

**Государственное профессиональное образовательное
автономное учреждение Ярославской области
Ярославский колледж сервиса и дизайна**

Утверждено
приказом директора
№01-04/340 от 28.06.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГПОАУ ЯО Ярославского колледжа сервиса и дизайна**

**по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства
Квалификация выпускника
парикмахер - модельер**

Очная форма обучения среднего общего образования

**Ярославль
2021**

Приложение 8 к ОПОП -ППССЗ по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

ПРИНЯТО решением Педагогического совета Протокол от 28.06.2021 № 6

СОГЛАСОВАНО

Решением Студенческого совета
ГПОАУ ЯО Ярославского колледжа
сервиса и дизайна

Председатель Студенческого совета

Белоусова В.Р. Вел

Протокол от 28.06.2021 № 8

Реквизиты программы

При разработке рабочей программы воспитания были учтены следующие информационно-методические материалы:

- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2021 № 05-160 «О разработке примерной программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы»;
- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.06.2021 №06-776 «О рассмотрении проектов примерных программ воспитания»;
- методические рекомендации «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по заданию Министерства просвещения РФ укрупненной группе специальностей/профессий 43.00.00 Сервис и туризм (ссылка [Программа воспитания для профессиональных образовательных организаций \(xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--plai\)](mailto:xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--plai)).

Организация разработчик:

Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Ярославский колледж сервиса и дизайна

Ключевые работодатели:

ООО "Кудесница"
ИП Саркисянец Ж.К.
ИП Ланге Э. С.

Разработчики:

Дубровина А.Е., заместитель директора по воспитательной и социальной работе,
Ветеркова И.А., заместитель директора по учебной работе;
Кретова Т.Г., руководитель учебной и производственной практики;
Козлова О.А., заведующий отделением дополнительного образования;
Монтик Е.И., заведующий отделением подготовки специалистов среднего звена;
Власова А.А., заведующий отделением подготовки квалифицированных рабочих и служащих;
Гаврилова Д.А., педагог-психолог;
Грязева Т.Б., заведующий библиотекой;
Пламс А. Д., социальный педагог;
Субботина Ю.О., педагог-организатор;
Чуйкина Г. В., воспитатель;
Лебедев М.К., методист колледжа;
Соболева Т.Е., методист колледжа.

© Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Ярославский колледж сервиса и дизайна. Юридический/почтовый адрес: 150031, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Автозаводская д. 5/1, электронная почта yaksid@inbox.ru, официальный сайт: www.tbs.edu.yar.ru

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
Список используемых сокращений и обозначений.....	7
РАЗДЕЛ 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	8
1.1 Наименование рабочей программы воспитания	8
1.2 Основания для разработки рабочей программы	8
1.3 Цель рабочей программы воспитания.....	8
1.4 Задачи рабочей программы воспитания	8
1.5 Сроки реализации рабочей программы воспитания.....	9
1.6 Исполнители рабочей программы воспитания	9
1.7 Размещение рабочей программы воспитания	9
1.8 Основные направления воспитательной работы	9
1.9 Планируемые результаты реализации рабочей программы воспитания.....	9
1.10 Результаты реализации рабочей программы воспитания, соотнесенные с требованиями к результатам освоения образовательной программы в части формирования общих компетенций	10
1.11 Результаты реализации рабочей программы воспитания, соотнесенные с базовой моделью «Портрета Гражданина России 2035 года»	11
1.12 Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания. «Портрет выпускника колледжа».....	12
1.13 Планируемые личностные результаты в ходе реализации основной профессиональной образовательной программы.....	16
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	18
2.1 Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания.....	18
2.2 Комплекс критериев оценки личностных результатов	18
2.3 Методики для оценки достижения обучающимися личностных результатов при реализации программы воспитания	19
2.4 Направления оценки результатов реализации рабочей программы	19
2.5 Критерии достижения обучающимися личностных результатов и методы их измерения.....	20
РАЗДЕЛ 3 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	24
3.1 Назначение ресурсного обеспечения рабочей программы воспитания	24
3.2 Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания	24
3.3 Нормативно-правовое обеспечение реализации рабочей программы воспитания	24
3.4 Учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания.....	25
3.5 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы воспитания	25
3.6 Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы воспитания	26
Кабинеты:.....	26
Лаборатории:	27
3.7 Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания.....	27
3.8 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания	28

