализ их выполнения Тестирования различного вида Анкетирования Беседы</p>

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Критерии достижения обучающимися личностных результатов	Методы измерения показателей ЛР
	межрелигиозной почве; Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях.	
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами п/о и руководителями практик; Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и пожилых граждан; Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении	Наблюдение за поведением студентов Творческие задания и анализ их выполнения Личная книжка волонтера (сайт «DOBRO.RU»)
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Оценка собственного продвижения, личностного развития; Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.	Индивидуальные беседы Тестирования различного вида Наблюдение за поведением студентов
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, умножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	Наблюдение за поведением студентов Анкетирование Опросы Тестирования различного вида
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.	Анкетирование Опросы Тестирования различного вида Индивидуальные беседы
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. Демонстрация умений и навыков Интернет безопасности	Анкетирования Опросы Беседы Акции Участие в мероприятиях сайта Сетевичок.рф
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами п/о и руководителями практик	Наблюдение за поведением студентов Беседы
ЛР 12 Принимающий семейные ценности,	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, препода-	Беседы Анкетирование

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Критерии достижения обучающимися личностных результатов	Методы измерения показателей ЛР
готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<p>вателями, мастерами п/о и руководителями практики;</p> <p>Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности</p>	<p>Опросы</p> <p>Тестирования различного</p>

РАЗДЕЛ 3 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1 Назначение ресурсного обеспечения рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение рабочей программы воспитания направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Ресурсное обеспечение отражает условия реализации рабочей программы воспитания – формирование воспитательно-го пространства колледжа.

3.2 Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания обеспечивает формирование воспитательного пространства колледжа при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

- диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- диагностику профессионально-личностного развития;
- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
- профилактику вредных привычек и правонарушений;
- оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

Важным условием реализации рабочей программы воспитания выступает создание уклада колледжа, отражающего готовность педагогов и обучающихся руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные и воспитательно значимые виды совместной деятельности.

3.3 Нормативно-правовое обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО (п. 1.2 настоящей программы), с учетом сложившегося опыта воспитательной работы и имеющимися ресурсами в колледже (таблица 7).

Таблица 7. Реестр локальных нормативных актов колледжа

№ п/п	Название локального нормативного акта, регламентирующего направление деятельности
1.	Концепция воспитательной работы ГПОАУ ЯО Ярославского колледжа сервиса и дизайна
2.	Кодекс студента ГПОАУ ЯО Ярославского колледжа сервиса и дизайна
3.	Положение о правилах внутреннего распорядка студентов ГПОАУ ЯО Ярославского колледжа сервиса и дизайна
4.	Положение о едином информационно-образовательном пространстве Ярославского колледжа сервиса и дизайна
5.	Положение об условиях приема на обучение по дополнительным профессиональным программам в ГПОАУ ЯО Ярославском колледже сервиса и дизайна
6.	Правила оказания платных образовательных услуг в ГПОАУ ЯО Ярославском колледже сервиса и дизайна
7.	Положение о порядке перевода, отчисления и условиях восстановления студентов в ГПОАУ ЯО Ярославский колледж сервиса и дизайна
8.	Порядок пользования студентами лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объ-

№ п/п	Название локального нормативного акта, регламентирующего направление деятельности
	ектами культуры, спорта в ГПОАУ ЯО Ярославском колледже сервиса и дизайна
9.	Порядок предоставления мер социальной поддержки в ГПОАУ ЯО Ярославском колледже сервиса и дизайна
10.	Положение о Совете по профилактике правонарушений ГПОАУ ЯО Ярославского колледжа сервиса и дизайна
11.	Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся ГПОАУ ЯО Ярославского колледжа сервиса и дизайна мер дисциплинированного взыскания
12.	Порядок работы с обучающимися - нарушителями правил внутреннего распорядка ГПОАУ ЯО Ярославского колледжа сервиса и дизайна
13.	Положение о музее истории ГПОАУ ЯО Ярославского колледжа сервиса и дизайна
14.	Положение о библиотеке ГПОАУ ЯО Ярославского колледжа сервиса и дизайна
15.	Положение о летнем лагере труда и отдыха ГПОАУ ЯО Ярославского колледжа сервиса и дизайна
16.	Программа по формированию здорового образа жизни студентов и педагогов ГПОАУ ЯО Ярославского колледжа сервиса и дизайна
17.	Положение об охране здоровья обучающихся
18.	Положение о спортивном клубе "Комета" ГПОАУ ЯО Ярославского колледжа сервиса и дизайна
19.	Положение о службе содействия трудоустройству выпускников ГПОАУ ЯО Ярославского колледжа сервиса и дизайн
20.	Положение о психологической службе ГПОАУ ЯО Ярославского колледжа сервиса и дизайна
21.	Положение о студенческом общежитии ГПОАУ ЯО Ярославского колледжа сервиса и дизайна
22.	Правила внутреннего распорядка в студенческом общежитии ГПОАУ ЯО Ярославского колледжа сервиса и дизайна
23.	Положение о Совете студенческого общежития
24.	Положение о мерах предупреждения самовольных уходов несовершеннолетних студентов из общежития ГПОАУ ЯО Ярославского колледжа сервиса и дизайна
25.	Положение о конкурсе «Лучший студент года»
26.	Положение о конкурсе «Лучший студенческий коллектив года»
27.	Положение о конкурсе «Лучшая комната, лучший блок общежития»