3.9	Обеспечение условий для достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями студентов при реализации рабочей программы воспитания.....	29
РАЗДЕЛ 4 СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....		30
4.1	Виды воспитательной деятельности	30
4.2	Формы организации воспитательной деятельности.....	31
4.3	Методы воспитательной деятельности	31
4.4	Способы организации воспитательной деятельности	32
4.5	Механизмы реализации воспитательной деятельности	33
4.6	Содержательные характеристики основных направлений воспитательной работы.....	33
4.7	Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания: структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации	39
4.8	Перечень воспитательных мероприятий, проводимых на федеральном, региональном и отраслевом уровне	45
РАЗДЕЛ 5 САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		46
5.1	Цель и назначение самоанализа воспитательной работы	46
5.2	Принципы самоанализа воспитательной работы.....	46
5.3	Показатели внутренней оценки качества условий воспитательной работы	46
5.4	Итоговое заключение по результату проведенного самоанализа внутренней оценки качества условий воспитательной работы.....	49

ВВЕДЕНИЕ

Данная рабочая программа воспитания по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства (далее – рабочая программа воспитания) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ), согласно которому

- «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».
- Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемой с учетом включенных в примерные образовательные программы примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, а также с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде колледжа.

Рабочая программа воспитания в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей (законных представителей) студента - семья;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы приняли участие представители Студенческого совета и Родительского комитета колледжа, а также учтено мнение основных работодателей: ООО " Кудесница", ИП Саркисьянц Ж.К., ИП Ланге Э. С.

Деятельность по созданию рабочей программы воспитания в колледже предусматривает высокую динамику изменений общественного, технологического и профессионального контекста её реализации. Формирование общих и профессиональных компетенций в контексте решения воспитательных и личностно развивающих задач выполняет обеспечивающую роль

в данном процессе.

Рабочая программа воспитания содержит пять разделов и календарный план воспитательной работы.

В разделе 1, Паспорт рабочей программы воспитания, отражены наименование программы и основания для разработки программы, сформулированы цели и задачи программы, определены сроки реализации исполнители, а также сформулированы личностные результаты воспитания в соотношении с общими компетенциями. Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания отражают «Портрет выпускника колледжа» по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства в соответствии концепцией «Портрета Гражданина России 2035 года», а также отраслевые требования к деловым качествам личности, требования субъекта Российской Федерации - Ярославская область, требования ключевых работодателей, субъектов образовательного процесса (совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися). Личностные результаты рабочей программы воспитания в соотношении с общими компетенциями.

В разделе 2, Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы, в части достижения личностных результатов, сформулированы контрольные и оценочных процедуры и критерии оценки личностных результатов обучающихся.

В разделе 3, Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы, определены условия для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы, в частности: нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в колледже; кадрового обеспечения воспитательной работы; материально-технического обеспечения воспитательной работы; информационного обеспечения воспитательной работы.

В разделе 4, Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания, определены виды, формы, методы, способы, механизмы воспитательной деятельности и основные направления воспитательной работы, а также определены их содержательные характеристики: характеристика и задачи направления; перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению на уровне региона, города, колледжа, отделения, учебной группы, на индивидуальном уровне с обучающимся; технологии взаимодействия: студенческое самоуправление; работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и с преподавателями. Определены структурные компоненты каждого направления в виде модулей и требования к ним: задачи, организационные решения и ответственные.

В разделе 5, Самоанализ воспитательной работы, отражены ожидаемые результаты в воспитании и определены направления анализа достижений личностных результатов, обучающихся; анализа сформированности условий, обеспечивающих достижение планируемых личностных результатов, обучающихся; план действий по устранению проблем, противоречий и дефицитов, выявленных в результате самоанализа.

В рабочей программе воспитания определены основные векторы изменений, актуальные для переработки образовательных программ. Они касаются: планируемых результатов, учебных планов и графиков, содержательного наполнения общеобразовательного и профессиональных циклов, учебной и производственной практики, ресурсного обеспечения, партнерского взаимодействия и коллегиального управления образовательной организацией. Рабочая программа воспитания выступает, в свою очередь, открытым к актуальным изменениям инструментом к обратной связи – от рабочих программ предме-

тов/дисциплин/профессиональных модулей к рабочим программам воспитания как составляющим основных образовательных программ и обратно к рабочей программе.

В календарном плане воспитательной работы спланированы воспитательные мероприятия, которые нацелены на раскрытие воспитательного потенциала участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях и т.п., проводимых на уровне Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, в том числе Ярославской области, а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках. В разделе определены: даты проведения мероприятий; содержание и формы деятельности; участники мероприятий; место проведения мероприятий; ответственные за проведение мероприятий; коды формируемых компетенций, на которые нацелено каждое мероприятие; наименование модулей. В разделе выделены инвариантная часть, т.е. мероприятия, которые проводятся в рамках воспитательной работы для обучающихся всего колледжа и вариативная часть, т.е. мероприятия, которые отражают специфику специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства и имеют ярко выраженную профессиональную направленность.

Список используемых сокращений и обозначений

Колледж - Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Ярославский колледж сервиса и дизайна.

ЛР – личностный результат,

ОК – общая компетенция,

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа,

ПООП – примерная основная образовательная программа,

ПОО – профессиональная образовательная организация,

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих,

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена,

СПО – среднее профессиональное образование,

СОО – среднее общее образование,

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

РАЗДЕЛ 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1 Наименование рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства .

1.2 Основания для разработки рабочей программы

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ред. от 08.12.2020 (ст. 2, п. 2, 9, 10; ст.12);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», ред. от 28.08.2020 (п.12, 20, 28);
- Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09.12.2016 г. №1558, зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 20.12.2016 г. №44830;
- Примерная основная образовательная программа (проект в актуальной редакции), на сайте ФГБОУ ДПО ИРПО <https://firpo.ru/spo-programms/>;
- Примерная программа воспитания для профессиональных образовательных организаций и методические рекомендации к ней, разработанные Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ (Приложение 3 к ПООП по профессии/специальности УГСП 43.00.00 Сервис и туризм) (ссылка [Программа воспитания для профессиональных образовательных организаций \(xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--plai\)](#));
- Профессиональный стандарт 33 004 Специалист по предоставлению парикмахерских услуг, утвержденного приказом Минтруда России от 25 декабря 2014 г. n 1134.

1.3 Цель рабочей программы воспитания

Целью рабочей программы воспитания является: личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике

1.4 Задачи рабочей программы воспитания

Задачами рабочей программы воспитания являются:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся колледжа;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

- формирование у обучающихся колледжа общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

1.5 Сроки реализации рабочей программы воспитания

Сроки реализации рабочей программы воспитания определяется федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства:

на базе среднего общего образования - 2 года 10 месяцев

1.6 Исполнители рабочей программы воспитания

Исполнителями рабочей программы воспитания являются: директор, заместитель директора по воспитательной работе и социальной работе, заместитель директора по учебной работе, заведующие отделениями, руководитель учебной и производственной практики, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители/кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующий библиотекой, воспитатель, методисты, члены Студенческого совета, Родительского комитета, представители организаций – работодателей.

1.7 Размещение рабочей программы воспитания

Рабочей программы воспитания размещена на сайте колледжа www.tbs.edu.yar.ru во вкладке «Сведения об образовательной организации» в разделе «Образование» https://tbs.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/obrazovatelnie_programmi.html

1.8 Основные направления воспитательной работы

Рабочая программа воспитания предусматривает организацию воспитательной работы по четырем основным направлениям:

- профессионально-личностное воспитание;
- гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;
- воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

Эти направления реализуются средствами инвариантных модулей (модуль рабочей программы воспитания - это организационно-содержательный компонент структуры внеурочной воспитательной деятельности): «Ключевые дела колледжа», «Кураторство и поддержка», «Студенческое самоуправление», «Профессиональный выбор», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Цифровая среда», «Конкуренция и партнерство», «Правовое самосознание» и вариативных модулей: «Молодежные общественные объединения», «Студенческое производство», «Конкуренция и партнерство».

1.9 Планируемые результаты реализации рабочей программы воспитания

Планируемым результатом реализации рабочей программы воспитания выступают личностные результаты в формате «Портрета выпускника», который является стержневым элементом всей деятельности колледжа.

Достижение планируемых результатов осуществляется через

- внесение изменений в рабочие программы по предметам/дисциплинам, модулям, практикам путем включения в них личностных результатов «Портрета выпускника»;
- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;

- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.
- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС СПО,
- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности;
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

1.10 Результаты реализации рабочей программы воспитания, соотнесенные с требованиями к результатам освоения образовательной программы в части формирования общих компетенций

В результате освоения образовательной программы по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства у выпускника должны быть сформированы общие компетенции (таблица 1):

Таблица 1. Общие компетенции

Код общей компетенции (ОК)	Формулировка общей компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.11 Результаты реализации рабочей программы воспитания, соотнесенные с базовой моделью «Портрета Гражданина России 2035 года»

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия - работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы колледжем используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника колледжа» по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства. «Портрет выпускника колледжа» по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года».