3.4 Учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Структура и содержание рабочей программы воспитания по профессии 43.01.02 Парикмахер определяется примерной рабочей программой воспитания для укрупненной группы специальностей/профессий 43.00.00 Сервис и туризм (ссылка [Программа воспитания для профессиональных образовательных организаций \(xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--plai\)](http://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--plai) и компонентами основной профессиональной образовательной программы (учебный план, календарный учебный график, рабочими программы по предметам/дисциплинам/модулям/практике, материально-технической базой, информационным обеспечением).

3.5 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Управление воспитательной работой в колледже обеспечивается кадровым составом, включающим:

- директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже;

- заместителя директора по воспитательной работе и социальной работе, непосредственно курирующего воспитательную работу в целом и общее взаимодействие всех участников образовательного процесса по вопросам воспитания;
- заместителя директора по учебной работе, курирующего реализацию основных образовательных программ, в том числе использование воспитательных возможностей учебных занятий и практик;
- руководителя учебной и производственной практики, курирующего взаимодействие с ключевыми работодателями, в том числе по вопросам воспитательной работы;
- заведующих отделениями, курирующих непосредственное взаимодействие всех участников образовательного процесса в части воспитательной работы;
- сотрудников учебной части, обеспечивающих режим проведения учебных занятий и проведения воспитательных мероприятий;
- педагога-психолога, осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в колледже;
- педагога-организатора, осуществляющего организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса;
- социального педагога, обеспечивающего социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации;
- заведующего библиотекой, обеспечивающего библиотечно-педагогическую деятельность в колледже;
- классных руководителей/кураторов, обеспечивающих непосредственную организацию и проведение воспитательной работы на уровне учебной группы;
- воспитателя, обеспечивающего непосредственную организацию и проведение воспитательной работы в общежитии;
- преподавателей, обеспечивающих реализацию воспитательных целей и задач при разработке учебно-методической документации и непосредственно при проведении учебных занятий и/или практики;
- мастеров производственного обучения, обеспечивающих реализацию воспитательных целей и задач при организации и проведении практического обучения;
- методистов, обеспечивающих общие методологические вопросы по документационному обеспечению воспитательной работы.

Функционал всех педагогических работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов (при наличии) и должностными инструкциями.

3.6 Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Для реализации рабочей программы воспитания по профессии 43.01.02 Парикмахер в колледже имеются специальные помещения для проведения учебных занятий всех видов, в том числе и для проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий, групповых и индивидуальных консультаций, а также мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Специальные помещения включают в себя:

Кабинеты:

- медико-биологических дисциплин;
- специального рисунка;
- безопасности жизнедеятельности.

Мастерские:

- парикмахерская - мастерская, оборудованная парикмахерскими креслами, зеркалами, столиками для инструментов и препаратов, мойками для мытья волос, сушиарями, стерилизаторами, бактерицидными лампами, климатомом, кондиционером, водонагревателем, профессиональными препаратами.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

3.7 Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в себя включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

В колледже обеспечен свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа Moodle на платформе дистанционного обучения по адресу: <https://sdo.tbs.edu.yar.ru> и к электронным ресурсам.

Информационное обеспечение воспитательной работы колледжа имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение программы воспитания реализуется на информационных ресурсах: на официальном сайте Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Ярославский колледж сервиса и дизайна www.tbs.edu.yar.ru, в официальной группе в ВКонтakte, в официальной группе Инстаграм.

Сайт колледжа имеет следующие разделы/страницы:

- Главная
- Сведения об образовательной организации (Документы. Образование. Образовательные стандарты. Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав; Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса; Доступная среда; Стипендии и мер поддержки обучающихся; График учебного процесса);