ПАТРИОТИЗМ. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.

ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ И ПРАВОСОЗНАНИЕ. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, творчески участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

СОЦИАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ЗРЕЛОСТЬ. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

КОММУНИКАЦИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВО. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

ЗРЕЛОЕ СЕТЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

МОБИЛЬНОСТЬ И УСТОЙЧИВОСТЬ. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

1.12 Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания. «Портрет выпускника колледжа»

Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания оформлены в виде «Портрета выпускника колледжа» по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства (таблица 3), который определяет вектор разработки программы развития колледжа и является инструментом системного и целостного осмысления и анализа деятельности колледжа, а также:

- основой для проектирования воспитательной среды/пространства колледжа; основой для формулирования воспитательных целей и задач всех компонентов образовательной программы – предметов/дисциплин, модулей, практик;
- основой для разработки критериев, по которым оценивается качество условий, созданных в колледже для обеспечения результативности воспитания, развития и социально-профессионального самоопределения личности (содержание обучения, внеурочная и внеучебная деятельность, воспитывающая среда);
- инструментом для построения обучающимся (совместно с педагогом или самостоятельно) траектории своего личностного развития, уточнения личного профессионального плана;
- используется педагогами/обучающимися для оценки/самооценки хода и промежуточных результатов личностного развития обучающегося.

При формулировок личностных результатов учтены требования Закона об Образовании и базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

Таблица 3. Портрет выпускника колледжа

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов (ЛР) реализации рабочей программы воспитания соотнесенные с общими компетенциями (ОК)
Портрет выпускника колледжа	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий при-	ЛР 2

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p>Код личностных результатов (ЛР) реализации рабочей программы воспитания соотношенные с общими компетенциями (ОК))</p>
<p>верженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>ОК 03, ОК 04, ОК 06</p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>ЛР 3 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>ЛР 4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 11,</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>ЛР 5 ОК 03, ОК 05, ОК 06</p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>ЛР 6 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>ЛР 7 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>ЛР 8 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>ЛР 9 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08,</p>
<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>ЛР 10 ОК 04, ОК 07, ОК 09, ОК 10,</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p>ЛР 11 ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06,</p>
<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>ЛР 12 ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 11,</p>
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Владеющий профессиональными навыками в сфере технологий парикма-</p>	<p>ЛР 13 ОК 01, ОК02,</p>

<p style="text-align: center;">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p>Код личностных результатов (ЛР) реализации рабочей программы воспитания соотношенные с общими компетенциями (ОК))</p>
херского искусства и по профессии 16437 Парикмахер	ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10,
Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач в сфере технологий парикмахерского искусства на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей	ЛР 14 ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10
Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности в сфере технологий парикмахерского искусства на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства	ЛР 15 ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ОК 11
Демонстрирующий готовность к участию в инновационной деятельности в сфере технологий парикмахерского искусства	ЛР 16 ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ОК 11
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития в сфере технологий парикмахерского искусства, готовый работать на их достижение.	ЛР 17 ОК 01- ОК 11
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики в сфере сервиса и туризма	ЛР 18 ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 11
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости в сфере технологий парикмахерского искусства	ЛР 19 ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий в сфере технологий парикмахерского искусства	ЛР 20 ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 11
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам в сфере технологий парикмахерского искусства	ЛР 21 ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику в сфере технологий парикмахерского искусства	ЛР 22 ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить в сфере технологий парикмахерского искусства	ЛР 23 ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 06, ОК 11
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению в сфере технологий парикмахерского искусства	ЛР 24 ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 06, ОК 11
Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 25 ОК 03, ОК 04, ОК 06
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или	ЛР 26