- Абитуриентам (Основная информация. Документы. Подать документы в приемную комиссию. Образцы заявлений. Вопросы руководителю. Подготовительные курсы. Сведения о количестве поданных заявлений. Рейтинг)
- Студентам (Расписание студентов очной формы обучения. Расписание студентов очно-заочной формы обучения. Дистанционная форма обучения. Расписание звонков. Графики экзаменов. Государственная итоговая аттестация. Единый государственный экзамен. Безопасность. Трудоустройство выпускников)
- Преподавателям (Информация. Расписание преподавателей. Повышение квалификации. План работы на текущий месяц. План контроля на текущий месяц)
- Родителям (В помощь родителям. Персонализированное дополнительное образование детей)
- Воспитание и социализация студентов (Документы. Студенческое самоуправление. Гражданско-патриотическое воспитание. Профессиональное воспитание. Спортивная и оздоровительная деятельность. Экологическая деятельность. Культурно-творческое воспитание. Молодежное предпринимательство. Социально-психологическая служба. Общежитие. Организация питания. Информация)
- Наши достижения
- Работы студентов (Дизайн (по отраслям). Парикмахерское искусство. Декоративно-прикладное искусство. Прикладная эстетика.)
- Система дистанционного обучения
- Отделение дополнительного образования (Ресурсный центр. Специализированный центр компетенций. Обучение по программам дополнительного образования)
- Информационная безопасность
- VII Региональный чемпионат "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia) Ярославской области (Администрирование отеля. Графический дизайн. Парикмахерское искусство. Эстетическая косметология. Ювелирное дело)
- Финал VIII Национального чемпионата "Молодые профессионалы" WorldSkills Russia (в дистанционно-очном формате) (Компетенция Эстетическая косметология. Компетенция Парикмахерское искусство. Компетенция Ювелирное дело)
- Противодействие коррупции
- Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности
- Обращения граждан (Нормативные правовые акты. Личный прием граждан. Обращения на сайт)
- Отзывы о колледже
- Другие организации

3.8 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Психолого - педагогическое и социально-педагогическое сопровождение в колледже осуществляется по направлениям:

- социально-психологическое направление. Основная цель - сохранение психологического, социального, физического здоровья и обеспечение полноценного развития обучающихся, содействие становлению и развитию их индивидуальности, создание комфортной обучающей среды, осуществление социально-психологического взаимодействия всех участников образовательного процесса колледжа.

- правовое направление. Основная цель - формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений обучающихся, воспитание основ безопасности.
- работа со студентами, требующих повышенного педагогического внимания (группой «особого внимания») - обучающиеся, имеющие правонарушения, преступления; обучающиеся инвалиды; обучающиеся сироты, талантливые обучающиеся; обучающиеся с этнокультурными особенностями; обучающиеся находящимися в трудной жизненной ситуации. Основная цель - создание условий для успешной адаптации, социализации и повышения мотивации и оптимального развития студентов колледжа.

3.9 Обеспечение условий для достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями студентов при реализации рабочей программы воспитания

В колледже студенты из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа в возрасте от 18 лет (студенты из числа детей-сирот) встают на полное государственное обеспечение.

Студентам, находящимся в академическом отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет, сохранены выплаты полного государственного обеспечения и стипендий.

Совместно с классными руководителями учебных групп и социальным педагогом ведется мониторинг посещаемости учебных занятий студентов. Выясняются причины пропусков, поддерживается тесная связь с законными представителями. Обучающиеся, имеющие большое количество пропусков занятий по неуважительным причинам, были вызваны вместе с законными представителями на заседания Совета по профилактике.

В рамках диагностических мероприятий совместно с психологом проводятся исследования по выявлению склонностей к аддиктивному и отклоняющемуся поведению. Результаты исследований отражаются в характеристиках студентов.

Регулярно проводятся профилактические беседы с обучающимися, состоящими на внутриколледжном учете, ведется постоянная индивидуальная работа с классными руководителями групп по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений среди студентов колледжа (работа отражена в журнале учета индивидуальной работы с кураторами).

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно образовательной среде колледжа Moodle на платформе дистанционного обучения по адресу: <https://sdo.tbs.edu.yar.ru/>

и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

РАЗДЕЛ 4 СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Содержание деятельности по реализации рабочей программы по профессии 43.01.02 Парикмахер включает в себя: виды, формы, методы, способы, механизмы воспитательной деятельности и основные направления воспитательной работы, которые конкретизируются в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год.

4.1 Виды воспитательной деятельности

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

- Познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач. Основные формы организации деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.; соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы.
- Общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её. Основные формы деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др. Общественная деятельность соответствует гражданско-правовому и патристическому направлению воспитательной работы.
- Ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых. Основные формы организации деятельности: занятия в кружках по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др. Ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы.
- Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося. Основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др. Спортивно-оздоровительная деятельность соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры.

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В учебной деятельности:

- Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.
- При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь

педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

- Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.
- Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Во внеучебной деятельности:

- В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.
- Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

4.2 Формы организации воспитательной деятельности

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- массовые формы работы: на уровне региона, города, колледжа;
- мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Для реализации рабочей программы воспитания в колледже определены также следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

Все формы организации воспитательной деятельности в своем сочетании гарантируют с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается очень важной и значимой.