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов (ЛР) реализации рабочей программы воспитания соотнесенные с общими компетенциями (ОК)
стремительно меняющихся ситуациях.	ОК 03, ОК 04, ОК 06
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации – Ярославская область	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере технологий парикмахерского искусства с учетом специфики Ярославской области	ЛР 27 ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 09, ОК 10
Проявляющий интерес к изменению регионального рынка труда Ярославской области в сфере технологий парикмахерского искусства	ЛР 28 ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 09, ОК 10, ОК 11
Осознающий состояние социально-экономического и культурно-исторического развития потенциала Ярославской области в сфере технологий парикмахерского искусства	ЛР 29 ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 09, ОК 10, ОК 11
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Выполняющий трудовые функции и трудовые действия в сфере технологий парикмахерского искусства в соответствии с требованиями профессиональных стандартов	ЛР 30 ОК 01, ОК02, ОК 03
Способность к самообразованию и профессиональному развитию в сфере технологий парикмахерского искусства	ЛР 31 ОК 01, ОК02, ОК 03
Умение грамотно использовать профессиональную документацию в сфере технологий парикмахерского искусства	ЛР 32 ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 05, ОК 10
Готовность поддерживать партнерские отношения с коллегами, работать в команде в сфере технологий парикмахерского искусства	ЛР 33 ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Демонстрирующий профессиональные навыки по выбранной специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства	ЛР 34 ОК 01, ОК 02, ОК 03
Готовый к эффективной деятельности в рамках выбранной специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, обладающий наличием трудовых навыков	ЛР 35 ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 11
Соблюдающий Устав и правила внутреннего распорядка, сохраняющий и преумножающий традиции и уклад колледжа, владеющий знаниями об истории колледжа, умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения	ЛР 36 ОК 03, ОК 05, ОК 06
Соблюдающий этические нормы поведения и общения	ЛР 37 ОК 03, ОК 05, ОК 06
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования,	ЛР 38 ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04,

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов (ЛР) реализации рабочей программы воспитания соотношенные с общими компетенциями (ОК)
ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость в сфере технологий парикмахерского искусства	ОК 05, ОК 06, ОК 11
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности по выбранной специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства	ЛР 39 ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 11
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и колледжа по выбранной специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства	ЛР 40 ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений в сфере технологий парикмахерского искусства	ЛР 41 ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11

1.13 Планируемые личностные результаты в ходе реализации основной профессиональной образовательной программы

В ходе реализации ОПОП по специальности 43.02.13

3 Технология парикмахерского искусства установлены пути достижения планируемых личностных результатов в процессе освоения обучающимися предметов/дисциплин/профессиональных модулей (таблица 4).

Таблица 4. Достижение обучающимися личностных результатов в рамках изучения предметов/дисциплин/профессиональных модулей

Индекс и наименование предмета/дисциплины профессионального модуля		Код личностных результатов (ЛР) реализации рабочей программы воспитания соотношенные с общими компетенциями (ОК)
Индекс	Наименование	
ОГСЭ.01	Основы философии	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 12
ОГСЭ.02	История	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12
ОГСЭ.03	Психология общения	ЛР 2 -ЛР 12
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12
ОГСЭ.05	Физическая культура	ЛР 1 - ЛР12
ЕН.01	Экологические основы природопользования	ЛР 1 – ЛР 11
ЕН.02	Информационное обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10
ОП.01	Сервисная деятельность	ЛР 2 ЛР 4-5 ЛР 8-10 ЛР 14-16 ЛР 19 ЛР

Индекс и наименование предмета/дисциплины профессионального модуля		Код личностных результатов (ЛР) реализации рабочей программы воспитания соответственные с общими компетенциями (ОК)
Индекс	Наименование	
		23 ЛР 26 ЛР 30-31 ЛР 33 ЛР 37 ЛР 39 ЛР 40-41
ОП.02	История изобразительного искусства	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 14 ЛР 21
ОП.03	Рисунок	ЛР 5 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12 ЛР 31 ЛР 32
ОП.04	Эстетика	ЛР 4-6 ЛР 8-12 ЛР 21 ЛР 23
ОП.05	Санитария и гигиена парикмахерских услуг	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 30 ЛР 31 ЛР 35 40
ОП.06	Основы анатомии и физиологии кожи и волос	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 14 ЛР 30 ЛР 31 ЛР 33 ЛР35 ЛР 40
ОП.07	Материаловедение	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 14 ЛР 30 ЛР 31 ЛР 39 ЛР 40
ОП.08	Пластическая анатомия	ЛР 5 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12 ЛР 31 ЛР 32
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1 - ЛР12
ОП.10	Основы финансовой грамотности	ЛР 1 ЛР 2-4 ЛР 6-9 ЛР 12 ЛР 14-20 ЛР 22-26
ОП.11	Основы предпринимательства	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12
ОП.12	Эффективное поведение на рынке труда	ЛР 1 - ЛР12
ОП.13	Украшения и аксессуары	ЛР 11 ЛР 14 ЛР 19 ЛР 23 ЛР 31
ПМ.01	Предоставление современных парикмахерских услуг	ЛР 2-11 ЛР 13-41
ПМ.02	Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента	ЛР 2-11 ЛР 13-41
ПМ.03	Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа	ЛР 2-11 ЛР 13-41
ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Профессия 16437 Парикмахер	ЛР 2-11 ЛР 13-41

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

2.1 Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания

Согласно целям и задачам, представленным в настоящей программе, показателями эффективности воспитательной деятельности являются количественные критерии:

- количество мероприятий, разных направлений и уровней, проведенных в колледже;
- количество студентов, задействованных в мероприятиях;
- количество студентов, задействованных в кружковой и секционной работе;
- количество студентов, вовлеченных в деятельность студенческого самоуправления;
- кол-во правонарушений и преступлений;
- кол-во студентов, состоящих на профилактических учетах.