4.3 Методы воспитательной деятельности

В процессе воспитательной деятельности в колледже используются технологии воспитания, ведущие к самовоспитанию, саморазвитию. При этом соблюдается гуманистическая направленность методов воспитания, происходит индивидуализация и оптимизация их использования, в зависимости от ситуации. В целом же используются следующие методы:

- Методы включения студентов в разнообразные виды коллективной творческой деятельности, способствующей формированию самостоятельности и инициативы (студенческое самоуправление, общеколледжные праздники, декады специальностей, занятия в творческих кружках, спортивных секциях, в волонтерском движении, в конкурсах, в третьем трудовом семестре).
- Методы нравственного воспитания, воспитания культуры поведения и общения, формирования здорового образа жизни (учебные занятия, беседы, акции, классные часы, месячники, диспуты, дискуссии, тренинги и др.).
- Методы совместной деятельности преподавателей и студентов в воспитательной работе, принимающей формы сотрудничества, соучастия (учебные занятия, профессиональные конкурсы, выставки творческих работ, конференции, олимпиады, презентации)
- Методы взаимодействия преподавателей, студентов и родителей в воспитательном процессе (родительские собрания, индивидуальные консультации, праздники, профориентационная, санитарно-профилактическая деятельность и др.).
- Методы формирования профессионального сознания, интереса к выбранной профессии (учебные занятия, научно - практические конференции, профессиональные конкурсы, классные часы, экскурсии на базовые предприятия, беседы со специалистами).
- Методы патриотического воспитания, формирования гражданской позиции (учебные занятия, классные часы, акции, соревнования, интеллектуальные игры и др.).
- Методы нравственного воспитания-воспитания культуры поведения и общения, формирование здорового образа жизни (учебные занятия, беседы, акции, классные часы, диспуты, дискуссии и др.).

4.4 Способы организации воспитательной деятельности

В колледже воспитательная деятельность организуется двумя способами:

вне колледжа:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других колледжей, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни колледжа, города, страны;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- и др.

на уровне колледжа:

- общеколледжные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педа-

гогических работников знаменательными датами:

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов и развивающие студенческую и профессиональную идентичность обучающихся;
- театрализованные выступления педагогических работников, и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников, создающие атмосферу творчества и неформального общения, способствующие сплочению студенческого и педагогического сообществ колледжа;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни колледжа, защиту чести колледжа в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие колледжа;
- и др.

4.5 Механизмы реализации воспитательной деятельности

Механизмами реализации воспитательной деятельности, являются:

- программный механизм: перспективные и годовые планы воспитательной работы;
- информационный механизм: исследование студенческих проблем, организация информационно-просветительской деятельности в воспитательной работе; размещение информации на сайте колледжа, стендах колледжа, общежития;
- организационный механизм: структурное вертикальное и горизонтальное управление системой внеурочной работы;
- мотивационно-экономический механизм: система мониторинга и немониторинга стимулирования студентов.

4.6 Содержательные характеристики основных направлений воспитательной работы

Содержательные характеристики основных направлений воспитательной работы приведены в таблице 8.

Таблица 8. Содержательные характеристики основных направлений воспитательной работы приведены

Профессионально-личностное воспитание	
Характеристика	профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и исследовательских результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений, профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускника, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях;
Задачи:	1) Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС. 2) Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения
Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:	<i>на уровне региона, города:</i> участие в региональных конкурсах Ворлдскиллс Россия по компетенциям; участие в региональных конкурсах профессионального мастерства; участие в предметных олимпиадах по дисциплинам. <i>на уровне колледжа:</i> проведение Дня знаний, Дня Первокурсника, Дня прикосахера; конкурс индивидуальных проектов; конкурс курсовых работ (проектов); конкурс на лучшую дипломную работу (проект); проведение предметных олимпиад по дисциплинам;

	<p>проведение Дней открытых дверей. <i>на уровне отделения</i> экскурсии в салоны города ООО "Кудесница", ИП Саркисьянц Ж.К., ИП Ланге Э. С. и др; встречи с работодателями ООО "Кудесница", ИП Саркисьянц Ж.К., ИП Ланге Э. С.;</p> <p>конкурс профессионального мастерства по профессии 43.01.02 Парикмахер; <i>на уровне учебной группы:</i> классный час на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; на 2 курсе классные часы профессиональной направленности; на 3-4 курсе «Особенности проведения практической подготовки», «Организация государственной итоговой аттестации по профессии»;</p> <p>наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;</p> <p><i>на индивидуальном уровне с обучающимися:</i> наблюдение классного руководителя/куратора за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;</p> <p>анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;</p> <p>индивидуальные беседы с обучающимся классного руководителя, преподавателей по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи - наставничества (при необходимости) для повышения качества обучения.</p>
Технологии взаимодействия:	<p><i>студенческое самоуправление:</i> работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса;</p> <p>участие студентов в работе стипендиальных комиссий;</p> <p>участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;</p> <p><i>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</i> родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатам освоения обучающимися образовательной программы;</p> <p>проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению уровня удовлетворенности условиями организации образовательного процесса;</p> <p><i>работа с преподавателями:</i> взаимодействие классного руководителя учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;</p> <p>распространение информационных материалов (памяток и буклетов) для родителей по вопросам воспитания и взаимодействия с подростками.</p> <p>совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, еженедельных совещаниях на отделении.</p>
Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	
Характеристика:	гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1) патриотическое, гражданское и правовое воспитание; 2) формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности; 3) развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.
Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:	<p><i>на уровне региона, города:</i> участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;</p> <p>участие студентов в региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско- патриотических ценностей;</p> <p>участие в акции Бессмертный полк;</p> <p>участие в региональных и городских волонтерских акциях;</p> <p>участие в избирательных кампаниях разного уровня. Ежегодное проведение Дня</p>

	<p>молодого избирателя; на уровне колледжа: участие в месячнике военно-патриотической работы; участие в конкурсе военно-патриотической песни ко Дню Победы; участие в трудовых субботниках и десантах; на уровне учебной группы: тренинги командообразования и командные игры; формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы; классные часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений; на индивидуальном уровне с обучающимся: наблюдение классного руководителя за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия; создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел; проведение индивидуальных консультаций обучающегося с педагогом-психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.</p>
Технологии взаимодействия:	<p>студенческое самоуправление: работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям; разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию: «Подарки для детского дома», взаимодействие с обществом инвалидов; участие студентов в работе дисциплинарных комиссий; участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий; работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся: вовлечение родителей в проведение мероприятий; проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося; работа с преподавателями: совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки;</p>
Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание	
Характеристика:	духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим
Задачи:	Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.
Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:	<p>на уровне региона, города: участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности; участие в городском и областном творческом конкурсах «Студенческая весна».</p> <p>на уровне колледжа: работа музея истории колледжа; посещение городского выставочного зала имени Н.А.Нужина, КЦЗ Миллениум, Российский государственный академический театр драмы имени Федора Волкова, Ярославский государственный Театр юного зрителя имени В.С. Розова</p>

	<p>на уровне учебной группы: экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием Ярославской области; посещение театральных спектаклей, концертов; классные часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.; социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов ко Дню Учителя, Новому году, Международному женскому дню, Дню Победы;</p> <p>на индивидуальном уровне с обучающимися: наблюдение классного руководителя за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.; анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося; индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений; проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.</p>
Технологии взаимодействия:	<p>студенческое самоуправление: работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий; освещение мероприятий в средствах массовой информации о работе кружков, студий, клубов и др.;</p> <p>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся: вовлечение родителей в проведение мероприятий; проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся; проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;</p> <p>работа с преподавателями: совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;</p>
Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	
Характеристика:	воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.
Задачи:	Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности
Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:	<p>на уровне региона, города: участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; участие в экологических акциях и субботниках;</p> <p>на уровне колледжа: работа спортивных секций: «Волейбол», «Аэробика», «Настольный теннис»; организация спортивных соревнований по волейболу, баскетболу, настольному теннису; экологические субботники; проведение цикла лекций, посвященных формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;</p> <p>на уровне учебной группы: проведение Дней здоровья; классные часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.;</p> <p>на индивидуальном уровне с обучающимися: индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.</p>
Технологии взаимодействия:	студенческое самоуправление:

действия:	<p>работа студенческого совета, организация, проведение и анализ спортивных мероприятий;</p> <p>освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации работы о работе секций и проводимых мероприятиях;</p> <p><i>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</i></p> <p>вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.); проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;</p> <p><i>работа с преподавателями:</i></p> <p>совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности</p>
------------------	---

4.7 Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания: структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации

Для каждого структурного элемента рабочей программы воспитания – модуля (модуль рабочей программы воспитания - это организационно-содержательный компонент структуры внеурочной воспитательной деятельности) определены задачи, организационные решения и ответственные (таблица 9).

Таблица 9. Структурные компоненты деятельности по реализации рабочей программы воспитания

Структурные компоненты программы воспитания (модули)	Задачи	Организационные решения	Ответственные за реализацию модуля
Инвариантные модули			
«Ключевые дела колледжа»	<p>Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности. Организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций, ритуалов.</p> <p>Формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в колледже, готовности к сотрудничеству, реагированию на критику.</p> <p>Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализацию социальных проектов и программ. Популяризация социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков.</p> <p>Обеспечение воспитательно-го контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении.</p> <p>Организация взаимодействия студентов с социальными групп-</p>	<p>Реализация потенциала наблюдательного совета колледжа, взаимодействия администрации колледжа, общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений, волонтерских организаций.</p> <p>Внесения предложений, направленных на инициативные решения представителей органов местной власти по обновлению перечней муниципально и регионально ориентированных воспитательно значимых активностей на территории.</p> <p>Взаимодействие администрации колледжа и представителей органов управления молодежной политикой.</p>	<p>Дубровина А.Е., заместитель директора по воспитательной и социальной работе,</p> <p>Ветеркова И.А., заместитель директора по учебной работе;</p> <p>Кретова Т.Г., руководитель учебной и производственной практики;</p> <p>Гаврилова Д.А., педагог-психолог;</p> <p>Субботина Ю.О., педагог-организатор</p>