качественные критерии:

- повышение уровня развития студенческой группы;
- удовлетворённость студентов жизнью в колледже;
- повышение доли студентов, участвующих в мероприятиях различного уровня;
- снижение доли студентов, состоящих на профилактических учетах (от общего кол-ва студентов).

Все участники реализации рабочей программы воспитания должны четко осознавать, что главными составляющими стратегии работы должны быть: высокое качество всех мероприятий программы; удовлетворение потребностей обучающихся, родительского сообщества, социальных партнеров, общества в целом.

2.2 Комплекс критериев оценки личностных результатов

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся включает в себя:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;

2.3 Методики для оценки достижения обучающимися личностных результатов при реализации программы воспитания

Для оценки уровня достижения обучающимися личностных результатов при реализации программы воспитания используются различные методики, такие, как:

- Дифференциально-диагностический опросник (ДДО), разработанный под руководством Е. А. Климова;
- Мотивация профессиональной деятельности (методика К. Замфир в модификации А. А. Реана);
- Краткий отборочный тест (КОТ) (автор адаптированной версии Н. В. Бузин);
- Тест на изучение смысло-жизненных ориентаций (СЖО) Д. А. Лсонтьева;
- Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г. В. Резапкиной);
- Уровень тревожности (тест Спилбергера-Ханина);
- Диагностика общей самооценки личности Г. Н. Казанцевой;
- Самооценка психологической адаптивности;
- Анкета «Адаптация»;
- Коммуникативные и организаторские склонности (В. В. Синявский, В. А. Федорошин);
- Тест К. Томаса - типы поведения в конфликте тест (адаптация Н. В. Гришиной);
- Методика «Выявление склонности к виктимному поведению» (О. О. Андронниковой).

2.4 Направления оценки результатов реализации рабочей программы

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды определяется на основании тестирования об удовлетворенности студентов образовательным процессом;
- формирование личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы.

В рамках основных направлений воспитательной работы установлено соответствие между личностными результатами обучения и общими компетенциями (таблица 5)

Таблица 5. Соответствие формированию личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы

Наименование направления воспитания	Ценности направления	Соответствие формируемым	
		общим компетенциям ФГОС СПО (ОК)	личностным результатам реализации рабочей программы воспитания (ЛР)
Профессионально-личностное воспитание	Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ОК 10. ОК 11.	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 12 ЛР 13-42
Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга	ОК 07. ОК 08.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 12 ЛР 13-42
Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание	Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 08.	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13-34
Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности	ОК 08. ОК 09.	ЛР 9 ЛР 10

2.5 Критерии достижения обучающимися личностных результатов и методы их измерения

Критерии достижения обучающимися личностных результатов и методы их измерения приведены в таблице 6.

Таблица 6. Критерии достижения обучающимися личностных результатов и методы их измерения

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Критерии достижения обучающимися личностных результатов	Методы измерения показателей ЛР
ЛР 1	Проявление мировоззренческих установок	Беседы

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Критерии достижения обучающимися личностных результатов	Методы измерения показателей ЛР
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону.	Анкетирование Опрос Конкурс патриотических проектов
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; Оценка собственного продвижения, личностного развития; Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и пожилых граждан; Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.	Анкетирование Опрос Тестирования различного вида Творческие задания и анализ их выполнения Личная книжка волонтера (сайт «DOBRO.RU»)
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.	Наблюдение за поведением студентов Индивидуальные беседы Опросы Анкетирования Тестирования различного вида
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Демонстрация интереса к будущей профессии; Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности; Участие в исследовательской и проектной работе; Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.	Опрос Анкетирования Конкурсы профмастерства Творческие задания и анализ их выполнения Тестирования различного вида Индивидуальные беседы
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине,	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; Отсутствие социальных конфликтов среди	Творческие задания и анализ их выполнения Тестирования различного вида