Структурные компоненты программы воспитания (модули)	Задачи	Организационные решения	Ответственные за реализацию модуля
	пами и НКО (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.).		
«Кураторство и Поддержка»	<p>Обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления.</p> <p>Организация взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработка совместной с ними стратегии</p>	<p>Реализация потенциала педагогических советов, социальных педагогов, педагога психолога.</p> <p>Коррекция задач развития личности в рабочих программах цикловыми методическими комиссиями.</p>	<p>Дубровина А.Е., заместитель директора по воспитательной и социальной работе, Ветеркова И.А., заместитель директора по учебной работе; Кретьева Т.Г., руководитель учебной и производственной практики; Монтик Е.И., заведующий отделением подготовки специалистов среднего звена; Власова А.А., заведующий отделением подготовки квалифицированных рабочих и служащих; Гаврилова Д.А., педагог-психолог; Пламс А.Д., социальный педагог</p>
«Студенческое самоуправление»	<p>Обеспечение включения студентов обучающихся в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы.</p> <p>Вовлечение студентов в коллегиальные формы управления образовательной организацией.</p>	<p>Реализация потенциала студенческих советов, представителей коллегиальных форм управления колледжа.</p>	<p>Дубровина А.Е., заместитель директора по воспитательной и социальной работе, Ветеркова И.А., заместитель директора по учебной работе; Кретьева Т.Г., руководитель учебной и производственной практики; Монтик Е.И., заведующий отделением подготовки специалистов среднего звена; Власова А.А., заведующий отделением подготовки квалифицированных рабочих и служащих; Гаврилова Д.А., педагог-психолог; Субботина Ю.О., педагог-организатор; Чуйкина Т.В., воспитатель</p>
«Профессиональный выбор»	<p>Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знаком-</p>	<p>Взаимодействие администрации колледжа и представителей обще-</p>	<p>Дубровина А.Е., заместитель директора по воспитательной и со-</p>

Структурные компоненты программы воспитания (модули)	Задачи	Организационные решения	Ответственные за реализацию модуля
	<p>ства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов.</p> <p>Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей.</p> <p>Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках.</p> <p>Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла.</p>	<p>ственно-деловых объединений работодателей, общественных объединений.</p> <p>Организация партнерских отношений колледжа с департаментом по труду и занятости.</p> <p>Коррекция задач развития личности в рабочих программах цикловыми методическими комиссиями.</p>	<p>циальной работе, Ветеркова И.А., заместитель директора по учебной работе; Кретова Т.Г., руководитель учебной и производственной практики; Монтик Е.И., заведующий отделением подготовки специалистов среднего звена; Власова А.А., заведующий отделением подготовки квалифицированных рабочих и служащих; Гаврилова Д.А., педагог-психолог; Грязева Т.Б., заведующий библиотекой; Пламс А.Д., социальный педагог; Субботина Ю.О., педагог-организатор</p>
«Организация предметно-пространственной среды»	<p>Формирование отношения студента колледжа к преобразованию преобразования общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды общежитий, учебных и производственных помещений.</p> <p>Вовлечение обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение восприятия промышленной эстетики, артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда, организация дискуссий по данным вопросам.</p> <p>Создание предпосылок для знакомства с проблемами создания позитивного внешнего образа предприятий, поддержки корпоративного дизайна, обеспечения восприятия потребителями товарных знаков, организации тематических экспозиций.</p>	<p>Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов</p> <p>Взаимодействие администрации колледжа с представителями управляющих и наблюдательных советов, общественно-деловыми объединениями работодателей, подразделениями ключевых работодателей, реализующих имиджевую и репутационную политику компаний.</p>	<p>Дубровина А.Е., заместитель директора по воспитательной и социальной работе, Ветеркова И.А., заместитель директора по учебной работе; Кретова Т.Г., руководитель учебной и производственной практики; Монтик Е.И., заведующий отделением подготовки специалистов среднего звена; Власова А.А., заведующий отделением подготовки квалифицированных рабочих и служащих; Грязева Т.Б., заведующий библиотекой; Субботина Ю.О., педагог-организатор; Чуйкина Т.В., воспитатель</p>
«Взаимодействие с родителями»	<p>Вовлечение родителей в коллегальные формы управления воспитанием.</p> <p>Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта</p>	<p>Взаимодействие администрации колледжа и представителей родительской общественности, в том числе представителей управляющих советов.</p> <p>Взаимодействие адми-</p>	<p>Дубровина А.Е., заместитель директора по воспитательной и социальной работе, Ветеркова И.А., заместитель директора по учебной работе;</p>

Структурные компоненты программы воспитания (модули)	Задачи	Организационные решения	Ответственные за реализацию модуля
	<p>и корпоративной культуры.</p> <p>Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории.</p> <p>Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.</p>	<p>нистрации колледжа с представителями органов управления социальной защитой населения и учреждениями социального обслуживания.</p>	<p>Кретова Т.Г., руководитель учебной и производственной практики;</p> <p>Монтик Е.И., заведующий отделением подготовки специалистов среднего звена;</p> <p>Власова А.А., заведующий отделением подготовки квалифицированных рабочих и служащих;</p> <p>Гаврилова Д.А., педагог-психолог;</p> <p>Пламс А.Д., социальный педагог;</p> <p>Чуйкина Т.В., воспитатель</p>
«Цифровая среда»	<p>Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде.</p> <p>Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.</p>	<p>Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов, предусматривающих компьютерно-опосредованные формы реализации.</p>	<p>Дубровина А.Е., заместитель директора по воспитательной и социальной работе,</p> <p>Ветеркова И.А., заместитель директора по учебной работе;</p> <p>Кретова Т.Г., руководитель учебной и производственной практики;</p> <p>Монтик Е.И., заведующий отделением подготовки специалистов среднего звена;</p> <p>Власова А.А., заведующий отделением подготовки квалифицированных рабочих и служащих;</p> <p>Гаврилова Д.А., педагог-психолог;</p> <p>Грязева Т.Б., заведующий библиотекой;</p> <p>Пламс А.Д., социальный педагог;</p> <p>Субботина Ю.О., педагог-организатор;</p> <p>Чуйкина Т.В., воспитатель</p>
«Правовое сознание»	<p>Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы.</p> <p>Профилактика деструктивно-</p>	<p>Выдвижение и идей и предложений на местном или региональном уровнях, в структурах молодежного самоуправления, ориентированных на оптимизацию межведомственного взаимодействия, направленного на предупреждение нега-</p>	<p>Дубровина А.Е., заместитель директора по воспитательной и социальной работе,</p> <p>Ветеркова И.А., заместитель директора по учебной работе;</p> <p>Кретова Т.Г., руководитель учебной и</p>

Структурные компоненты программы воспитания (модули)	Задачи	Организационные решения	Ответственные за реализацию модуля
	<p>го поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту.</p> <p>Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств.</p> <p>Предупреждение расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осужденных несовершеннолетних.</p>	<p>тивных социальных явлений.</p> <p>Взаимодействие администрации колледжа с представителями комиссий по делам несовершеннолетних и их прав, подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.</p>	<p>производственной практики;</p> <p>Монтик Е.И., заведующий отделением подготовки специалистов среднего звена;</p> <p>Власова А.А., заведующий отделением подготовки квалифицированных рабочих и служащих;</p> <p>Гаврилова Д.А., педагог-психолог;</p> <p>Пламс А.Д., социальный педагог;</p> <p>Субботина Ю.О., педагог-организатор;</p> <p>Чуйкина Т.В., воспитатель</p>
Вариативные модули			
«Молодежные общественные объединения»	<p>Предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп посредством формирования мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в совместных социально значимых акциях.</p>	<p>Использование партнерских связей с молодежными общественными объединениями.</p> <p>Взаимодействие администрации колледжа и представителей органов управления молодежной политикой.</p>	<p>Дубровина А.Е., заместитель директора по воспитательной и социальной работе,</p> <p>Ветеркова И.А., заместитель директора по учебной работе;</p> <p>Кретова Т.Г., руководитель учебной и производственной практики;</p> <p>Монтик Е.И., заведующий отделением подготовки специалистов среднего звена;</p> <p>Власова А.А., заведующий отделением подготовки квалифицированных рабочих и служащих;</p> <p>Гаврилова Д.А., педагог-психолог;</p> <p>Грязева Т.Б., заведующий библиотекой;</p> <p>Пламс А.Д., социальный педагог;</p> <p>Субботина Ю.О., педагог-организатор;</p> <p>Чуйкина Т.В., воспитатель</p>
«Конкуренция и партнерство»	<p>Обеспечение оптимального сочетания конкурентной и кооперативной моделей поведения обучающихся.</p> <p>Организация совместной конкурсной активности студентов колледжа, их родителей, педаго-</p>	<p>Использование инфраструктурных решений, предусмотренных конкурсами профессионального мастерства.</p>	<p>Дубровина А.Е., заместитель директора по воспитательной и социальной работе,</p> <p>Ветеркова И.А., заместитель директора по учебной работе;</p>

Структурные компоненты программы воспитания (модули)	Задачи	Организационные решения	Ответственные за реализацию модуля
	гов, представителей общественности и бизнеса в конкурсах, отражающих тематику труда человека в широком контексте (профессионального, семейного, волонтерского), его роли в развитии территорий и отраслей.		Кретьова Т.Г., руководитель учебной и производственной практики; Козлова О.А., заведующий отделением дополнительного образования; Монтик Е.И., заведующий отделением подготовки специалистов среднего звена; Власова А.А., заведующий отделением подготовки квалифицированных рабочих и служащих; Гаврилова Д.А., педагог-психолог; Субботина Ю.О., педагог-организатор

Внеурочная деятельность обучающихся колледжа нацелена на персонализацию и всестороннее личностное развитие студентов. Содержание и формы внеурочной деятельности обучающихся ориентированы на:

- вовлечение обучающихся в процедуры знакомства с составляющими корпоративной культуры (в масштабе страны, субъекта Российской Федерации, территории, отрасли, поселения), соответствующими ей особенностями устной и письменной деловой коммуникации, публичного выступления;
- изучение и обсуждение требований ключевых работодателей, предъявляемых к потенциальным работникам, приобретения ими навыков навигации в отношении занятости, профессионального становления, смены социальных ролей;
- совместное обсуждение соответствия уровня сформированности личностных качеств студентов уровню запросов работодателя, общества, государства;
- обеспечение соблюдения норм проживания в общежитиях, поддержания доброжелательной атмосферы совместных дел, взаимодействия в общественных и профессиональных объединениях, коллегиальных органах управления, студенческих отрядах и трудовых бригадах;
- совместную с обучающимся деятельность по формированию доброжелательного информационного пространства, имиджа колледжа; мероприятия, направленные против семейного неблагополучия (конфликтов и разрывов с членами семьи, вступления в безответственные и незрелые личные отношения, физического и морального насилия, неосознанного родительства и т.п.);
- вовлечение обучающихся в виды деятельности, ориентированные на повышение активности студента как активного гражданина, избирателя, семьянина потребителя, волонтера/добровольца, участника социальных акций по выражению гражданской позиции;
- обеспечение участия в соревнованиях, конкурсах профессионального характера, а также состязаниях, опосредованно связанных с профессиональными и социальными субкультурами;

- активности, направленные на профилактику опасного поведения (финансовые, социальные, здоровьесберегающие аспекты, защита от техногенных и цифровых угроз);
- освоение навыков проведения экспертизы артефактов, значимых для профессиональной и технологической культуры, экспертизы экологической ситуации на территории или объектах профессионально-производственного и социокультурного окружения, экспертной активности в потребительском поле;
- включение в группы и временные коллективы, обеспечивающие организацию событийно-фестивальной составляющей, генерацию и реализацию замыслов совместных акций, показов, смотров, праздников, викторин, квестов, публичных встреч с известными персонами, «лидерами мнений»;
- участие в акциях профорientационного характера, реализуемых колледжа в общеобразовательных организациях на территории и т.д.

4.8 Перечень воспитательных мероприятий, проводимых на федеральном, региональном и отраслевом уровне

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

- **Российской Федерации**, в том числе:
 - «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
 - «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
 - «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
 - «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
 - отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
 - движения «Ворлдскиллс Россия»;
 - движения «Абилимпикс»;
- **субъекта Российской Федерации - Ярославской области и г. Ярославля**, в том числе:
 - 1/4 финала Чемпионата России по парикмахерскому искусству, декоративной косметике, моделированию и дизайну ногтей;
 - региональный чемпионат «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia Ярославской области по компетенции Парикмахерское искусство
- **отраслевые профессионально значимые события и праздники**, в том числе:
 - Фестиваль «Мир красоты»

РАЗДЕЛ 5 САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

5.1 Цель и назначение самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в колледже осуществляется с целью установления соответствия результата воспитательной работы требованиям настоящей программы и выявления основных проблем воспитания обучающихся для последующего их решения.

Самоанализ воспитательной работы проводится в соответствии требованиями раздела 2 «Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов» настоящей программы по направлениям и критериям оценки результатов реализации рабочей программы:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды определяется на основании тестирования об удовлетворенности студентов образовательным процессом;
- формирование личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы.

Основным критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой учебной группы профессии 43.01.02 Парикмахер.

На основе самоанализа разрабатывается план действий по устранению проблем, противоречий и дефицитов, выявленных в результате самоанализа.

Самоанализ осуществляется ежегодно экспертной комиссией, созданной распорядительным актом директора колледжа, с привлечением, (при необходимости) внешних экспертов.

5.2 Принципы самоанализа воспитательной работы

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в колледже являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс в колледже;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки педагогическими работниками цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся. ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

5.3 Показатели внутренней оценки качества условий воспитательной работы

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, эффективности реализации рабочей программы воспитания и оценка результативности воспитательной работы отражены в таблице 10. Основные направления самоанализа.

Таблице 10. Основные направления самоанализа

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
1.	Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне области, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.3.	Количество творческих объединений в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.4.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.5.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.6.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.7.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной или др. комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.8.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.9.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%				
1.10.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				
2.	Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся					
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.2.	Средний балл освоения ППССЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю	1,0-5,0 балл				

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
	и летнюю сессию)					
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.				
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.				
2.6.	Доля обучающихся, получающих именную стипендию, правительственную стипендию, стипендию Губернатора Ярославской области от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.7.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам сессий от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.8.	Доля обучающихся, получивших оценку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.9.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
2.10.	Доля обучающихся, получивших призовые места на чемпионатах WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.11.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.12.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.13.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-	-		
2.14.	Доля обучающихся, получивших дипломы, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.15.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.16.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего	%				

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
	количества отзывов работодателей в учебной группе					
2.17.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%				
2.18.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.				
2.19.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.				
2.20.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.				
2.21.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.				

5.4 Итоговое заключение по результату проведенного самоанализа внутренней оценки качества условий воспитательной работы

Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем:
